

Тренажер по русскому языку 4 класс "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" (Школа России)

Составитель: Жаринова С.В.

учитель начальных классов

МБОУ – Верх-Тулинская СОШ № 14

Новосибирская область, с. Верх-Тула

Уроки русского языка должны способствовать формированию творческой языковой личности, способной к активной трудовой и умственной деятельности в различных областях общественной жизни.

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» на начальной ступени школы определяется лингвистической наукой. В начальных классах закладываются основы знаний о строе языка, язык изучается пропедевтически. Здесь формируются и совершенствуются пунктуационные и орфографические умения и навыки.

Ни один урок русского языка не обходится без слова орфограмма. Но если этот термин не наполняется смыслом, то у ученика произвольно складывается своё, часто неправильное понимание орфограммы, что порой приводит к орфографическим ошибкам.

Словом орфограмма младшие школьники начинают пользоваться на самых ранних этапах обучения письму. Ещё в период обучения грамоте учитель включает в письменные упражнения первоклассников не только такие слова, как дом, слива, кукла, - так, называемые алфавитные или фонетико-графические написания, основанные на прямом соотношении между звуками и буквами, - но и слова типа пенал, снег, ёжик, в которых существует разница между произношением и написанием. Это делается для того, чтобы у ребенка не возникла иллюзия благополучия (М.Р. Львов): писать научиться легко – как слышишь, так и пиши. Нужно, чтобы ученик, улавливая несоответствие в произношении и написании отдельных слов, понял, что для грамотного письма недостаточно знания алфавита, необходимо освоение и других законов письма. Позднее на уроках русского языка ученик открывает для себя эти законы – знакомится с правилами правописания.

Так в 4-ом классе в разделе «Части речи» дана одна из самых важных и самых сложных тем, изучаемых в начальной школе, - «Безударные падежные окончания имен существительных».

Тренажер по русскому языку по теме: "Правописание безударных окончаний имен существительных" позволит осуществить быстрый контроль знаний учащихся по данной теме.

Как проверить орфограммы слабых позиций

в падежных окончаниях?



ЗАДАНИЕ:

Составь и запиши предложения по схемам.

- 1) _____ *что? для кого?*
- 2) _____ *откуда?*
- 3) *Как?* _____ *для чего?*
- 4) _____ *какие? что? из чего?*

Слова для справок: платье, бабушка, Сибирь, быстро, опушка, вкусное варенье, клубника.

Выдели окончания существительных в родительном падеже.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

ЗАДАНИЕ:

Составьте и запишите с вопросами словосочетания, употребляя существительные в Р.п. единственного числа. Выделите окончания имён существительных. Определите склонение.

Мясо (индейка), конура (собака), тарелка (вермишель), варенье (морозка), слез (печка), спрятался (муха), остаток (ночь), макушка (ель), гнездо (ласточка), куст (жимолость), отрезал (ленточка), лист (тетрадь), лапы (кошка), цветы (сирень), осложнение (болезнь), башни (крепость), хвост (килька), страницы (книга), звено (цепь), мех (лисонька), ветка (облепиха), цвет (кнопка), аромат (груша), стручок (фасоль), голосок (иволга), копыта (лошадь), середина (дорожка).

ЗАДАНИЕ:

Спишите пословицы. Вставьте пропущенные окончания и выделите их. Определите склонение и падеж.

Без ручк... кружечка – стаканчик. Из корк... мякиша не будет. От радост... и кони пляшут. Без памят... разум туп. От сорок... не жди проку. Без подпорк... и большая стена падает. От яблон... яблоко родится, а от ел... - шишка. До старост... дожил, а ума не нажил. Без копейк... рубля нет. Молодость не без глупост..., старость не без мудрост... . Без нитк... да иголк... шубы не сшить. Без мук... нет наук....

ЗАДАНИЕ: Раскройте скобки и выделите окончания. Определите склонение и падеж.

Летом.

От старой бесетк(и,е) до большой лужайк(и,е) на берегу речк(и,е) протянулась тропка. По сторонам тропк(и,е) стеной стоит крапива. Из-за опасност(и,е) обжечь ноги здесь ходят в брюках. Порой посреди дорог(и,е) из травк(и,е) мелькнёт хвостик мышк(и,е). без скорос(и,е) и ловкост(и,е) зверьку не прожить. Вот и речка. На другом берегу виден шпиль колокольн(и,е).

ЗАДАНИЕ: Составь словосочетания, подбирая нужные имена существительные. Выдели окончания, укажи падеж.

Образец: знать (о чём?) о поездк[е] (П. п.).

гулять (_____ ?) по _____

писать (_____ ?) в _____

читать (_____ ?) _____

узнать (_____ ?) о _____

подойти (_____ ?) к _____

на встрече (_____ ?) с _____

ЗАДАНИЕ: Вставьте пропущенные окончания и выделите их. Определите склонение и падеж.

По панамк..., к монет..., по кудел..., к валют..., к печен..., по конур..., по газет..., к панорам..., к лест..., по алыч..., к баранк..., по мордочк..., к лазейк..., по веранд..., к гайк..., к коров..., по антилоп..., к паник..., к барышн..., по кабин..., по верб..., к пантер..., по лапк..., по галактик..., к анкет..., к басн..., к злост..., к ноч..., по област..., по морковк..., к газел..., по ветош..., по местност..., к дроб..., по печат....

ЗАДАНИЕ: Придумайте новые слова, состоящие из тех же букв, но расположенных в другом порядке. Просклоняйте слова.

Кулак –

Смола –

Насос –

ЗАДАНИЕ: Отгадайте загадки, напишите отгадки.

Стоит в огород...:
Шапка – с Волод...,
Куртка – с Андрюш...,
Брюки – с Ванюш...,
Сапожки – с Тимошк...,
В руках по калош...
Что такое?

По черной лужайк...
Скачет белый заяк...
Не ворует он редиск...,
Не боится хитрой лиск...

ЗАДАНИЕ: Составьте и запишите словосочетания по данным схемам.

- От (1-е скл. Р.п.) к (1-е скл. Д.п.)
- От (1-е скл. Р.п.) до (1-е скл. Р.п.)
- По (1-е скл. Д.п.) к (1-е скл. Д.п.)
- От (3-е скл. Р.п.) до (1-е скл. Р.п.)
- По (1-е скл. Д.п.) вокруг (1-е скл. Р.п.)
- От (3-е скл. Р.п.) к (1-е скл. Д.п.)
- По (3-е скл. Д.п.) к (1-е скл. Д.п.)
- От (1-е скл. Р.п.) к (3-е скл. Д.п.)
- По (3-е скл. Д.п.) к (1-е скл. Д.п.)
- По (1-е скл. Д.п.) от (3-е скл. Р.п.)
- От (1-е скл. Р.п.) до (3-е скл. Р.п.)

ЗАДАНИЕ: Прочитай текст. Определи падеж и склонение существительных с безударными окончаниями. Выдели окончания.

У речки аромат. Цветет ива. Её серёжки покрылись пушком. Каждая напоминает гусянку, который уселся на веточке. На кончике каждой пушинки маленькая точка жёлтой пыльцы. Прикоснёшься к веточке – золотистое облачко так и брызнет в лицо.

Е. Шморгун.

ЗАДАНИЕ: Составьте и запишите с вопросами словосочетания, употребляя существительные в П.п. единственного числа. Выделите окончания имён существительных. Определите склонение.

Сидел (липа), мечтал (верблюд), спал (кровать), висят (вишня), разговор (нянечка), думал (клоун), дежурил (площадь), прочитал (книга), плавал (бассейн), сказка (лисонька), спрятался (овраг), появилась (облепиха), играл (ансамбль), купили (магазин), взяла (полка), жил (Астрахань), рассыпались (опушка), лежал (ладонь).

ЗАДАНИЕ: Составьте и запишите с вопросами словосочетания, употребляя существительные в Р.п., П.п., Д.п. единственного числа. Выделите окончания имён существительных. Определите склонение.

Вышина, лопух, змейка, деревяшка, медуза, контроль, осина, вьюга, кисть, форель, зеркало, подберёзовик, сирень.

ЗАДАНИЕ: Составьте и запишите словосочетания по данным схемам.

- На (1-е скл. П.п.) по (1-е скл. Д.п.)
- В (1-е скл. П.п.) около (1-е скл. Р.п.)
- На (3-е скл. П.п.) около (1-е скл. Р.п.)
- У (1-е скл. Р.п.) на (3-е скл. П.п.)
- На (2-е скл. П.п.) по (1-е скл. Д.п.)
- На (1-е скл. П.п.) без (3-е скл. Р.п.)
- В (2-е скл. П.п.) на (2-е скл. Д.п.)
- О (3-е скл. П.п.) из (1-е скл. Р.п.)

ЗАДАНИЕ: Спишите. Измените словосочетания так, чтобы имена существительные стояли в Т.п. единственного числа. Выделите окончания имён существительных. Определите склонение.

Увидеть в рощ..., сидел около беседк..., прочитать в сказк..., взять в коляск..., была в солом..., искать в машин..., лежал в пенал..., говорил о дедушк..., кружились вокруг осок..., открыть около деревн..., увидеть в зоопарк..., стояла на кресл..., прыгали на пальм..., летали около алле..., нашёл на кепк..., сварили в молок..., торговал в магазин....

ЗАДАНИЕ: Прочитай стихотворение А.Фета. Вставь пропущенные буквы. Определи падеж всех имён существительных, встречающихся в тексте. Напиши над именами существительными падеж.

Ива.
Сядем здесь, у этой ивы.
Что за ч...дные извивы

На к...ре вокру... дупла!
И под ивой как кр...сивы
З...л...тые переливы
Струй др...жащего ст...кла!

ЗАДАНИЕ: Составь словосочетания, употребив имена существительные в нужном падеже. Выдели окончания, укажи падежи.

В, театр, побывать _____
Выставка, посетить _____
О, поездка, мечтать _____
Из, окно, смотреть _____

ЗАДАНИЕ: Спишите пословицы. Вставьте пропущенные окончания множественного числа и выделите их. Определите склонение и падеж.

Пословиц... на базаре не торгуют, а всем они нужны. В одних перь... всю жизнь не проходишь. По крыль... - полёт, а по делам – почёт. Копей... рубль крепок. Баран по дворах, а овцы по подворьям... . В ребят... да в жеребят... ничего не узнаешь. Без крыль... не улетишь. Юд... форсит, а дома без соли сидит. В ссор... да во вздор... пути не бывает. Где много лекар..., там много и недуг... .

ЗАДАНИЕ: Отгадайте загадки, напишите отгадки. Просклоняйте слова.

Под дубочк..., под листочк...
Свились, скрючились клубочк... .

Без крыль..., а быстрее птицы
С дерева на дерево перелетает.

Есть на речк... лесорубы
В серебристо-бурых шубах

Из деревь..., веток, глины
Строят прочные плотины.

Две тарелки с пешеход...
Шли по лесу тихим ход... .

ЗАДАНИЕ: Поставьте ударения. Вставьте пропущенные окончания и выделите их. Определите склонение и падеж.

С плач..., под кож..., за плащ..., над плюш..., перед плющ..., за пляж..., над прыщ..., с падчериц..., за калач..., над чепц..., перед шалаш..., за умельц..., с ералаш..., за эки-

паж..., перед детёныш..., над колодец..., за любимец..., с саженец..., перед конц..., над пуговиц..., с душ..., со стаж..., под хвощ..., за бахч..., над хрящ... .

ЗАДАНИЕ: К именам прилагательным подберите имена существительные и поставьте их в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Выделите окончания.

Топкое ..., лёгкий ..., хищный ..., весёлая ..., долгожданная ..., зеркальная ..., строптивая ..., знойная ..., злая

Тест: «БЕЗУДАРНЫЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Цель: определить уровень сформированности знаний и умений учащихся по теме «Безударные падежные окончания имён существительных».

Данный тест проверяет:

- Сформированность умений определять безударные падежные окончания имён существительных

1. Укажите, в каких словах пишется окончание е:

- А) на столик...
- Б) около сторожк...
- В) на сирен...

2. Укажите, в каких словах пишется окончание и:

- А) на окраин..
- Б) о вещ...
- В) в книг..

3) У существительных множественного числа в Д.П. окончания:

- А) -ами, -ями
- Б) –ам, -ям
- В) –е

4) Укажите словосочетания, соответствующие данной схеме у (1 скл. Ж.р. Р.п.) в (2скл. М.р. П.п):

- А) у девочк.. в сумк..;
- Б) у пап... в портфел...;
- В) у клетк... в зоопарке.

5) Укажите словосочетания с существительными в Р.П. Мн.ч. М.р.

- А) стволы деревьев
- Б) стук колес
- В) косточка от абрикосов

6) Укажите, в какой строчке необходимо дописать только окончание е:

- А) о берёз..., в рощ..., на пляж...;
- Б) к сестр..., в дом..., на солнц...;
- В) в тетрад..., к дочер..., на кроват...

7) Укажите, какое окончание имеет имя существительное в Д.П. 3 скл.:

- А) - е
- Б) нулевое
- В) – и

8) Укажите, к какой схеме относится данное словосочетание: по дороге вокруг деревни:

А) по (2 скл. М.р. Д.п) вокруг (3 скл. Ж.р. Р.п)

Б) по (1скл. Ж.р. Д.п.) вокруг (1скл. Ж.р. Р.п)

В) по (1 скл. М.р. Д.п.) вокруг (2 скл. М.р. Р.п.)

9) Укажите, в какой строчке необходимо дописать только окончание и:

А) на окн., в дупле., около деревн..

Б) около рек., на рук., от двер..

В) около березк., в рощ., от лен..

10) Укажите, в каких словах в окончаниях после шипящих пишется е:

А) за плеч.м;

Б) с грач.м;

В) над блюдц.м.