**Индивидуальный план профессионального развития педагога на**

**2019-2020-2021-2022-2023-2024-2025учебные года**

**Безроднев Андрей Вильгельмович (ФИО)**

**Немецкий язык (предмет)**

**Без категории (категория)**

**Тема самообразования:** Формирование учебной мотивации в процессе преподавания иностранного языка.

**Цель профессионального развития: Получение высшей категории.**

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1 Не менее 20% учеников должны стать “самонаправленными учениками”. (Ребята сами формулируют цели своего обучения, выбирают упражнения на отработку, знают, за какой поддержкой обратиться. Здесь я как педагог выступаю в роли консультанта, подчеркиваю самостоятельность учеников, обращаюсь к ним за советом, учу школьников, как проводить дискуссии.)

2 Не менее 30% учеников должны стать “вовлечёнными учениками”. (Учитель и ученик находятся на равных. Школьники уже готовы начать действовать автономно, но им нужно руководство. Внутренняя мотивация развита, но ребята всё ещё ждут поддержки и заданий от учителя. Здесь педагогу важно давать школьникам самореализовываться: самостоятельно ставить задачи, поддерживать друг друга.)

**Предполагаемый результат:**

Успешное прохождение учениками всех контрольных проверок.

Призовые места на олимпиадах по немецкому языку.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете, показательные уроки, участие в конкурсах.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

1. **План самообразования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совершенствуемая компетенция** | Направление работы | Содержание работы (с указанием источников информации) | Результат | Сроки |
| **Социально-психологическиая** **компетенция,** связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития. | Способность к развитию. | Чтение психологической литературы, видеоуроки. | Способность к решению задач в условиях дефицита времени и ресурсов. | В течение года. |
| **Профессионально-коммуникативная** **компетенция,** определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса. | Поиск оптимальных форм и способов общения для решения профессиональных вопросов. | Использование различных психологических методик при общении с коллегами. | Бесконфликтное решение любых вопросов, но не использую политику избегания. | 2021 |
| **Общепедагогическая компетенция,** включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики. | Причинно -следственная связь между знанием и оценкой. | Посещение уроков коллег, чтение психологической литературы и работ по логике. | Ученики стремятся повысить знания, а не оценку, понимая, что оценка является следствием, а не наоборот.  Вследствие получение низких баллов стимулирует разобраться в теме, а не выпросить оценку выше. | 2021 |
| **Предметная компетенция** в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания. | Развитие фонетических способностей. | Постоянная языковая практика с носителями.  Прохождение обучения в Гёте институте.  https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/now/kur/bes.html | Способность преподавания фонетики немецкого языка на уровне немецких школ. | 2023 |
| **Управленческая компетенция,** т.е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность. | Организационная и аналитическая деятельность. | Профессиональное образование в СибГУТИ. | Получено Высшее образование по этому направлению.  Успешный опыт управления в течение 12 лет. | 2015 |
| **Рефлексивная компетенция,**т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. | Умение структурированно  оценивать качество образования по предмету. | Основы квалиметрии,  педагогическая квалиметрия. | Выработать способность объективно оценить возможности подготовки учеников по предмету. | В течение года |
| **Информационно-коммуникативная компетенция,** связанная с умением работать в сфере ИК-технологий. | Работа с последними разработками ИК-технологий в области педагогического процесса. | Обзоры и использование подходящих под ситуацию и технологическую базу СОШ ИК-технологий. | Использование подходящих под ситуацию и технологическую базу СОШ ИК-технологий для улучшения образовательного процесса. | В течение года |
| **Компетенция в сфере инновационной деятельности,** характеризующая учителя как экспериментатора. | Постоянное совершенствование консервативных методик. | Обзоры и использование подходящих новых методик.  Посещение семинаров и уроков коллег. | Не используются в работе методы, не подходящие для восприятия современными учениками. | В течение года |
| **Креативная компетенция,**т.е. умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень. | Развитие видеть вещи в перспективе | Интернет. | Один из результатов способность изобразить сложный материал в детской картинке. | 2022 |

1. **План повышения квалификации**

**(внутришкольного и внешкольного)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совершенствуемая компетенция** | Форма ПК | Направление (тема) ПК | Сроки обучения | результат |
| Внутришкольное повышение квалификации | | | | |
| Профессионально-коммуникативная компетенция | Использование ресурсов интернет и коммуникация с коллегами. | Эмоциональный интеллект | 2021 | Бесконфликтное решение любых вопросов, но не использую политику избегания. |
| Креативная компетенция | Видеокурсы.  Специальная литература. Личная практика. | Развитие видеть вещи в перспективе | 2022 | Один из результатов способность изобразить сложный материал в детской картинке. |
| Внешкольное повышение квалификации | | | | |
| Предметная компетенция | Гёте институт | Разговорный немецкий | 2023 | Сертификат С2 |
| Предметная компетенция | Гёте институт | Фонетика | 2023 | Подтверждающий сертификат |

1. **План работы по обобщению и предоставлению педагогического опыта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Решаемые задачи | Сроки | Результаты |
| Формирование учебной мотивации | Интереса школьников к изучению иностранных языков. | 2022 | Заинтересованность в предмете проявляется в посещении дополнительных курсов немецкого языка, помимо школьной программы. |

1. **План методической (научно-методической) работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Решаемые задачи | Сроки | Результаты |
| Методическая | Поиск оптимальных форм, методов и приемов работы для обучения немецкому языку. | в течение года | Посещены минимум 4 открытых урока.  Проведение открытого урока.  Прописана идея подачи сложного материала в простых формах. |

1. **План работы по участию в работе органов управления школы, профильных рабочих группах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Органы управления школы, профильные рабочие группы | Виды выполняемых работ | сроки | Результат работы |
| Участие в работе профильных рабочих групп | Помощь в организации и проведения мероприятий. | В течение года. | Участвовал минимум в одной профильной группе. |

**Источники самообразования**

- Курсы повышения квалификации.

- Семинары и конференции.

- Мастер-классы.

- Телевидение.

- Газеты, журналы.

- Путешествия.

- Видео, аудио информация на различных носителях.

- Мероприятия по обмену опытом.

- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная).

- Интернет.