Всероссийский съезд классных руководителей Российской Федерации

Доклад

**Создание ситуации успеха как одна из эффективных технологий воспитания**

*Учитель начальных классов*

*МБОУ Верх –Тулинская СОШ № 14*

*Новосибирский район, Новосибирская область*

***Липеева Ольга Анатольевна***

2020

Добрый день, уважаемые коллеги. Я учитель начальных классов и классный руководитель 3 Б класса Верх –Тулинской сельской Школы №14 НР НСО …..

**Слайд 1**

Сегодня я представляю вашему вниманию доклад на ***тему «Создание ситуации успеха как одна из эффективных технологий воспитания младших школьников***».

Тема моего выступления не нова, исследованиями по созданию ситуаций успеха школьников вопроса занимались многие ученые педагоги, такие **как Б. Ананьев** ( создатель системной модели человекознания с центральной ролью психологии), **А.Леонтьев** (основатель теории деятельности), **С. Рубинштейн**, Н.Белопольская, Ф..Иващенко и другие.

**Но в современных** условиях развития образования в связи с реализацией ФГОС НОО тема приобрела, на мой взгляд, особое звучание, о чём, я в своем выступлении хочу рассказать.

**Слайд 2**

В условиях реализации образовательного стандарта особое место отводится достижению личностных результатов, и роли классного руководителя в этом процессе.

Сегодняшнее образование предполагает поворот школы к ребенку; принятие его личностных особенностей, интересов; уважение его достоинств; доверие к нему; понимание социально-педагогической ситуации его развития; создание максимально благоприятных условий для раскрытия его способностей и дарований; оказание комплексной психолого-педагогической помощи и защиты в процессе его развития. Главный смысл деятельности учителя и классного руководителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

**Слайд 3** При реализации ФГОС стали приоритетными цели  воспитательного процесса: сегодня мы, классные руководители, должны воспитать личность самодостаточную, творческую, раскрывающую свои врождённые таланты и способности. В этих условиях классному  руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Поэтому, моя деятельность, как классного руководителя, направлена на то, чтобы способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

**Слайд 4**

Классный руководитель - координатор в решении педагогических и воспитательных задач в учебном коллективе. Такой подход к определению цели классного руководителя является основной идеей Национального проекта “Образование”.

 Согласно определению педагогического словаря «Классный руководитель» это -  педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

Поэтому я считаю, что  **классный руководитель - это не работа, а образ жизни.**

Учитель начальных классов и классный руководитель – неразделимые понятия. Весь учебный процесс младших школьников является воспитательным, как в урочное, так и во внеурочное время. Это объясняется психологическими особенностями младшего школьника, для которого ведущим видом деятельности является учебная деятельность.

**Слайд 5**

А базовой потребностью учащихся начальных классов является потребность в признании и успешности. Эту потребность необходимо удовлетворить, т.е создать условия, чтобы каждый ребенок мог почувствовать себя уверенно. Укрепить его чувство собственного достоинства.

**Слайд 6 И в этом поможет создание ситуации успеха.**

В моем понимании успех – это переживание чувства радости, удовлетворение от того, что результат деятельности совпал с его ожиданием.

В моём практическом опыте сложилась система методов и приёмов , которые я условно разбила на три группы

**1группа – приёмы, направленные на организацию педагогического общения:**

Это особый тип общения между учителем и учеником, т.е неформальное признание ученика как субъекта учебной деятельности.

Это создание адекватной образовательной среды, которая выражается в особом благоприятном климате на уроке, создание в классе атмосферы взаимодоверия и открытости, только в рамках которой , возможна актуализация субъектного опыта ученика.

* Это направленность личности учителя, его идеалы, ценности, установки.
* Использование коллективных , групповых форм работы. Именно в группе сверстников реализуется процесс социализации школьника, групповая форма работы даёт возможность эффективно осуществлять индивидуальный подход , коллективные формы развивают коллективную общность, способствуют совместной деятельности, и развивают общественно значимый смысл деятельности.

**2 группа приёмов направлена на создание ситуации успеха**

* ***Опора на субъектный опыт .***  По мнению Ирины Якиманской «Основная функция школы – максимальное выявление этого опыта и его использование в качестве средства образования и развития ученика». Такой опыт выступает основой самобытности, индивидуальности и самоценности ученика. Он обеспечивает ученику индивидуальное видение учебного материала.
* ***Эмоциональная поддержка,*** одобрение придают уверенность каждому ученику, помогает справиться с тревогой, робостью и боязнью самого дела и оценки окружающих.
* ***Высокая оценка детали*** помогает эмоционально пережить успех не всего результата в целом, а какой – то конкретной, отдельной детали.
* ***Педагогическое внушение*, коллеги,** есть множество способов сказать «ты- молодец»! Попробуем?)

**Всё это работает на создание ситуации успеха**

**3 группа приёмов связана с развитием рефлексии**

 Понимая суть системно - деятельностного подхода в целом, а в частности важности каждого из этапов деятельности, которые должны сопровождаться рефлексией, моей задачей становится освоение методов ее осуществления, которые будут работать на самопознание, саморазвитие и самомотивацию формирование мотивации на следующий виток деятельности, на следующий урок, тему, КТД и т.д Среди таких методов может быть:

* ***Рефлексия собственных достижений,*** здесь важно чтобы ребенок сам увидел свои достижения и сам оценил их,
* ***Рефлексия соответствия цели и результата деятельности –важно, чтобы ребенок*** открыл для себя превращение своего первоначального замысла в конечный результат. Что и является критерием успешности,

т. е. когда ребенок получил результат самостоятельно и сам его оценил , только в этом случае он становится субьектом любой деятельности, что является приоритетной целью в реализации ФГОС НОО

**В целом можно сделать следующие основные выводы:**

«Ситуация успеха» чрезвычайно важна для поддержания чувства собственного достоинства ребенка, повышения его самооценки, принятия субъектной позиции. Эта технология строится как последовательность специальных педагогических «операций», заложенных в любую организуемую деятельность детей (поскольку «ситуация успеха» должна возникнуть в деятельности ребенка).

Класс хорош, если в нем хорошо каждому ребенку.

Воспитание эффективно там, где есть заинтересованность взрослого в детях.

Для педагога личность ученика - главная ценность и основной объект его заботы.

Высокая требовательность к ученику должна включать уважение к его человеческому достоинству.

В нашей школе создана и успешно работает служба сопровождения – это команда специалистов: учитель логопед, педагог психолог, соц. педагог, дефектолог. Это целая система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Педагогом психологом на моем классе была проведена диагностика психологического климата в классе .

Для диагностики в 1классе использовались методы наблюдения и социометрии Дж. Морено., а во 2 и 3 классах дополнительно применялась методика А.Н. Лутошкина с целью изучить уровень благоприятности или неблагоприятности ученического коллектива, поскольку социально-психологический климат - важный показатель уровня развития коллектива

 Методика ценна тем, что позволяет изучать не только степень благоприятности, но и выявить те свойства коллектива, которые объединяют его (+), и те, которые разобщают коллектив (–).

 В 2019 – 2020 учебном году, когда мои дети пришли во 2й класс методика была проведена в начале учебного года., \Всего учащихся 32 человека, приняли участие 26 человек. Были получены следующие результаты:

 Высокая степень благоприятности социально-психологического климатом коллектива – 11 человек;

Средняя степень благоприятности социально-психологическим климатом–8 человек;

Низкая степень (незначительная) благоприятности – 4 человека;

Начальная неблагоприятность социально-психологическим климатом – 3 человека; и это были 2 «новеньких» и 1обучающийся, оставленный на повторное обучение.

Средняя неблагоприятность – 0 человек

Сильная неблагоприятность – 0 человек.

Благоприятные стороны коллектива, которые объединяют его:

- чувство гордости, если его отмечают кл. руководитель (48 баллов);

- коллектив доброжелательно относится к новым членам коллектива (47 баллов);

- преобладает добрый и жизнерадостный тон настроений (44 балла)

Свойства коллектива, которые разобщают его:

- в трудных случаях коллектив «раскисает», наблюдается растерянность, возникают ссоры. (7 баллов);

В сентябре 2020 года данная методика была проведена повторно, мои дети в 3 классе. И вот какие результаты мы получили теперь.
Всего учащихся 32 человека, приняли участие 32 человека.

Высокая степень благоприятности социально-психологического климата коллектива – 16 человек;

Средняя степень благоприятности социально-психологического климата – 9 человек;

Низкая степень (незначительная) благоприятности – 7 человек;

Начальная неблагоприятность социально-психологическим климатом – 0 человека;

Средняя неблагоприятность – 0 человек

Сильная неблагоприятность – 0 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс/ кол – во обучающихся | степень благоприятности социально-психологического климатом коллектива |
| Высокая  | Средняя  | Низкая степень (незначительная | Начальная неблагоприятность  | Средняя неблагоприятность | Сильная неблагоприятность |
| 2кл. 26 чл  | 11 | 8 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 3кл 32 чел | 16 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 |

Диагностика показала, что в классе нет отверженных детей. Дети оценивают психологический климат в коллективе в высокой и средней степени благоприятности. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет всех учащихся.

Таким образом, можно говорить о сформированности благоприятного климата в классе.

Это пример того, что коллектив и самоуправление класса, совместная работа классного руководителя со специалистами, с родителями создают благоприятные условия для развития, воспитания каждого ученика.

**Результатами моей педагогической деятельности я считаю достижения и успехи моих учеников.**

По итогам 2018 - 2019 учебного года мой класс стал победителем в общешкольном конкурсе «Самый классный класс», а в 2019 – 2020 победили в номинации «Самый здоровый класс». По итогами учебного года – **«Самый лучший класс» и выиграли путёвку в зоопарк.**

Сегодня это успешные, думающие, творческие третьеклассники, семиклассники и одиннадцатиклассники, которыми я горжусь - а это ли не УСПЕХ!!.

Я сама приняла участие в муниципальном конкурсе «Классный руководитель – 2014», где стала лауреатом 1 степени. В 2015 году вышла в финал областного конкурса «Учитель года» и стала лауреатом.

Коллеги, предложенные мною педагогические способы  и приёмы, позволят классному руководителю содержательно решить задачу успешного воспитания младших школьников.

  Хочу закончить свое выступление словами: «Чтобы жизнь в классе не угасала, учитель должен быть всегда с детьми и чуть-чуть впереди».

 Просто надо любить своих классных детей. Слушать их и уметь слышать, смотреть и видеть, чувствовать всех вместе и каждого в отдельности. И помните, есть множество способов сказать «Ты – молодец!».

Спасибо за внимание!