**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 4 КЛАССА**

**2018/19 уч.год**

**Назначение работы**

Работа составлена для проведения промежуточного мониторинга образовательных достижений учащихся 4 класса по окружающему миру.

**Цель и содержание диагностической работы по окружающему миру**

Определение возможности достижения учащимися 4 класса планируемых результатов по окружающему миру, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в актуальной редакции, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий.

**Документы, определяющие содержание работы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

**Структура работы и характеристика заданий**

Работа содержит 2 группы заданий.

*1 группа*— задания актуального уровня.

*2 группа*— задания зоны ближайшего развития.

Задание зоны ближайшего развития отмечены специальным значком: *, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В диагностической работе используются следующие типы заданий:

✔ задания с выбором ответа (… заданий), к каждому из которых предлагается 2 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный;

✔ задания на установление соответствия (… задание), причем невозможно установление взаимно-однозначного соответствия;

✔ задания на установление верной последовательности (… задание), в ответе требуется указать правильное расположение 4-5 позиций;

✔ задания с кратким ответом (… задания), требующие один единственный ответ.

✔ задания с развернутым ответом (… задания), где ответом будет служить рассуждение ученика на заданную тему с использованием его знаний по окружающему миру.

Работа содержит 18 заданий. Она рассчитана на 40-45 минут.

**План диагностической работы**

В плане работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

***Условные обозначения***

Уровень сложности:
Б – задания зоны актуального (базового) развития
П – задания зоны ближайшего развития.

**Время и способ выполнения проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится 40 - 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Для выполнения работы необходимы линейка, карандаш и ручка, черновик (по необходимости).

| № | Раздел содержания курса | Контролируемые умения | КЭС (ЭЖ) | Уровень сложности | Тип задания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Человек и природа. Неживая и живая природа. | Распознавать объекты живой и неживой природы. | 1.1.2.3 Отличия живой и неживой природы | Б | |
| 2. | Человек и природа. Неживая и живая природа. | Сравнивать представителей разных классов живой природы | 1.14.1.1 Понятие "грибы" | Б | |
| 3. | Человек и природа. Неживая и живая природа. | Приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств | 1.6.1 Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) | Б | |
| 4. | Человек и природа. Неживая и живая природа. | Устанавливать соответствие между классом растений и его представителем | 1.13.1.6 Деревья, кустарники, травы | Б | |
| 5. | Свойства воздуха, воды. | Описывать изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха), выделяя их существенные признаки; | 1.2.2.3 Внешние признаки жидкостей<br>1.2.2.4 Характерные свойства жидкостей | Б | |
| 6. | Человек и природа. Звезды и планеты | Находить материки и океаны на карте | 1.3.4 Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | Б | |
| 7. | Человек и природа. Звезды и планеты. | Использовать готовые модели (глобус, карта, план) | 1.3.1.1 Общее представление о Солнечной системе | Б | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | для объяснения явлений или выявления свойств объектов | | | |
| 8. | Человек и природа. Правила безопасной жизни. | Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 3.2.2 Условия сохранения и укрепления здоровья | Б | |
| 9. | Человек и общество. Наша Родина Россия. | Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона | 2.9.2 Государственная символика России | Б | |
| 10. | Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. | Соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; | 3.3.2.1 Правила безопасного поведения на дороге в разные времена года | Б | |
| 11. | Человек и природа. Неживая и живая природа. | Распознавать объекты живой и неживой природы. | 1.1.2.3 Отличия живой и неживой природы | Б | |
| 12. | Экологические связи. | Использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе | 1.15.2 Особенности питания различных животных | Б | |
| 13. | Твердые вещества. Горные породы и минералы. | Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе; | 1.2.2.2 Характерные свойства веществ | Б | |
| 14. | Природные зоны России | Определять природную зону на основе данных | 1.17.1.1 Общее представление о природных зонах России | Б | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | характерных особенностей | | | |
| 15. | Человек и природа. Экологические сообщества. | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе | 1.16.5 Взаимосвязи в природном сообществе | Б | |
| 16. | Человек и Общество. История Отечества. | Соотносить конкретную дату исторического события с веком | 2.17.1.1 Счёт лет в истории<br>2.17.1.2 Периоды отечественной истории | Б | |
| 17. | Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. | Распознавать изученные объекты (в том числе полезные ископаемые, тела и вещества) | 1.2.2 Твердые тела, жидкости, газы | Б | |
| 18 | Отдельные представители растений и животных Красной книги России | Распознавать растения и животных из Красной книги России | 1.19.6.2 Отдельные представители растений, занесенных в Красную книгу России<br>1.19.6.3 Отдельные представители животных, занесенных в Красную книгу России | П | РО |

**Демоверсия промежуточной контрольно-диагностической работы по окружающему миру**
**за курс начальной школы**

Ф.и._____ класс 4 «_____»
дата_____

**1. Зачеркни то, что относится к живой природе.**

Трамвай, роза, алмаз, лужа, кошка, шкаф, половник, ветер.

**2. Установи соответствие между классом растений и его представителем, соедини стрелками.**

| | |
|---|---|
| Водоросли | туя |
| Мхи | клевер |
| Хвойные растения | сфагнум |
| Цветковые растения | морской салат |

**3. Ученик наблюдает за погодой в городе. Ему удалость составить пару таблиц с основными показателями погоды в городе в первых числах января и июля.**

Январь

| Число | Температура | Осадки | Ветер |
|---|---|---|---|
| 1 | -16 | | З ➔ |
| 2 | -17 | | С-З ↘ |
| 3 | -14 | * | З ➔ |
| 4 | -11 | * | Ю-З ↗ |
| 5 | -18 | | З ➔ |
| 6 | -19 | | З ➔ |
| 7 | -15 | | З ➔ |
| 8 | -19 | | С-З ↘ |
| 9 | -22 | | З ➔ |
| 10 | -24 | | З ➔ |

Июль

| Число | Температура | Осадки | Ветер |
|---|---|---|---|
| 1 | +24 | | В ← |
| 2 | +20 | | Ю ↑ |
| 3 | +15 | | Ю-В ↖ |
| 4 | +21 | | Ю-В ↖ |
| 5 | +21 | | Ю ↑ |
| 6 | +20 | | Ю-В ↖ |
| 7 | +14 | ⁘ | Ю-В ↖ |
| 8 | +17 | | З ➔ |
| 9 | +18 | | Ю-В ↖ |
| 10 | +14 | ⁘ | Ю ↑ |

**3.1. Помоги ученику сделать верные выводы.**
**3.2. Обведи номера выбранных ответов.**

1) Температура в первых числах января опускалась до 24 градусов ниже нуля.
2) В начале января преобладал восточный ветер.
3) Температура в первых числах июля поднималась до 24 градусов выше нуля.
4) В начале июля осадков не наблюдалось.
5) В начале января 2 дня подряд падал снег.

**4. Тебе необходимо сравнить бледную поганку и груздь. Выбери из списка вопрос, который можно использовать для их сравнения.**

1) Могут ли расти рядом бледная поганка и груздь?
2) Можно ли использовать в пищу эти грибы?
3) Какие признаки отравления бледной поганкой ты знаешь?
4) Какие виды груздей ты знаешь?

**5. Дети взяли кубики льда. Поместили их в отдельные стаканчики. Дети следили за состоянием кубиков льда в тёплом помещении. Они заметили, что кубики льда становились всё меньше и меньше, а потом исчезли, и в стакане осталась вода. Какой вывод сделали дети?**

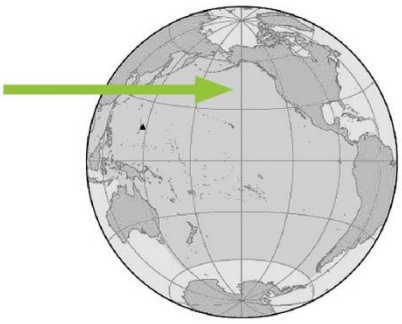
_____

_____

_____

_____

**6. Запиши название океана, на который указывает стрелка.**



_____

**7. Ученик проводил эксперименты с яблоком и лимонным соком. Изучи ход исследования**.

| | 5 часов спустя | 15 часов спустя | 24 часа спустя |
|---|---|---|---|
| **1-ю дольку** яблока оставили на столе | Мякоть стала коричневой | Мякоть еще больше потемнела | Мякоть почернела, появилась плесень и неприятный запах |
| **2-ю дольку** яблока положили в банку и плотно закрыли крышкой | Мякоть стала светло-коричневой | Мякоть еще больше потемнела | Мякоть темно-коричневая, появился неприятный запах |
| **На 3-ю дольку** яблока капнули лимонный сок и оставили на столе | Мякоть не изменила окраса | Мякоть стала светло-коричневой | Мякоть темно-коричневая |
| **На 4-ю дольку** яблока капнули лимонный сок, положили в банку и плотно закрыли крышкой | Мякоть не изменила окраса | Мякоть не изменила окраса | Мякоть коричневая |

**7.1. Отметь верные выводы. Обведи номера выбранных ответов.**

1) Яблоко было несвежим и быстро испортилось.
2) Витамин С, содержащийся в лимоне, замедляет процесс гниения.
3) Под воздействием воздуха повреждённые клетки яблока приобретают коричневый цвет.
4) Витамин С, содержащийся в лимоне, ускоряет процесс гниения.
5) Витамин С, содержащийся в лимоне, предотвращает процесс гниения.

**7.2. Сравни условия проведения описанного эксперимента. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.**

Состояние первой дольки яблока в процессе эксперимента: **изменилось/не изменилось.**

Добавление лимонного сока: **сок добавлен к каждой дольке/ сок добавлен только к некоторым долькам.**

**7. 3. Какова в эксперименте роль банки с закрытой крышкой?**
Ответ:

_____

**8. После просмотри ролика о показе мод девочки стали спорить о том, что нужно делать, чтобы выработать правильную осанку. Определи, чьё мнение верно, обведи номера верных ответов.**

1) Ирина считает, что нужно распределять груз равномерно на обе руки.
2) Валя предложила заниматься физкультурой.
3) Ксюша отметила, что читать нужно лёжа.

**9. На каком из рисунков указан герб Москвы? Обведи номер верного ответа.**

1)

2)

3)

4)

10. Выбери правило, которое необходимо соблюдать пешеходам для безопасного движения по улице. Обведи номер верного ответа.

1) Быстро перебегать улицу возле знака.

2) Переходить проезжую часть возле знака.

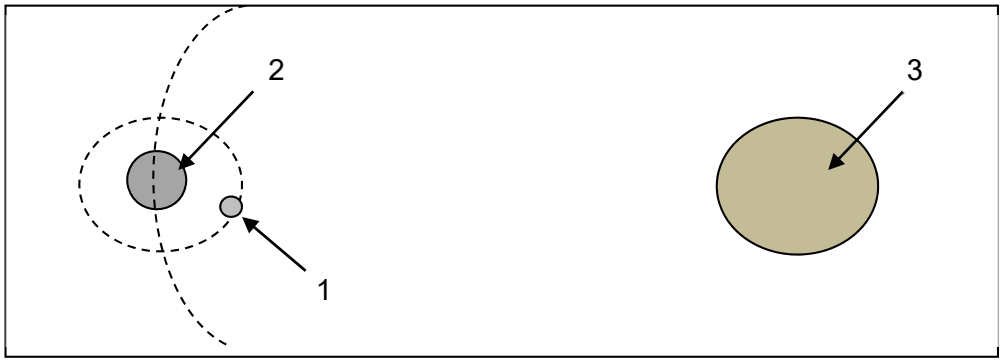
3) Останавливаться на отдых в местах, обозначенных знаком.

4) Двигаться по проезжей части по знаку.

11. Выбери из приведенного ниже списка слов и словосочетаний те, которые обозначают явления природы. Обведи все верные ответы.

1) тушение пожара
2) извержение вулкана
3) изготовление асфальта
4) землетрясение
5) уборка урожая
6) выпадение дождя

12. Земля – одна из планет Солнечной системы, а Луна – спутник Земли. На схеме показаны эти небесные тела и участки их орбит. Определи, где на схеме Солнце, Земля и Луна.




Запиши в ответе названия небесных тел рядом с соответствующей цифрой.

Ответ 1 – _____,
Ответ 2 – _____,
Ответ 3 – _____ .

13. Ребята в классе проводили опыт. Они взяли три одинаковых стакана со вставленными в них воронками. В каждую воронку до половины насыпали: в первую – почву, во вторую – песок, а в третью – измельчённую глину. Во все три воронки налили равное количество воды. Затем ребята измеряли время, за которое вода окажется в каждом из стаканов.
Какое свойство почвы, песка и глины определяли ребята в этой работе? Обведи номер верного ответа..

1) рыхлость песка, глины и почвы
2) способность пропускать воду
3) способность очищать воду

4) сыпучесть песка, глины и почвы.

14. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов из приведенного ниже списка.

Пустыни

В пустынях нашей страны уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустынях всюду много песка. Он образует холмы, которые здесь называют _____. Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, различные полыни. Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растет невысокое дерево с извилистым стволом – _____.

Животный мир пустынь небогат. Многие животные днем спят в норах, а активны ночью или на лето залегают в спячку. В пустынях встречается много пресмыкающихся – _____ и ядовитых змей. Живут здесь _____, которые питаются растительной пищей, а на день забираются в норы.

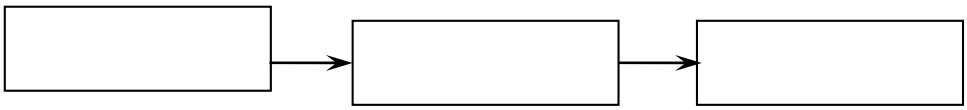
1) саксаул
2) бересклет
3) сопки
4) барханы
5) тушканчики
6) верблюды
7) ящерицы
8) лягушки

Запиши в ответе выбранные номера слов в порядке их следования в тексте.

Ответ:_____

15. Ниже приведены названия животных и растения:
мышь, пшеница, заяц, лиса

Вставь названия трёх живых организмов в схему
так, чтобы получилась пищевая цепь:



16. Перед тобой названия пяти животных:
*щука, майский жук, божья коровка, акула, стрекоза*
Запиши названия этих животных в соответствующие клетки таблицы.

| | Хищники | Растительноядные |
|---|---|---|
| Насекомые | | |
| Рыбы | | |

17. Прочитай описание свойств каменного угля и природного газа.

Каменный уголь – твёрдое полезное ископаемое чёрного цвета с заметным блеском, хрупкое, горючее, тяжелее воды, горючее. Уголь образовался из остатков древних растений и животных.

Природный газ образовался в недрах земли в процессе разложения остатков организмов растительного или животного происхождения. Природный газ прозрачен, не имеет цвета и запаха; легче воздуха, используется, в основном, как топливо.

Определи, какие свойства являются общими для этих полезных ископаемых. Запиши эти свойства (не менее двух).

Ответ:_____
_____
_____