**Особенности урока в инклюзивном классе.**

**Слайд1- 2** Грамотная организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в среде нормально развивающихся сверстников – непростая задача для любого учителя, даже опытного. К тому же количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается год от года, требует поиска новых методов и подходов в организации учебного процесса.

Достаточно много теоретического материала на сегодняшний день можно найти как в методической литературе, так и в сети интернет.

Очень сложно сориентироваться в потоке информации, поэтому пока не пройдешь сам, не опробуешь на практике – не на учишься!

Прежде всего, обозначу несколько важных моментов, на которые следует обратить внимание учителю, работающему в инклюзивном классе.

**Слайд 3.** Во – первых, необходимо знать особенности «своего» ученика с ОВЗ. В ходе консультаций с узкими специалистами, бесед с родителями, при обсуждении динамики учебных достижений собирается информация об учащемся. Это позволяет определить зону актуального развития – то, что ребенок делает самостоятельно, и наметить зону ближайшего развития – то, что он может выполнить с разными видами помощи. зона ближайшего развития – не только ориентир для учителя, но и критерий для отбора содержания и средств обучения. Поскольку часто дети с ОВЗ из категории детей с задержкой психического развития, то также необходимы **СЛАЙД 4** 2) знания о характерных особенностях детей с задержкой психического развития и

**СЛАЙД 5.** 3) знание методики коррекционно-развивающей работы с ними.

**СЛАЙД 6** 4.При организации индивидуальной работы на уроке необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все». Если карточку с заданием дать только одному этому ребёнку, значит его почему-то выделили из числа других. Поэтому карточки необходимо дать и некоторым другим ученикам.

**СЛАЙД 7** 5. *Индивидуализация заданий должны быть* не только на уроке, но и для домашних работ, как залог положительной мотивации и создание ситуации успеха.

**СЛАЙД 8.** **Далее хотелось бы остановиться на организации режима урока в инклюзивном классе.**

1. Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно - развивающие задачи

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями. Поэтому еще на этапе написания программы старайтесь, чтобы темы соприкасались.

При подготовке к уроку смотрим как дети усвоили предыдущую тему, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков).

Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

**Слайд 9**.Для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз пройтись с более слабыми учениками по алгоритму новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре:

Первый вариант работы – «особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» детям). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока, и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию. После предложить карточки с практическими примерами.

Или наоборот пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит работу с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока. Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы и объекты). После этого предлагается выполнить практическое задание чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

**СЛАЙД 10 Начало урока с детьми с интеллектуальными нарушениями всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.**

*Основной ход урока:*

Первый вариант работы – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «упрощенном» варианте объясняет новую тему «особенным» детям. При этом используются:

- наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием);

- постепенный переход от одного действия или понятия к другому;

- постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.

**Слайд 11** Далее идет закрепление материала. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока.

При фронтальном опросе ученика с ОВЗ тоже нужно спрашивать, но вопрос должен быть посильным для него.

При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться следующих **требований,** которые относятся к работе с детьми с интеллектуальными нарушениями:

1. **Слайд 12** Урок должен иметь четкий *алгоритм*. (о котором говорила выше) Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.
2. **Слайд 13** Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному *алгоритму действий*.

* учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
* учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схемы, таблицы.
* пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинаем выполнения задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем и т.д. с каждым действием задания;
* итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

**Слайд 14** Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования *наглядности* для упрощения восприятия материала. во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся, в-четвёртых привлекает внимание.

**Слайд 15** Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен *менять разные виды деятельности:*

а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;

б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);

г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также творческие работы (сочинения, изложения) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями выносятся на индивидуальные занятия.

Отслеживание предметных умений проводится раз в четверть по картам знаний.

Главное, что следует сказать в заключении: работая в инклюзивном классе испытываешь определенные проблемы и затруднения. Большую помощь в их преодолении оказывает слаженная работа команды службы сопровождения. Работа команды позволяет быстрее достигнуть лучших результатов,

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным. (У. Джеймс)