

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новосибирского района Новосибирской области –  
Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа №14**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 13  
От «30» августа 2021

Утверждаю  
Директор МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14  
Н.И.Уксусова  
Приказ №166-о от 30 августа 2021

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.1, 7.2)**

**2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР
- 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

### 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Пояснительная записка
  - 2.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР
  - 2.1.2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития стр.4
  - 2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР
  - 2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР
- 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования
- 2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий
- 3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования
- 3.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах
- 3.5. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями Здоровья
- 3.6. Программа внеурочной деятельности

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Система условий реализации АООП НОО для детей с ЗПР

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования детей с ЗПР

1.1.1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР—это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана и утверждена образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.1.3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР

Нормативно-правовую базу разработки АОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют:

1. Закон РФ «Об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);
5. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики НСО от 10.06.2011г. № 3277-03/30 «Об исполнении приказа МО, науки и инновационной политики НСО от 31.08.2010 №1381 «О введении ФГОС НОО в ОУ, расположенных на территории области».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 6 октября 2009 г. № 373»;

6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

#### 2.1.1. Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР

В «Законе об образовании в РФ» установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Данная программа дает возможность детям:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
  - повысить уровень личностного развития и образования;
  - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
  - повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.
- и предусматривает:
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта;
  - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
  - использование вариативных форм получения образования;
  - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
    - педагог-психолог;
    - социальный педагог;
    - учителя- предметники;
    - учителя-логопеда;
    - учителя-дефектолога
    - фельдшера школы.

## Целевое назначение адаптированной образовательной программы

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования);
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе

### *Задачи программы*

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО.
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **Принципы разработки и реализации программы**

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной

составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

### **2.1.2.Общая характеристика адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения (Вариант1, Вариант2)

Вариант 1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**АОП НОО вариант 1** представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АОП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. **Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.**

**Вариант 2 предполагает**, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АОП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**АОП НОО обучающихся по данному варианту предполагает адаптацию требований к структуре, условиям ее реализации и результатам освоения. Предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации:**

- пролонгированные сроки обучения,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий,
- особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

АОП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Определение варианта АОП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АОП НОО на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

**Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АОП НОО не должна служить препятствием для выбора**

или продолжения освоения варианта АОП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АОП НОО обучающихся ЗПР предлагается в целом сохранить в его традиционном виде.

*При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР во владении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АОП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.*

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АОП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с



ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего

образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования могут быть представлены следующим образом.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом и локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

В 2021-2022 году в ОУ обучается 24 человек по АОП НОО для детей с ЗПР:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество человек	5	6	8	5
Из них:				
по варианту 7.1	4	3	3	5
по варианту 7.2	1	3	5	

#### **2.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих «АОП НОО ЗПР в-т 2» характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АОП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты:

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения обучающихся включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения «АОП НОО

для детей с ЗПР должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения «АОП НОО для детей с ЗПР должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи

решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

1) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

б) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* освоения «АОП НОО ЗПР» с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных

потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Филология

**Русский язык. Родной язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Иностранный язык:**

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика**

#### **Математика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

#### **Окружающий мир:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

#### **Основы религиозных культур и светской этики:**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о



традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

**Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно - нравственном развитии человека;

- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология**

**Технология (труд):**

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать

способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Физическая культура**

#### **Физическая культура**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР**

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* обучающихся с ЗПР должны отражать:

**Коррекционный курс «Ритмика»:** развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

**Коррекционный курс Логопедические занятия:** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Психокоррекционные занятия:** формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных

процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

**Система оценки достижений обучающихся** в освоении содержания АООП ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав экспертной группы входят: классные руководители, учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в 1-4 классах, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, школьный фельдшер. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося во владении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных

на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Приложение 1.

Диагностическая карта формирования УУД 1-4 класс.

ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс 1 «\_\_»

УУД		Критерии	Балл	
			1 полу-годие	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1

		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1

		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимать речь других.	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
		Участвует в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2	2
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение, а внеучебная деятельность	1	1
		отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0
2	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		к школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
3	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____ родителей: _____			Подпись	

#### Рекомендации психолога родителям

--

#### Рекомендации педагога родителям

--

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оцениваться эта группа результатов начинается с третьей недели 1 четверти 2-го класса. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

*Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.*

При планировании предполагаемых результатов по освоению АОП по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой.

Школьники данной категории, в силу ограничения здоровья или структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.



3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

Оценка обучающихся 2-4-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В школе проверяются и оцениваются все письменные работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока,

а также в ходе освоения нового материала. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

### **Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

#### I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них

ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -4-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятны обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не

менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-80 слов.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других

учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

## II класс

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

## III—IV классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Музыкальное воспитание детей с ОВЗ- это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:



Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка обучающихся ОВЗ по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. с нарушением интеллекта) к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по

трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

### Промежуточная аттестация

Итоговые контрольные работы проводятся по всем предметам учебного плана на уровне начального общего образования:

№п/п	Предметная область	Учебный предмет	Форма контроля
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант грамматическим заданием. с
2		Литературное чтение	Тест
3	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	Тест
4		Литературное чтение на родном (русском) языке	Тест
5	Иностранный язык	Иностранный язык	Тест
6	Математика и информатика	Математика	Контрольная работа
7	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Тест
8	Искусство	Музыка	Тест
		ИЗО	Проект (рисунок)

9	Технология	Технология	Проект (поделка)
10	Физическая культура	Физическая культура	Тест
11	ОРКСЭ	Основы светской этики Основы православной культуры	Зачёт

Годовая отметка (промежуточная аттестация) по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического округления между четвертными отметками, годовой письменной или устной контрольной работой.

***Формы представления образовательных результатов:***

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

- Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и самооценке.***

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, который предполагает:

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования учреждения;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования УУД для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучёных

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделённой и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте). Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития

личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специальнопредметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.<sup>38</sup>

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; • нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; • оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. Познавательные универсальные учебные действия

включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия:<sup>39</sup> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логические универсальные действия: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.<sup>39</sup> Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций

участников, способов• взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения• конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями• коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими• нормами родного языка, современных средств коммуникации. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

На ступени начального общего образования для детей имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий: - личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания; - регулятивные действия - действие контроля и оценки во внутреннем плане; - познавательные действия - действие моделирования, общий прием решения задач; - коммуникативные действия -



действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

<b>Классификация типовых задач</b>		
<i>Типы задач</i>	<i>Виды задач</i>	<i>Названия задач</i>
<b>Личностные</b>	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
<b>Регулятивные</b>	Целеполагание, планирование,	1.Выкладывание узора по образцу
	прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
<b>Познавательные</b>	Общеучебные, знаковосимволические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
<b>Коммуникативные</b>	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

**Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений обучающихся, позволяющих сформировать **элементарные базовые навыки и умения реализации проектных и учебно-исследовательских работ**: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

В данном контексте учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск обучающимся новых знаний и направлена на развитие у него умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера

Младшие школьники учатся идентифицировать проблемные учебные ситуации, задавать вопросы; находить несколько вариантов решения проблемы, различать существенное и несущественное; формулировать правила, давать определение понятиям; классифицировать, делать выводы и умозаключения; проводить наблюдения наглядных объектов, опыты и эксперименты; определять недостающую информацию, находить ее и работать с ней; пользоваться учебными моделями, знаково-символическими средствами, общими схемами решения; структурировать материал, создавать текст; владеть адекватной самооценкой, определять границы собственного знания и незнания; доказывать и защищать свои идеи, воспринимать идеи других, владеть навыками сотрудничества.

Каждая предметная линия вносит свой вклад в развитие всех обозначенных навыков и умений, акцентируя внимание на тех, которые соответствуют ее специфике. Системная работа по развитию информационной культуры младших школьников поддерживается специальными заданиями в учебниках,

составленных на текстовой основе. В них предусмотрены следующие задания: нахождение в тексте явной и скрытой информации, сжатие и расширение информации, анализ структуры текста, составление его плана, выявление главной мысли, нахождение дополнительной информации, работа со справочным материалом, а также составление собственных текстов.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

Навыки использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач становятся одним из показателей функциональной грамотности младшего школьника. Ученики учатся «читать» рисунки, карты, планы, таблицы, диаграммы, чертежи и т.д. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений, подведение под понятие является и условием, и результатом разработки всех предметных линий на интегрированной основе. Развитие начинается там, где ребенок оперирует не отдельными фактами и явлениями, а их взаимосвязями.

К концу 4 класса младшие школьники имеют представление о разнообразии детских энциклопедий, словарей, о возможностях Интернета как источника дополнительной информации. Они приобретут опыт по поиску и фиксации необходимой информации; начнут ориентироваться в источниках информации (в учебных пособиях, в дополнительной литературе, Интернете, при общении с одноклассниками, учителем, взрослыми); приобретут умение работать с информацией, представленной в разных форматах (тексте, рисунке, таблице, схеме, модели слова), понимать, анализировать, преобразовывать и дополнять ее, а также создавать свою собственную информацию в устной и письменной форме, оформлять ее и представлять наглядно. В ходе реализации проектных и учебно-исследовательских работ элементарного уровня сложности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности, в полной мере применяя системнодеятельностный подход к процессу обучения. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает

возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. Таким образом он эмпирическим путем усваивает, что чтобы решить проблему, необходимо провести анализ, синтез, сравнение, с помощью рассуждений установить причинно-следственные связи и сделать вывод. Проектные и учебно-исследовательские работы реализуются как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю выстроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе способствует формированию метапредметных коммуникативных умений (организовывать взаимодействие в группе, умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого) и регулятивных универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и другие).

Выполнение проектных работ влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Подобная система заданий позволяет реализовать системную подготовку к выполнению проектных и учебно-исследовательских работ, предусмотренных конкретными образовательными задачами и целевыми установками, на которые ориентирован учитель. В рамках внеурочной деятельности выполнение учебноисследовательских и проектных работ направлено на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению

результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

В качестве основных результатов учебно-исследовательской, проектной деятельности школьник определяются сформированные метапредметные умения:

- наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, определять понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации;
- слушать и слышать собеседника;
- в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;
- защищать свои убеждения;
- оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;
- отвечать за свои действия и их последствия

**Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР**

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм

работы обучающихся на уроке – индивидуальной, групповой (парной) работы;

- организации системы мероприятий для формирования контрольнооценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способностей их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования. Кроме этого, в школе ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД

**При освоении личностных действий** формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

**При освоении регулятивных универсальных учебных действий** обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

**При освоении познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных универсальных учебных действий**.

Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий**  
Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие **принципы и характеристики**:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и

применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Мониторинг УУД у обучающихся с ЗПР осуществляется путем:

- педагогического наблюдения за обучающимися в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности;

- психолого-педагогической и логопедической диагностики;

- анализа содержания портфеля достижений (портфолио) обучающегося;

- комплексных работ на межпредметной основе;

- Всероссийских проверочных работ;

Основными формами фиксации результатов мониторинга являются:

- аналитическая справка по результатам психолого-педагогической и логопедической диагностики;

- аналитическая справка по результатам комплексных работ, Всероссийских проверочных работ;

- характеристика обучающегося (по запросу);

Организаторами мониторинга являются учителя начальных классов, специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения, администрация школы. карта динамики успешности ребенка, обучающегося по адаптированной образовательной программе.



### **3.2. Программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов и курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Основное содержание рабочих программ учебных предметов, курсов соответствует ООП НОО.

Основное содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности соответствует ООП НОО.

Структура АОП НОО предполагает введение программы коррекционной работы

#### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные (занятия психолога и дефектолога))» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

#### **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **Коррекционный курс «Ритмика»**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.);

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ТПМПК, ИПР обучающихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### **3.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по АОП НОО с задержкой психического развития**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР является социально-педагогическая поддержка становления и развития

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования распределены по трем взаимосвязанным блокам:

1. В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)

- способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. В области формирования социальной культуры:
- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
  - пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
  - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
  - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
  - формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

3. В области формирования семейной культуры:
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
  - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
  - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР**

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования в рамках АООП НОО классифицированы по взаимосвязанным направлениям. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям.

Направление	Цель	Ценности
Гражданско-патриотическое	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Нравственное и духовное воспитание	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека; равноправие
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, работа в коллективе, бережливость, трудолюбие, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция.
Интеллектуальное воспитание	Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей в максимально благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса.	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<p>Реализация профилактических мероприятий с детьми, целью которых является сбережение и преумножение ресурса здоровья младших школьников.</p>	<p>Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.</p>
<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<p>Получение первичного опыта межкультурного, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения, социального партнерства; Развитие первичных навыков использования информационной среды,</p>	<p>Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное, межконфессиональное сотрудничество, культурное обогащение личности.</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах; обеспечение безопасности школьников во время их учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Права и обязанности человека, свобода личности, безопасная среда школы, безопасное поведение в природной и техногенной среде, безопасность информационного пространства</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о роли семьи в жизни человека и общества; знание истории, ценностей и традиций своей семьи, правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; Формирование уважительного, заботливого отношения к</p>	<p>Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.</p>

	родителям, прародителям, сестрам и братьям.	
Экологическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
Формирование коммуникативной культуры		Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, как к поступку, продуктивное и безопасное общение.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к р.п.Краснообску, городу Новосибирску и Сибирскому региону (малой родине);
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.



## **Нравственное и духовное воспитание:**

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
  - первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и светской этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  - первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
  - уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
  - знание и выполнение правил поведения в лицее, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

## **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как

- общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
  - первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
  - интерес к познанию нового;
  - уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
  - элементарные навыки работы с научной информацией;
  - первоначальный опыт организации и реализации учебноисследовательских проектов;
  - первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
  - знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
  - уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
  - элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие

- личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуросозидания,
  - способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

## **Формирование коммуникативной культуры:**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову, как к поступку, действию.

## **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед в рамках классного часа, чтения книг, изучения учебных дисциплин);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед в рамках классного часа, экскурсий, просмотра кинофильмов, изучения

учебных предметов, встреч с ветеранами труда и войны);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта Сибири (в процессе бесед в рамках классного часа, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, изучения учебных предметов, встреч с интересными земляками);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед в рамках классного часа, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении школьных, поселковых и районных мероприятий, посвященных государственным праздникам, тематических акциях);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе участия в социальных проектах и мероприятиях разного уровня, проводимых этими организациями, встреч с их представителями (встречи с ветеранами ВОВ, военнослужащими, ветеранами труда, представителями детских военнопатриотических клубов и объединений);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

### **Нравственное и духовное воспитание:**

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед в рамках классного часа, экскурсий, участия в творческой деятельности (литературные и творческие конкурсы, общешкольные праздники и т.п.);

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед в рамках классных часов);

- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладевают навыками вежливого, приветливого,

внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (акции благотворительности, социальные акции и проекты);

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, тематических классных часов, выполнения творческих проектов, соревнований и праздников, совместных акций);

- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе тематических классных часов).

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей), принимают участие в профориентационных мероприятиях;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках учебного предмета «Технология», участия в мастер-классах);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (работа по благоустройству пришкольной территории, трудовые акции);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в

процессе изучения учебных дисциплин, проведения внеурочных мероприятий, встреч с интересными людьми, экскурсий в библиотеки;

- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках участия в научно-практических конференциях, деятельности кружков; в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, кружков и т. д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

**Здоровьесберегающее воспитание:**

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни (в процессе учебной и внеурочной деятельности, бесед в рамках классного часа);
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед в рамках классного часа, тематических игр, дней здоровья, пропаганды ЗОЖ, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха (участие в программах «Снежный десант», спортивных соревнованиях);
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, участия в конкурсе «Безопасный интернет» и др.);
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе бесед, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- получают возможность преодолеть трудности в освоении образовательной программы, трудности в общении со сверстниками, родителями, учителями (в рамках коррекционных занятий, психологопедагогического сопровождения).

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении школьного фестиваля дружбы народов, тематических классных часов и др.;
- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, экскурсионных поездок;
- приобретают первичный опыт социального партнерства в процессе активного участия в деятельности детских организаций, в работе студии школьного телевидения;
- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках интерактивного общения со сверстниками, деятельности кружков данной направленности.

### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о потребности в правопорядке, общественной согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, классных часов, консультаций



- по правовым вопросам и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, классных часов, инструктажей, индивидуальных разъяснительных и профилактических бесед и др.);
  - получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детскоюношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях);
  - получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дежурства в классе, дисциплины; контролируют выполнение основных прав и обязанностей);
  - получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, классных часов по профилактике правонарушений, конкурсов по информационной безопасности и др.);
  - получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);
- Воспитание семейных ценностей:
- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, урока Знаний «Здоровые дети – в здоровой семье»);
  - получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, операции «Семья», дня открытых дверей для детей и родителей в рамках месячника правильного питания;
  - расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации

совместно с родителями (законными представителями) проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках организации спортивных игр «Папа, мама, я – дружная семья», конкурсов «Загляните в мамыны глаза», «Из семейного архива», совместного благоустройства школьной территории, общешкольного родительского собрания «Безопасное детство» и др.).

### **Экологическое**

### **воспитание:**

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, проведения классных часов, бесед, выполнения экологических проектов);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, туристических слетов и походов, прогулок);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции «Сбережем леса России», благоустройство пришкольной территории (высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора), районная акция «Покормите птиц», региональный проект «Разделяй и сохраняй»);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях города и области.

### **Формирование**

### **коммуникативной**

### **культуры:**

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов и др.);

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической

компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в конкурсах чтецов, спектаклях и др.);

- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьная газета, студия школьного телевидения);

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, экскурсий в библиотеки, выставок);

- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения фестиваля дружбы народов и др.).

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в краеведческий музей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры р.п.Краснообска, г.Новосибирска, Новосибирского района, НСО, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения дисциплин, тематических классных часов, в системе экскурсионно

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах

творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (в ходе изучения дисциплин, творческих объединений, в процессе проведения творческих конкурсов, фестиваля талантов);

- участвуют в мастер-классах по ДПИ, музыкальных вечерах, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека.
- участвуют в художественном оформлении класса, школы, дома.

**План реализации программы  
духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

**Таблица 7**

Направление	Содержание деятельности	Формы реализации	Сроки	Ответственные
Гражданско-патриотическое	<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям</i>	1. Организация самоуправления в	Сентябрь	Классные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>-представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.Классные часы, посвященные Дню России.</li> <li>3.Беседы о символике района.</li> <li>4.Конкурс стихов, посвященный Дню Матери.</li> <li>5. Посещение музеев, выставок.</li> <li>6.Операция «Поздравление войнуземляку».</li> <li>7. Митинг, посвященный Дню Победы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ноябрь</li> <li>Октябрь</li> <li>Ноябрь</li> <li>В течении года</li> <li>Февраль</li> <li>май</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организатор</li> <li>Библиотекарь</li> <li>Классные руководители</li> </ul>

Интеллектуально-познавательные	<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;</li> </ul>	<p>1. Участие в конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По русскому языку «Русский медвежонок»</li> <li>• По математике «Кенгуру»</li> <li>• По английскому языку «Английский бульдог»</li> </ul> <p>2. Интеллектуальный марафон «Виват, эрудит!»</p>	<p>По отдельному плану</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Вожатая, шефский сектор</p>
Художественно-эстетическое	<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<p>1. Организация записи в объединения дополнительного образования.</p> <p>2. Традиционные школьные КТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний</li> <li>• Посвящение школьников</li> <li>• День Учителя</li> <li>• Осенние праздники</li> <li>• Новогодние праздники</li> <li>• Праздник бабушек и мам</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. по воспитательной работе</p> <p>Шефский сектор Родители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Шефский сектор</p>

		<p>3. Организация выставок и конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Букетов и поделок из природного материала, посвященная Году Учителя</li> <li>• Конкурс на самое красивое украшение для новогодней ёлки;</li> <li>• Работа в мастерской деда Мороза</li> </ul> <p>4. Утренник «Осенняя катавасия»</p> <p>5. Участие в концерте для мужчин и мальчиков школы «О мудрости, о доблести, о славе...»</p> <p>6. Этапная игра «Город Мастеров»</p>	<p>Март</p>	
Спортивно-оздоровительное направление	<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- ценностное отношение к природе и всем формам</li> </ul>	<p>1. Кл. часы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, улицах.</p> <p>2. Кл. часы, беседы</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану класса</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании, алкоголизма.</p> <p>4. Фестиваль</p> <p>агитбригад «Тот жизни рад, кто здоровьем богат!»</p> <p>5. Спортивные игры «Весёлые старты»</p>		
Работа родителями	<p><b>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</b></p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> </ul>	<p>1. День Матери.</p> <p>2. Декада пожилого человека</p> <p>3. КТД в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семейные посиделки»</li> <li>• «мир семейных увлечений»</li> <li>• «вот и стали на год взрослей»</li> </ul> <p>праздник окончания учебного года</p> <p>4. Работа</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>По плану класса</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>-элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.Генеральные уборки класса.</li> <li>3.Участие в акции «Любимый город- чистый город».</li> <li>4.Экскурсии на предприятия города.</li> <li>5. Встречи с выпускниками и родителями – представителями разных профессий.</li> <li>6. Беседы, классные часы о профессиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>По плану класса</li> <li>По плану класса</li> <li>По плану класса</li> </ul>	Родительские комитеты
Нравственно-правовое	<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>-различение хороших и плохих поступков;</li> <li>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>-элементарные представления о религиозной картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение инструктажей по технике безопасности.</li> <li>2. Беседы по правилам поведения в школе.</li> <li>3.Цикл классных часов « Правонарушение</li> </ul>	В течение года по плану класса	Классные руководители Социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>-знание правил этики, культуры речи;</li> <li>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### 3.4.Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

**Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

**Формы и методы формирования у обучающихся с ЗПР культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам

- индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах, днях здоровья;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни в ходе индивидуальных и групповых разъяснительных и профилактических бесед, акций по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
  - создание здоровьесберегающей среды в школе: физкультминутки, динамические паузы; подвижные игры на перемене;
  - ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивнооздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
  - включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детскородительских соревнований;
  - организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;
  - мониторинг детского здоровья;
  - организация и контроль полноценного питания;
  - профилактические беседы о вреде наркозависимости, игромании, табакокурения, интернет-зависимости;
  - коррекционные занятия для детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы или общении со сверстниками, родителями, учителями.
  - изучение правил поведения в школе; инструктажи по правилам поведения на улице, в транспорте, технике безопасности, противопожарной безопасности и т.д.;
  - проведение родительских собраний, консультаций, бесед по правовым вопросам;
  - профилактика правонарушений среди младших школьников;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции**  
**Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы - познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (просмотр фильмов; экскурсии; исследовательские проекты; научно-практические конференции; интеллектуальные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (благоустройство пришкольной территории (высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора); выращивание домашних растений; презентации домашних растений, цветов);
- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки-обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных

- презентации о домашних животных; уход за животными и растениями);
- природоохранная деятельность (участие в районной акции «Покормите птиц»; участие в экологической акции «Сбережем леса России»; участие в региональном проекте «Разделяй и сохраняй»; участие в реализации экологических проектов;

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:**

- беседы и инструктажи по предупреждению детского травматизма на дорогах;

139

- участие во всероссийской акции «Новый год-новое движение»;
- встречи с представителями ДПС;
- конкурсы тематических рисунков;
- экскурсии в автогородок г. Новосибирска;
- викторины по ПДД;
- просмотр учебных фильмов и тематических спектаклей по ПДД.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР**



Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены **по трём уровням**. Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего

школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности

нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально - психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Текущий контроль** результатов освоения программы духовнонравственного развития, воспитания обучающихся проводится классными руководителями:

- **в рамках урочной деятельности** (наблюдение и оценка, диагностика личностных результатов обучающихся с помощью комплекса психологопедагогических методик);
- **в рамках внеурочной деятельности** (мониторинг участия обучающихся во всероссийских, районных, общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, анализ портфеля достижений (портфолио) обучающихся, анализ воспитательной работы).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования планируется достижение следующих воспитательных результатов:

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,

отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды,

телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры**

- первоначальные представления о значении общения для жизни

- человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
  - элементарные основы риторической компетентности;
  - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
  - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
  - первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
  - элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
  - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
  - личный опыт участия в экологических акциях, проектах.
- Обобщенный результат духовно-нравственного воспитания на уровне начального общего образования фиксируется в **портрете выпускника**: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **3.5. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ.

Целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ

коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Специфика организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ проводится:

1. В рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2. В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных кружков, секций, классных и школьных мероприятий.

3. В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

**Основными направлениями** коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся детей с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.



5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

*Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации*(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки*(регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Основным механизмом реализации коррекционной работы является *взаимодействие специалистов образовательного учреждения (классного руководителя, учителей начальных классов, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, школьного фельдшера)*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Для работы с детьми с ОВЗ в школе работает Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, в состав которой входит: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.



### **Формы организации занятий**

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (по логопедии, развитию психомоторных и сенсорных процессов). Курсы строятся на основе рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия находятся за пределами максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 40 минут, занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Логопедические занятия осуществляется исходя из особенностей речевого развития обучающихся. Занятия проходят по расписанию.

### **Организация коррекционно-развивающих занятий**

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, занятие на развитие познавательной сферы сменяется занятием на развитие личностных качеств и эмоционально-волевой сферы.

- **Учитель-логопед**

*Логопедические занятия*

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

- Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи;
- Коррекция нарушения чтения и письма;

- **Учитель-дефектолог**

Целью работы учителя-дефектолога является создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Основными задачами работы учителя-дефектолога являются:

1. Всестороннее изучение особенностей психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
2. Составление индивидуально-ориентированной адаптированной образовательной программы на каждого ребенка;
3. Отслеживание динамики развития ребенка в ходе коррекционной деятельности.
4. Консультирование родителей ребенка и педагогов дошкольного отделения.

Формами работы учителя-дефектолога являются:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия.

Деятельность учителя-дефектолога включает в себя много направлений:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно
- временных отношений;

-умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

-нормализация ведущей деятельности возраста;

-формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

-готовность к восприятию учебного материала;

-формирование необходимых для усвоения программного материала умений

### • Педагог - психолог

Цель занятий психолога заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление и/или ослабление в психическом и личном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся, формирование навыков адекватного поведения.

#### **Основные направления работы:**

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция(развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Ритмика**

Целью занятий ритмике является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировки в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков ЗОЖ у детей с ОВЗ.

#### **Основные направления работы:**

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц),
- упражнения с детскими музыкальными инструментами.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате выполнения программы коррекционной работы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды образовательного учреждения, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с АОП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ обучающихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

### **3.6. Программа внеурочной деятельности АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития**

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается:

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;

- составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся;
- деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности школы.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АОП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА (при наличии). Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

В соответствии с рекомендациями ТПМПК в 1 - 4 классах в коррекционно-развивающей области плана внеурочной деятельности приказом директора по школе для обучающегося с ЗПР могут быть выделены часы следующих коррекционных курсов:

- коррекционно-развивающие занятия по русскому языку с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками;
- коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы;
- коррекционно-развивающие занятия по математике с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы;
- коррекционно-развивающие занятия по иностранному языку (английскому) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы;
- логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи, профилактики дисграфии;
- коррекционно-развивающие занятия с психологом с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- коррекционный курс «Ритмика»: коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные направления работы по ритмике:

восприятие музыки, упражнения на ориентировку в пространстве, ритмико-гимнастические упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку, танцевальные упражнения, декламация песен под музыку.

Планом внеурочной деятельности определены следующие формы организации для обучающихся с ЗПР:



1. Курсы внеурочной деятельности (включая коррекционно- развивающие занятия и курсы), кружки, спортивные секции, художественные и культурологические студии обеспечивают индивидуальные потребности учащихся.

2. Классные часы обеспечивают:

- реализацию программы воспитания и социализации духовно-нравственного направления в таких формах, как беседы, дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми, тренинги;

- реализацию программы воспитания и социализации спортивно-оздоровительного направления в таких формах как беседы по темам «Правила дорожного движения», «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения на воде» и т.д.

3. Общешкольные мероприятия обеспечивают реализацию программы воспитания и социализации через систему традиционных событий (праздников, фестивалей, конкурсов, акций, выставок, соревнований и др.).

4. Посещение спектаклей, выставок, музеев, тематических экскурсий, участие в социальных проектах и акциях помогает подрастающему поколению ориентироваться в ценности отечественной культуры, формирует у них бережное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому.

*Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и составляет:*

для детей с ЗПР (вариант 7.1) - 1350 часов за четыре года обучения;

для детей с ЗПР (вариант 7.2) - 1680 часов за пять лет обучения.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Учебный план**

Учебный план АОП НОО обучающихся с задержкой психического развития определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоении по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание начального общего образования обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-

развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей –обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и использовано: на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

***Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия, ритмика), направленными на коррекцию дефекта и формирования навыков адаптации в современных жизненных условиях.***

**Учебный план начального общего образования для обучающихся с**

**ЗПР сформирован с учётом следующих особенностей образовательной программы:**

Предметные области и учебные предметы учебного плана АОП НОО для обучающихся с ЗПР соответствуют ООП НОО школы. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными для обучающихся с ЗПР, и включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов в неделю в зависимости от потребностей каждого обучающегося).

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с ОВЗ (7.1)  
инклюзивное обучение***

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В учебном плане предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется посредством учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на изучение которого отводится один час по принципу «верхняя/нижняя» неделя с учетом специфики каждого отдельного предмета «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1-м классе эта часть отсутствует, во 2-м, 3-м, 4-м классах на нее отводится один час.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включает часы, отводимые на курсы, реализуемые в разных видах деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), и коррекционно-развивающую область. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития, обучающегося и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов по курсу в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Исходя из особых образовательных потребностей и психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР коррекционно-развивающая область включает следующие курсы:

1. Логопедические занятия по курсу «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма», «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» в объеме двух часов в неделю во 1—4-х классах.
2. Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» в объеме одного часа в неделю в 1—4-х классах.
3. Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсам «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности», «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов» в объеме двух часов в неделю в 1-4 классах.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности предусматривается один час для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога. Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам «Русский язык», «Математика».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (170)	4 (136)	4 (136)	18 (607)
	Литературное чтение	4 (132)	4(136)	4 (136)	3(102)	14 (506)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	–	–	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Математика и информатика	Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16 (540)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(270)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1 (34)	1 (34)
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(135)
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Технология	Технология	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Физическая культура	Физическая культура	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)
<b>Итого</b>		<b>20 (660)</b>	<b>22(748)</b>	<b>22(748)</b>	<b>22(748)</b>	<b>86 (2904)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
Подвижные игры		1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>21 (693)</b>	<b>23(782)</b>	<b>23(782)</b>	<b>23(782)</b>	<b>90 (3093)</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10 (330)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>40(1350)</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	24 (810)
Занятия логопеда		2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8 (270)
Занятия дефектолога		2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8 (270)
Развитие и коррекция регулятивных процессов		1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)

и коммуникативной деятельности					
Ритмика	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
<b>Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)</b>	<b>4 (132)</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>	<b>16(540)</b>
Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия педагога	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Другая внеурочная деятельность	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31 (1023)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>130(4389)</b>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с ОВЗ (7.2)  
инклюзивное обучение**

Срок освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2 составляет пять лет (1, 1 доп. – 4 классы).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение», корректируется в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. На изучение учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с 2-го класса отводится один час по принципу «верхняя/нижняя» неделя с учетом специфики каждого отдельного предмета «Русский/Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 2-го класса.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1-м и 1-м дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшение осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности может быть выделен один час для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога. Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам «Русский язык», «Математика».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)							
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1ДОП	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (165)	5 (170)	4 (136)	4 (136)	18 (772)
	Литературное чтение	4 (132)	4 (132)	4(136)	4 (136)	3(102)	14 (638)
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	–	–	–	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Иностранный язык	Иностранный язык	–	–	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6(204)
Математика и информатика	Математика	4(132)	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16 (672)
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8(336)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1 (34)	1 (34)
Искусство	Музыка	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4(168)
	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (168)
Технология	Технология	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (168)
Физическая культура	Физическая культура	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (336)
<b>Итого</b>		<b>20(660)</b>	<b>20 (660)</b>	<b>22(748)</b>	<b>22(748)</b>	<b>22(748)</b>	<b>86 (3564)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
Подвижные игры		1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (168)
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при пятидневной учебной неделе)		<b>21 (693)</b>	<b>21 (693)</b>	<b>23(782)</b>	<b>23(782)</b>	<b>23(782)</b>	<b>90 (3786)</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):		<b>10 (330)</b>	<b>10 (330)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>40(1680)</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		6 (198)	6 (198)	6 (204)	6 (204)	6 (204)	24 (1008)
Занятия логопеда		2(66)	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8 (336)
Занятия дефектолога		2(66)	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8 (336)



Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(168)
Ритмика	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(168)
<b>Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)</b>	<b>4 (132)</b>	<b>4 (132)</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>	<b>4(136)</b>	<b>16(672)</b>
Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия педагога	1(33)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(168)
Другая внеурочная деятельность	3(99)	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(504)
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31 (1023)</b>	<b>31 (1023)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>33(1122)</b>	<b>161(5412)</b>

### План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)\*

Направления развития личности	Формы (курсы) внеурочной деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, спортивные мероприятия и т.д.	0,25 (8,25)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)
Духовно-нравственное	Классные часы (беседы, дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
Социальное	Благотворительные акции «Разделяй и сохраняй», «Сбережем леса России», «Покормите птиц», «Новый	0,25 (8,25)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)

	год должен быть у каждого ребенка» и т.д.				
Общекультурное	Общешкольные мероприятия	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
	Посещение спектаклей, выставок, музеев, тематических экскурсий	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
	Библиотечные часы в ШИБЦ и центральной районной библиотеке	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
Общеинтеллектуальное	Основы развития логики младших школьников	0,5 (17)			
	Робототехника и лего конструирование		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
Коррекционно-развивающая область	коррекционно-развивающие занятия по русскому языку/математике	1*	1*	1*	1*
занятия дефектолога		2	2	2	2
логопедические занятия		2	2	2	2
коррекционно-развивающие занятия с психологом		1	1	1	1

Ритмика		1	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>1350 ч</b>	10 (330)	10 (340)	10 (340)	10 (340)

\* В зависимости от рекомендаций ТПМПК

### План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)\*

Направления развития личности	Формы (курсы) внеурочной деятельности	1 классы	1 доп класс	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, спортивные мероприятия и т.д.	0,25 (8,25)	0,25 (8,25)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)
Духовно-нравственное	Классные часы (беседы, дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
Социальное	Благотворительные акции «Разделяй и сохраняй», «Сбережем леса России», «Покормите птиц», «Новый год должен быть у каждого ребенка» и т.д.	0,25 (8,25)	0,25 (8,25)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)	0,25 (8,5)
Общекультурное	Общешкольные мероприятия	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
	Посещение спектаклей, выставок, музеев,	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)

	тематических экскурсий					
	Библиотечные часы в ШИБЦ и центральной районной библиотеке	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
Общеинтеллектуальное	Основы развития логики младших школьников	0,5 (17)	0,5 (17)			
	Робототехника и лего конструирование			0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
Коррекционно-развивающая область	коррекционно-развивающие занятия по русскому языку/математике	1*	1*	1*	1*	1*
занятия дефектолога		2	2	2	2	2
логопедические занятия		2	2	2	2	2
коррекционно-развивающие занятия с психологом		1	1	1	1	1
Ритмика		1	1	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>1680 ч</b>	<b>10 (330)</b>	<b>10 (330)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>	<b>10 (340)</b>

\* В зависимости от рекомендаций ТПМПК

## 4.2. Система условий реализации АОП НОО для детей с ОВЗ

### 1. Описание имеющихся условий

Таблица 1. Кадровый состав

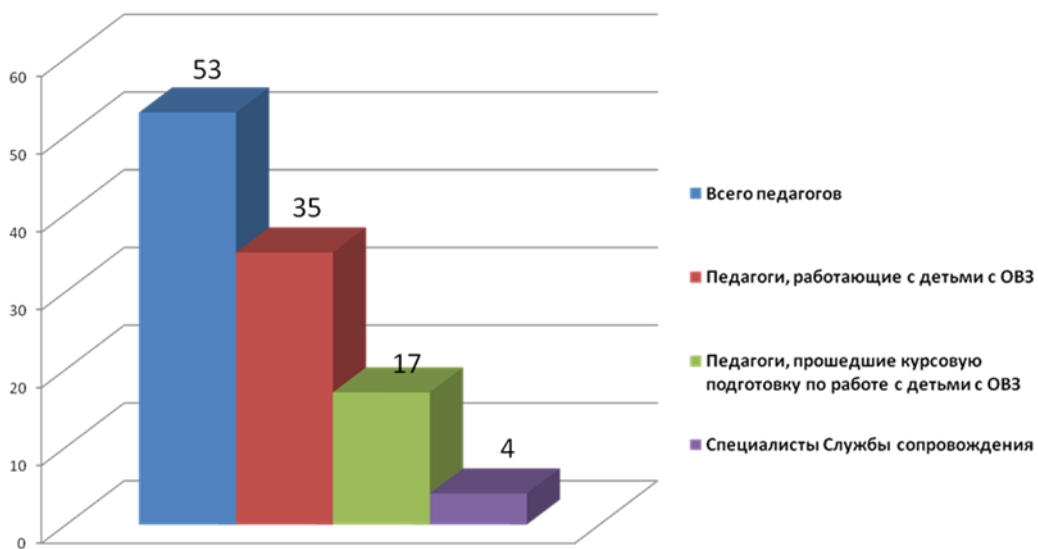
	ФИО	Должность	Профессиональное образование		Квалификационная категория				Стаж работы		Соответствие квалификационным характеристикам по занимаемой должности	
			высшее	среднее	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	б/к	Педагогический	В данном ОУ	Образование по диплому	
1	Липеева Ольга Анатольевна	Учитель нач. кл	+			+			16	7	Учитель нач. кл.	+
2	Носкова Наталья Юрьевна	Учитель нач. кл	+			+			31	31	Учитель нач. кл.	+
3	Индимиров Вера Геннадьевна	Учитель нач. кл	+					+	6	4	Учитель русского языка, литературы	
4	Злобина Ольга Александровна	Учитель нач. кл		+		+			13	7	Учитель нач. кл.	+
5	Рохина Маргарита Николаевна	Учитель нач. кл	+		+				28	28	Учитель нач. кл.	+
6	Гужвина Елена Дмитриевна	Учитель нач. кл	+		+				24	20	Учитель нач. кл.	+
7	Лобинец Галина Витальевна	Учитель нач. кл	+		+				38	37	Учитель нач. кл.	+

8	Ермолаева Ольга Владимиров на	Учитель нач. кл	+		+				36	32	Учитель нач. кл.	+
9	ЖгунАнаст асия Александро вна	Учитель музыки		+				+	4	4	Учитель музыки	+
10	Павловская Ольга Юрьевна	Учитель физ.куль туры	+					+	4	4	Автоматизац ия промышленн ых установок, специалист по физической культуре и спорту	+
12	Олбут Александр Владимиров ич	Учитель физ.куль туры	+					+	25	4	Учитель географии	
13	Калинин Евгений Александро вич	Учитель физ.куль туры	+		+				15	13	Учитель физического воспитания	+
14	Назарова Татьяна Яковлевна	Учитель ин.языка	+		+				30	24	Учитель англ. языка, географии	+
15	Пиченевска я Наталья Сергеевна	Учитель ин.языка	+			+			12	6	учитель немецкого, английского языков по специальнос ти филология	+
16	Чердынцева Наталья Валерьевна	Учитель ин.языка		+				+	4	4	Учитель иностранног о языка начальной и основной общеобразов ательной школы	+
18	Уксусова Надежда Ивановна	Директо р школы	+			+			29	29	Учитель физики и математики	+
19	Косицына	Руковод	+			+			17	17	инженер-	+

	Марина Сергеевна	итель Службы сопровождения, учитель - дефектолог									педагог	
20	Севрюкова Светлана Николаевна	Зам. директора по ВР	+				+		6	6	педагогика и психология	+
21	Ооржак Надежда Юрьевна	Педагог - психолог	+			+			1	1	практический психолог, квалификация – практический психолог	+
22	Сизова Наталья Владимировна	Учитель логопед	+				+		28	28	учитель - логопед	+
23	Рябина Ирина Сергеевна	Социальный педагог	+				+		14	12	социальный педагог	+

Учебное заведение на 100% укомплектовано учителями начальных классов, учителями-предметниками и руководящими работниками.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, реализующих АОП НОО.**





### *Сведения о повышении квалификации педагогов*

Кол-во чел/ % педагогов работающих с детьми с ОВЗ, от общего числа педагогов	<b>Прошли курсы по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ</b>
	В начальном звене (кол-во чел/ % от педагогов, работающих с детьми с ОВЗ)
<b>12/34%</b>	<b>7/58%</b>

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами

- **психолого-педагогические**

В образовательном учреждении уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники школы. Каждый работник выполняет свою функцию.

С 2011 года на базе школы организована Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, в которую входят специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, фельдшер. Работает школьный ПМПк. Организовано сотрудничество с районной социальной службой «Добрыня», МКОУ Новосибирского района Новосибирской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» центр сопровождения «Янтарь», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Новосибирского района (ТПМПК).

- **Материально-техническое оснащение**

Инфраструктура школы, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Для учебного

процесса в начальной школе функционирует 7 кабинетов, укомплектованных мебелью с учётом возрастных особенностей детей. Все кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам (имеются форточки для проветривания помещения, раковины). Учащиеся обучаются в кабинетах с автоматизированным рабочим местом для учителя (ноутбук, интерактивная доска, доступом к ресурсам Интернет). Имеется большой и малый спортивный зал, библиотека (с читальным залом на 15 мест), столовая (на 100 посадочных мест), 2 кабинета информатики. Для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ имеется пандус.

### Наличие помещений для реализации инклюзивного образования

№ п/п	Наименование объекта	Характеристика		
		Площадь	Мебель	Оборудование
1	Кабинет педагога-психолога	7,8	Шкаф, компьютерный столик, мягкие кресла	Компьютер, методическая литература
2	Кабинет социального педагога	7,7	Стол, шкаф	компьютер, принтер
3	Кабинет фельдшера	15,6	Стол, шкаф, кушетка, холодильник, шкаф для лекарств	Тонومتر, стетоскоп, градусники, весы, ростомер, лампа для кварцевания
4	Кабинет Службы психолого-педагогического и социального сопровождения (проводятся групповые занятия)	55,7	Парты (8 штук), шкафы, мягкий диван,	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран, методические и дидактические материалы, индивидуальные пособия, настольные игры, мягкие игрушки.
			Настенное зеркало, ковер	Скакалки, мячи, обручи, гимнастические палки, музыкальные инструменты.
	Кабинет учителя-логопеда	Шкаф, специальный стол с зеркалом	Раздаточный материал, дидактические игры	
5	Большой спортивный зал	140	волейбольная сетка, щиты для игры в баскетбол, шведская стенка	Баскетбольные и волейбольные мячи, обручи, скакалки, брусья, спортивный конь
6	Малый спортивный зал	124,1	татами	Мячи, скакалки
7	Кабинет домоводства	44,8	Парты, обеденный стол, кухонный гарнитур	Холодильник, 2 эл. плиты, микроволновка, эл.чайник, утюг, посуда, миксир
8	Столярная мастерская	44,8	Столы, шкаф для инструментов	Столярный, сверлильный станок, инструменты

• **учебно-методические**

АОП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение АОП включает в себя: учебники, включенные в федеральный перечень, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, образовательных областей и т.п.

Внеурочная деятельность сопровождается методическим обеспечением (рабочими программами, расписанием занятий, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

100% учащихся обеспечены учебниками. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённым на федеральных и региональных порталах баз данных ЭОР.

**Методическое и диагностическое обеспечение деятельности специалистов сопровождения**

№ п/п	Специалист	Перечень методического обеспечения (выходные данные)	Перечень диагностического инструментария (автор и название)
1	Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистякова Т.А. ПРОГРАММА тренинговых занятий по адаптации десятиклассников «Новый Класс»</li> <li>2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе. – М.: Генезис, 2011.-144с.</li> <li>3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.</li> <li>4. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения.- Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 192 с.</li> <li>5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 160 с.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета Н.Г.Лускановой. Определение мотивации обучения.</li> <li>2. Панфилова «Графическая методика по определению уровня тревожности «Кактус»</li> <li>3. Психологический климат класса.</li> <li>4. Рожкова М.И. Социальная адаптивность.</li> <li>5. Карта интересов Е.А.Климова; Опросник профессиональной готовности Климова Е.А.</li> </ol>

		6. Гуткина Н.И., Дубровина И.В. Познай себя: программа для адаптации детей при переходе из начальной в основную школу	6. Филипс «Диагностика уровня школьной тревожности 7-11 класс»
2	Учитель-логопед	Инструктивное методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе А.В. Ястрова, Т.П. Бессонова, 1996	- Речевые карты по Т.А. Фотековой -О.И.Азова «Диагностический комплект» (логопедическое обследование младших школьников) -О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» -Методика А.Н. Корнева «Обследование неречевых процессов»
3	Учитель-дефектолог	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Программа курса коррекционных занятий «Коррекция психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VII-го вида.	- Н.И.Озерецкий, М.О.Гуревич «Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей» -тесты на исследование внимание, памяти, мышления
4	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. ПЛАН действий по осуществлению Всемирной Декларации (Утверждена на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей от 30 сентября 1990 года)</li> <li>• Декларация и План действий "Мир, пригодный для жизни детей" (Утверждены 27-й специальной сессией Генеральной Ассамблеи 10 мая 2002 года)</li> <li>• Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Имею право» В. НГанжа</li> <li>• Анкета «Права ребенка»</li> <li>• Тест для родителей по правам человека</li> <li>• Правовой опросник для ребенка, для родителей</li> </ul>

		<p>4 ноября 1950 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хартия основных прав Европейского Союза (от 07 декабря 2000года)</li> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ (в ред. Федеральных законов)</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов, с изменениями)</li> <li>• Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов, с изменениями)</li> <li>• Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ (в ред. Федеральных законов)</li> <li>• Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (в ред. Федеральных законов, с изменениями)</li> <li>• Гражданский кодекс РФ часть 1 от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ; часть 2 от 26 января 1996 года № 14-ФЗ; часть 3 от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ; часть 4 от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ (в ред. Федеральных законов, с изменениями)</li> <li>• Закон «О защите прав ребенка в Новосибирской области» от 12 мая 2003 года № 111-ОЗ (в ред. Законов Новосибирской области)</li> </ul>	
--	--	--	--

- **информационное обеспечение**

Технические средства:

№ п/п	Наименование
1	Компьютеры -7
2	Ноутбуки-35
3	Мультимедийные проекторы-7
4	Интерактивная доска - 7
5	Цифровая видеокамера - 5
6	Цифровой фотоаппарат - 5
7	Принтеры-7
8	Копир - 7
9	Сканер - 2

В ОУ имеется сайт, на котором фиксируется информация о планировании и анализе работы ОУ .