

Урок литературного чтения

Класс – 1

Учитель – Гужвина Елена Дмитриевна

Тема урока. Чтение текста Сергея Воронина «Необыкновенная Ромашка».

Цели урока:

- *формировать правильный тип читательской деятельности; продолжить обсуждение темы особого восприятия мира, которое характерно для поэтов, а также для всех людей, которые любят и чувствуют природу; прочитать рассказ, прояснить с учащимися основную идею текста: цветы, как и всё живое, могут «говорить», но по-своему, и услышать их могут только те люди, которые внимательно относятся к окружающему миру;*
- *развивать речевые умения, творческое воображение;*
- *воспитывать чуткое мировосприятие, любовь и сострадание.*

Ход урока

1. Организационный момент

Оформление интерактивной доски:

- 1) «ожившие» цветы, ;
- 2) портрет учёного кота.

Звучит «Вальс цветов» П. И. Чайковского.

- Проверьте взглядом: всё ли на месте: учебник, тетрадь, пенал, цветные карандаши.

- Присаживайтесь.

2. Сообщение темы урока.

На доске запись:

«Музей Бабы-Яги. Тайны особого зрения.

«Необыкновенная ромашка».

Сергей Воронин.

- Мы с Машей и Мишей, в сопровождении учёного кота, продолжаем путешествовать по музею Бабы-Яги.

- Прочитайте название главы, в которой мы сейчас с вами работаем.

(Читает один из учащихся).

- О каком особом зрении идёт речь?

- А кто таким особым зрением обладает в большей степени? (поэты, писатели...)
- А мы, обычные люди можем обладать таким особым зрением?
- Конечно, можем. Подтверждением этому давайте сделаем рисунки цветов, которые «Оживают». (Козлов Руслан делает задание вместе со всеми)
- Я уверена, что вы фантазировали, когда рисовали эти прекрасные цветы. И, конечно, фантазировал П. И. Чайковский, когда сочинял музыку, которую вы слышали в начале урока. Его музыка тоже связана с цветами и называется она «Вальс цветов».
- А сейчас откройте учебники на стр. 60.
- Прочитайте название рассказа, рассмотрите иллюстрации и предположите, о чём будем читать сегодня.
- Верно. Сегодня мы будем читать рассказ Сергея Воронина «Необыкновенная ромашка». Мы узнаем, что особым зрением могут обладать не только поэты, художники, композиторы, но и другие люди, которых можно назвать необыкновенными.

3. Речевая разминка.

- Откройте тетради для самостоятельных работ на странице 34. (задание по карточкам).
Распределить буквы на гласные и согласные. Составить слоги)
- Прочитайте задание к номеру 1.(делает задание вместе со всеми, читает буквы. которые знает, повторяет за ребятами)
- Пройдёмся по лесенке сверху – вниз, прочитав глазками.
- Пройдёмся по лесенке - прочитав вполголоса по слогам, с ударением.
- Пройдёмся по лесенке – прочитав орфоэпически.

- Прочитайте задание к номеру 2.
- Прочитаем строчки по слогам, с ударением.
- Прочитаем орфоэпически.

4. Работа с текстом.(делает задание вместе со всеми)

- А как узнать, верны ли наши предположения о том, о чём пойдёт речь в тексте?
- Конечно, нужно прочитать текст.
- Давайте послушаем.

(Текст читают четверо хорошо читающих учащихся).

(Заключительную часть текста читает учитель).

4. Обсуждение после первичного восприятия текста.(делает задание вместе со всеми)

- Что же? Наши предположения оказались верными?
- Где и когда произошла эта история?
- Как звали мальчика – героя этого рассказа?
- Что он вдруг услышал, когда прыгал на бугре?
- Кому принадлежал этот тоненький голосок?
- Что ему сказала Ромашка?
- Почему Лека ужаснулся, когда посмотрел себе под ноги?
- Что пообещал Лека Ромашке?
- О чём попросила его Ромашка?
- Кого встретил Лека, когда побежал за водой для Ромашки?
- Что захотел сделать Стёпа?
- Что произошло, когда ребята пришли к месту, где росла Ромашка?
- Как вы думаете, почему Лека слышал Ромашку, а Стёпа нет?

Физминутка

От зелёного причала

Оттолкнулся пароход (встать).

Он шагнул назад, вперёд (шаги),

И поплыл, поплыл по речке (движения руками),

Набирая полный ход (ходьба на месте).

- А по берегам реки красивые цветы!
 - Присядьте.
 - Кто из вас был очень внимательным и запомнил названия растений, которые встретились в тексте на стр. 60? (колокольчик, Анютины глазки, Иван-чай).
- (На доске показываются картинки данных растений).

Выборочное чтение (делает задание индивидуальное. Слоговое чтение)

- Давайте прочитаем этот отрывок.

(Находят и читают: «Лека посмотрел и ужаснулся...»).

- Посмотрите на иллюстрацию на этой странице.

- Расскажите, что на ней нарисовано.

- Да, Лека чувствовал себя виноватым. Он ужаснулся, когда увидел израненные и раздавленные цветы – результат собственного прыгания на одной ноге. Он увидел, что Ромашка хочет пить и не поленился сходить за водой.

- Как вы думаете, почему?

- Ребята, а как вы думаете, кто изображён на иллюстрации на стр. 61?

-Что может в этот момент говорить Стёпа?

- Он испуган или удивлён?

- А чему удивляется Стёпа?

Чтение в лицах(слушает)

(В лицах читается часть текста, выделенная жёлтым маркером).

Физминутка «Ромашки»

Вы прислушайтесь к Ромашке,

Низко, низко наклонясь.

Ей погладьте лепестки,

Встаньте прямо, руки в боки,

Оглядитесь все вокруг:

Перед нами целый луг.

Раз – ромашка, два – ромашка, три-ромашка

И не счесть ромашек здесь!

Любоваться будем ими

И не тронем, не обидим!

- Как вы думаете, кто из мальчиков, Лека или Стёпа, может обидеть, навредить?

-Почему?

Чтение «цепочкой»

- Прочитаем на стр. 62 отрывок, помеченный синей полосой «цепочкой».

- А как вы думаете, почему Стёпа сорвал Ромашку?

- Стёпа менее чуткий мальчик. Ему очень хочется доказать Леке, что тот выдумщик и врун. Он не старается прислушаться, всмотреться.

- Какая часть рассказа заставляет погрузиться?

Чтение концовки текста

Читаются вопросы на стр. 63, под рисунком.

- Какой условный знак виден слева от текста на стр. 63?

- Прочитайте текст, над чем надо подумать.

(Обсуждение).

- Ребята, а вы знаете людей, которые очень чутко воспринимают окружающий мир?

- Например, есть люди, которые кормят с руки синичек и воробьёв (они настолько близки к природе, что представители природы считают их своими, не опасаются их). Есть люди, которые понимают птичий язык и сами великолепно имитируют голоса птичек, как бы разговаривая, общаясь с ними. Есть люди, которые знают название каждой травинки, каждого цветочка. Встречаются люди, которые могут выходить любого раненого или попавшего в беду зверя.

5. Творческое задание (Козлов Руслан делает задание вместе со всеми)

- А теперь поработаем в парах.

- Повернитесь друг к другу и попробуйте по очереди сказать что-нибудь друг другу от имени своего цветка, который вы нарисовали к этому уроку. Те, кто не рисовал, могут тоже попробовать импровизировать.

(Некоторое время работают в парах).

- Какая пара уже готова поделиться своими историями?

(Выступления детей).

6. Итог урока.

- Ребята, что нового вы сегодня открыли для себя на уроке?

- Что особенно нам с вами удалось?

- Над чем нам ещё надо потрудиться?

- Конечно. Нам с вами надо быть чуткими, внимательными ко всему, что нас окружает. Не проходить мимо чужой беды, как это делал герой рассказа «Необыкновенная Ромашка». И, разумеется, нужно как можно больше читать. Ведь кто много читает, тот и много знает. Спасибо всем за этот урок!

КОНСПЕКТ

по окружающему миру

Класс – 1 «В»

Учитель – Гужвина Елена Дмитриевна

Тема: «Какие растения весной цвести торопятся»

Цели: Дать представление об изменениях в жизни растений весной, познакомить

детей с разнообразием растений первоцветов;

Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

Оборудование: картина весенней лесной поляны,

красочные изображения цветов первоцветов,

большого улыбающегося Солнышка.

Ход урока:

1. Организационный момент.- Проверьте взглядом: всё ли на месте: учебник, тетрадь, пенал, цветные карандаши.

- Присаживайтесь.

Сегодня у нас опять необычный урок. Необычный потому, что у нас присутствуют гости и наше весёлое Солнышко. Оно вам вновь улыбается. Улыбнитесь и вы друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Ведь улыбка располагает к приятному общению.

- А теперь давайте настроимся на работу: откроем ладошки новым знаниям и произнесём нашу волшебную фразу: «Я хочу много знать!»

Я желаю вам успехов!

2. Актуализация знаний и сообщение темы урока.(работает вместе со всеми).

- Ребята, но в каждом деле нужна разминка. Поэтому вспомните, о чём мы говорили с вами на прошлом уроке окружающего мира?

(О том, что скоро наступит весна)

Весна как девчонка игривая,

Ручьями задорно поёт,

И нас по тропинке извилистой

На лоно природы зовёт.

- Ребята, весна приглашает нас в гости на лесную полянку.

(Вывешивается картина весенней лесной поляны)

- Посмотрите и скажите, что происходит в природе с наступлением весны?

(Ярче светит солнце, начинает таять снег)

- Ребята, а какие объекты живой природы вы видите на этой прекрасной поляне? (Мы видим деревья).

- А можно ли эту полянку сделать ещё более красивой? Как?

(Украсить цветами)

- Верно, украсят нашу полянку цветы и поэтому тема нашего сегодняшнего урока: «Какие растения весной цвести торопятся».

3. Изучение нового материала.

а) знакомство с раннецветущими травянистыми растениями.

- Весна – пора пробуждения природы. Солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Тает снег, и появляются первые весенние цветы.

- Ребята, а кто из вас знает, как называются цветы, появляющиеся ранней весной? (Это подснежники).

- Верно, ребята! (выходит ученик с рисунком подснежника, читает стихотворение и крепит рисунок на доску).

Самый первый, самый тонкий

Есть цветок с названьем нежным.

Как привет капли звонкой,

Называется подснежник!

- Ребята, едва сходит снег, зацветают травянистые растения, которые называли подснежниками. Кто-то говорит, что подснежник голубой, как весеннее небо, другие утверждают, что он золотистый, как солнечный луч, а третьи твердят, что он белый, как снег, который не успел растаять. Кто же из них прав? Как ни странно все! Часто подснежниками называют любые цветы, которые первыми показываются из-под снега – порой даже прежде, чем он сойдёт. Среди всех так называемых подснежников есть один настоящий – галантус. Это многолетнее растение, выпускающее ранней весной два узких листа и стрелку с белым изящным цветком. Издавна подснежник считался символом надежды. Старинная легенда рассказывает, что в момент

изгнания Адама и Евы из рая было холодно, шёл снег, и Ева озябла. В утешение ей несколько снежных хлопьев превратились в цветки подснежника – вестника весны.

- А какие ещё цветы часто так же называют подснежниками?

(подготовленные заранее дома ученики, называют растение, читают стихотворение, крепят рисунок на доску).

Ветреница.

На снежинки похожи цветки,
Как снежинки, белы и легки,
Как снежинки, изящны, прекрасны,
Ветерка дуновенью подвластны.

- Ребята, это растение получило такое название за то, что его цветок на тонком стебельке качается даже от лёгкого ветерка. К тому же это растение ядовито. Содержащиеся в нём вещества действуют на сердце. Но листья ветреницы используют в медицине, как потогонное и усиливающее действие почек и лёгких средство

Мать - и - мачеха.

Золотые лепестки, хрупкий стебелёк.
Распустился у реки солнечный цветок.
Только тучка набежала, сжались лепесточки.
На зелёных стебельках – круглые комочки.

- Ребята, странное название этого растения связано со строением его листа: сверху лист тёмно-зелёный, гладкий, а снизу – укрыт толстым слоем волосков. Если приложить листок к щеке внешней стороной, то вы почувствуете жёсткий холодок, а если перевернёте и приложите другой стороной – почувствуете тепло, нежность. Вот вам и материнское тепло им холод мачехи! Это тоже лекарственное растение: отличное средство от кашля.

Прострел.

На проталинке прострел,
Как пучок лиловых стрел.
На мохнатых стебельках
Капли солнышка в цветках.

- Подснежником называют и прострел или сон-траву. Ранней весной в сосновом бору можно увидеть фиолетовые цветы на короткой ножке. Почему же прострел зовут сон-травой? Существует поверье, что люди, попавшие вечером на поляну с этими цветами, якобы засыпают от испарения растения. Однако, оно, хотя и ядовито, такого действия не оказывает.

Медуница.

Что случилось с медуницей,

Медуницей-небылицей?

Вроде розовой была?

Посинела... Отцвела!

- Ребята, медуницу ещё называют цветок-колдунья, потому что от весны до осени она четырежды меняет окраску своих лепестков. Сначала колокольчики розовые, потом становятся пурпурными, затем фиолетовые, а когда начнут отцветать, они уже синие, поблёкшие.

Крокус.

Посмотрите, что за фокус?

Из-под снега вылез крокус.

На ветру замёрз слегка,

Но прекрасней нет цветка!

- Первые крокусы зацветают одновременно с подснежниками. Цветущие весной крокусы – это прекрасное зрелище.

4. Физминутка.

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали.

Руки подняли и покачали –

Это цветы в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Так ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки отставим назад!

а) знакомство с новыми цветами (по учебнику, с. 49)

- Ребята, а теперь откройте учебники, рассмотрите цветы, которые весной цвести торопятся, и скажите, с какими из них мы ещё не познакомились?

(Учащиеся называют растения, а учитель рассказывает о них).

Первоцвет.

- Этот цветок известен всему миру как примула. Он похож на связку золотых ключей, которыми весна открывает двери теплу и свету. В пору средневековья о примуле была сложена такая легенда. Сторожил будто бы апостол Пётр райские врата и доложили ему, что кто-то, добыв поддельные ключи, хочет без разрешения пробраться в рай. В испуге апостол выронил связку золотых ключей. Связка упала на Землю, и из неё вырос похожий на ключи цветок.

Хохлатка.

- Цветки лиловые или фиолетово-розовые, собраны в кисть. У каждого цветка венчик из четырёх сросшихся лепестков, верхний со шпорцем. Растение лекарственное.

Печёночница.

- Стоит земле освободиться от снежного покрова, как в тенистых лесах зацветает печёночница, маленькое растение с голубыми листьями.

б) беседа с учащимися об охране первоцветов.

- Итак, ребята, вот и познакомились мы с растениями-первоцветами. Они не только радуют наш взор, но некоторые из них приносят большую пользу человеку – возвращают здоровье, помогают бороться с болезнями.

- Как называются такие растения?

(Лекарственные).

- Ребята, к сожалению, многие раннецветущие стали очень редки в наших краях. Многие из них погибают, сорванные любителями весенних букетов. Все ранневесенние растения цветут всего лишь несколько дней. Стоит ли рвать эти цветы, если стоят они в доме лишь всего 1 день, а то и меньше?

- Ребята, берегите первоцвет! Ведь многое из них занесены в Красную книгу, то есть находятся под охраной нашего государства. Сбирать их и продавать запрещено Законом. И если бы цветы

могли говорить, они попросили бы о помощи, о пощаде! Природу легко уничтожить, труднее её сохранить для будущего. А наша с вами задача – беречь каждую былинку, каждый цветочек! Всё живое на Земле!

в) творческая работа учащихся

- А теперь давайте полянку делать ещё более красивой.

(со стола ученики берут рисунок цветка и украшают им полянку, называя его название, звучит весенняя мелодия).

- Ожила полянка, запестрела цветами. Посмотрите ещё раз на неё.

- Какой она была в начале урока?

- А какой стала теперь?

- Благодаря кому она так похорошела?

5. Итог урока.

- Ребята, к сожалению, наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведём его итог.

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что вам особенно запомнилось?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

(Дети отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение)

- Ребята, а теперь посмотрите друг на друга. Что вам хочется сделать?

- Улыбнитесь друг другу! Улыбнитесь мне!

- Какое у вас настроение?

- У меня тоже прекрасное настроение, как и у нашего Солнышка, потому что вы порадовали меня!