

обучения возможны варианты формирования АОП, исходя их психофизических особенностей ребенка и особых образовательных потребностей.

*1.3.1.Если обучающиеся с ОВЗ могут освоить стандарт начального общего и основного общего образования*

*(Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития:*

*- «АОП НООдля детей с ЗПР (Вариант 1.,Вариант2)*

*Вариант 1.* предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения(1 -4 классы).

«АОП НООдля детей с ЗПР» представляет собой адаптированный вариант ООП НОО.

Требования к структуре АОП для детей с ЗПР (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствует ФГОС НОО. Адаптация программ предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов, учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК .

*Вариант 2* предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование

сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

.

*-«АОП ООО для детей с ЗПР»*Адаптация программ предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов, учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК .

Завершается освоение основных образовательных программ государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России. Обучающимся с ОВЗ, освоившим образовательный стандарт, выдается документ государственного образца.

*1.3.2.Если обучающиеся с ОВЗ не способны к освоению в полном объеме основного образовательного стандарта образованияразрабатывается «Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью».*

Учебный план для обучающихся, не способных освоить образовательный стандарт, разрабатывается с учетом их психофизических особенностей. При этом «образовательный» блок имеет отличия в наименовании предметов и объему.

Адаптация программы осуществляется в разделах:

* учебный план;
* система условий;
* планируемые результаты;
* система оценки;
* программы учебных предметов, курсов,..

Обучающимся с ОВЗ, обучавшимся по АОП для детей с умственной отсталостью, выдается свидетельство об обучении.

*1.3.3.Для детей со сложным дефектом (сочетание психических и (или) физических недостатков подтвержденных в установленном порядке) образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами, разрабатываемыми образовательными учреждениями самостоятельно(Адаптированная образовательная программа для детей со сложной структурой дефекта).*

1.4.Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.5. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

**II. Структура адаптированных образовательных программ обучения**

**детей с ОВЗ**

**2.1. Адаптированная образовательная программа начального общего образованиядля детей с задержкой психического развития(Вариант 1.,Вариант 2.)**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования

1.1.5. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатовосвоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа учебных предметов

2.1.1. Основное содержание учебных предметов

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3. Программа духовно-нравственного развития

2.4. Программа формированияздорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа внеурочной деятельности

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Учебный план начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.3.Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**2.2. Адаптированная образовательная программа основного общего образованиядля детей с задержкой психического развития**

1. Общие положения
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.
4. Кадровые и материально-технические условия
5. Учебные планы

**2.3. Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью**

1. Общие положения
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Кадровые и материально-технические условия
4. Программы, учебники
5. Учебные планы

**2.4. Адаптированная образовательная программа для детей со сложной структурой дефекта**

1. Общие положения
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся со сложной структурой дефекта.
3. Кадровые и материально-технические условия
4. Организация внеурочной деятельности
5. Учебные планы