***Методический семинар учителей начальных классов***

***«Создание ситуации успеха как один из путей развития учебной мотивации младших школьников»***

***Липеева Ольга Анатольевна***

*Учитель начальных классов*

*МБОУ Верх –Тулинская СОШ № 14*

*Новосибирский район, Новосибирская область*

***Аннотация:*** *Данная статья посвящена вопросу роли ситуации успеха в развитии учебной мотивации младших школьников. Определяющим условием развития учебной мотивации младших школьников является гуманизация современного школьного образования, которая предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию, а именно создание ситуации успеха, в процессе обучения.*

 ***Ключевые слова***:  *ФГОС НОО, мотив, учебная мотивация, успех, рефлексия, базовые потребности.*

Добрый день, уважаемые коллеги. Предметом сегодняшнего нашего разговора и взаимодействия на методическом семинаре является тема ***Создание ситуации успеха как один из путей развития учебной мотивации младших школьников.***

Тема не нова, исследованиями этого вопроса занимались многие ученые педагоги, такие **как Борис Ананьев** ( создатель системной модели человекознания с центральной ролью психологии), **Алексей Леонтьев** (основатель теории деятельности), **Сергей Рубинштейн**, Н.Л.Белопольская, Ф.И.Иващенко и другие

**Но в современных** условиях развития образования в связи с реализацией ФГОС НОО тема приобрела на мой взгляд новое звучание , в своём выступлении я попробую это доказать.

Обратимся к тексту стандарта

Он устанавливает новые требования к  результатам обучения (освоения ООП НОО).

  Методологической основой стандарта является системно - деятельностный подход, обеспечивающий условия для развития личности обучающегося.

Неотьемлемой частью любой деятельности **является Мотив**, поэтому организовать деятельность учеников так, чтобы у детей возникло желание решать проблемы урока, - главная задача учителя, реализующего ФГОС.

Ещё в прошлом веке Сухомлинский утверждал: что успех в учении рождает энергию для преодоления трудностей и желания учиться .

**Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и** поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

**А мотив** - побуждение к достижению цели. Различают мотивы **понимаемы**е и **реально действующие**. Учащийся понимает, почему надо учиться, но это еще не побуждает его заниматься учебной деятельностью.

Возникло некое противоречие, которое заставило меня задуматься и обратиться к изучению опыта учёных, психологов, педагогов – практиков.

В результате родился образ трёх китов, который с моей точки зрения помогает разрешить эту проблему.

***Эти условия***  работают если педагог знает возрастные особенности развития и учитывает особенности развития учеников своего класса.

Базовой потребностью учащихся начальных класов является потребность в признании и успешности. Эту потребность необходимо удовлетворить, т.е создать условия, чтобы каждый ребенок мог почувствовать себя уверенно, укрепить его чувство собственного достоинства.

 И в этом поможет создание ситуация успеха.

В моем понимании успех – это переживание чувства радости, удовлетворение от того, что результат деятельности совпал с его ожиданием.

В моём практическом опыте сложилась система методов и приёмов , кторые условно разбила на три группы

**1группа – приёмы, направленные на организацию педагогического общения:**

Это особый тип общения между учителем и учеником, т.е неформальное признание ученика как субъекта учебной деятельности

Это создание адекватной образовательной среды, которая выражается в особом благоприятном климате на уроке, создание в классе атмосферы взаимодоверия и открытости, только в рамках которой возможна актуализация субъектного опыта ученика.

* Это направленность личности учителя, его идеалы, ценности установки
* использование коллективных , групповых форм работы. Именно в группе сверстнов реализуется процесс социализации школьника, групповая фрма работы даёт возможность эффективно осуществлять инд.подход.. коллекти формы развивают коллективную общность

спсобствуют совместной деятельности, и развивают общественно значимый смысл деятельности.

**2 группа приёмов направлена на создание ситуации успеха**

* ***Опора на субъектный опыт (см презентция)*** По мнению Якиманской ИС «Основная функция школы – максимальное выявление этого опыта и его использование в качестве средства образования и развития ученика.» Такой опыт выступает основой самобытности, индивидуальности и самоценности ученика. Он обеспечивает ученику индивидуальное видение учебного материала.
* ***Эмоциональная поддержка,*** одобрение придают уверенность каждому ученику, помогает справиться с тревогой, робостью и боязнью самого дела и оценки окружающих.
* ***Высокая оценка детали*** помогает эмоционально пережить успех не всего результата в целом, а какой – то конкретной, отдельной детали.
* **Педагогическое внушение,**

**Всё это работает на создание ситуации успеха**

**3 группа приёмов связана с развитием рефлексии ссылка к 14 слайду**

 Понимая суть системно - деятельностного подхода в целом, а в частности этапа оценки результатов деятельности, нашей задачей становится освоение методов рефлексии, которые будут работать на формирование мотивации на следующий виток деятельности, на следующий урок, тему и т.д Среди таких методов может быть:

* ***Рефлексия собственных учебных достижений,*** здесь важно чтобы ребенок сам увидел свои достижения и сам оценил их,
* ***Рефлексия соответствия цели и результата деятельности –важно, чтобы ребенок*** открыл для себя превращение своего первоначального замысла в конечный результат. Что и является критерием успешности,

т. .е когда ребенок получил результат самостоятельно и сам его оценил , только в этом случае он становится субьектом учебной деятельности, что является приорететной целью в реализации ФГОС НОО

В целом можно сделать следующие основные выводы:

Учителю, стремящемуся сформировать положительную устойчивую мотивацию учения школьников необходимо учитывать и опираться в своей деятельности на достижения современной науки.

В практике обучения присутствуют как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на мотивацию школьников.

Для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного учащегося является решающим, для другого им может и не быть.

Предложенные педагогические способы  и приёмы позволят учителю содержательно решить задачу повышения мотивации школьников.

 И в заключение замечу: чем привычнее становится успех, тем реже должна быть похвала.

“Чем хуже ведет себя ученик, тем лучше должен вести себя учитель перед ним и по отношению к нему”

Повышение учебной мотивации моих учеников от 1 к 4 классу подтверждается результатами психологической диагностки, которая проводилась по методике Н.Г.Лускановой «оценка уровня мотивации младших школьников». Результаты в моём классе выше средних результатов по школе. Мы видим , у детей сформирования высока и хорошая школьная мотивация и отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

Была проведена диагностика оценки психологического климата в классе прошлом 4 и нынешнем 5 классе, она показала устойчивость благопрятного климата в классе, даже при переходе в среднее звено.

Видим незначительное понижение, но на это есть ряд объяснений, 1) выбыли двое детей и прибыло в класс три чел-ка новеньких, которые ещё не адптировались к классу, и 2) всё – таки переход в пятый класс – это сложный адаптационный период, сменились учителя, добавились новые предметы и .д., но тем не менее , мы видим стабильность результатов и сформированность благоприятного климата в классе.

**Результатами моей педагогической деятельности являются достижения успехи моих учеников.**

По итогам 2016 - 2017 учебного года мой класс стал победителем в общешкольном конкурсе «Самый классный класс», а в 2018 – 2019 победили в номинации «Самый здоровый класс». По итогами 2018-2019 уч.года – **«Самый лучший класс» и выиграли путёвку в зоопарк.**

Сегодня это успешные, думающие, творческие пятиклассники.

Спасибо за внимание.

***Список литературы:***

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2012. – 191 с.
2. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: 1971; он же. Деятельность, сознание, личность. — М.: Политиздат, 1977.
3. Божович Л. И. О мотивации учения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/28.php>