

Конкурс инновационных педагогических проектов «Сельский учитель Новосибирской области»

Номинация

«Современный урок: доступность и качество»

Методическая разработка урока литературного чтения в 3 классе

Тема: Г. Х. Андерсен « Гадкий утенок. Нравственный смысл сказки»

Цель : Приобщать детей к миру общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- формировать доброе отношение к природе, окружающим людям;
- учить осознавать нравственный смысл сказки;
- совершенствовать умение анализировать художественный текст;
- обогащать словарный запас учащихся

Планируемые результаты:

Предметные: определять главную мысль сказки

Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение; участвовать в работе группы

Личностные: проявлять интерес к чтению произведений зарубежной литературы; осознавать нравственный смысл сказки

Межпредметные связи: русский язык, темы «Текст» и «Лексика», урок изобразительного искусства

Ресурсы урока: интерактивная доска, учебник (Литературное чтение 3 класс УМК «Школа России» авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий) , карточки с заданиями

Выполнила: учитель начальных классов
МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14
Злобина Ольга Александровна

Ход урока

Технологическая карта

Этап урока, цель	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		ЦОР
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1. Организационный момент.	Игра «Похожи-не похожи»	<p>Орг.момент: (Приветствие). Здравствуйте ребята,</p> <p>- Проверим готовность к уроку.</p> <p>- Посмотрите внимательно друг на друга. Игра: «Поднимите руки вверх только те, ...»</p> <p>-у кого голубые глаза, темные волосы, у кого имена содержат букву А... у кого встречается одинаковый цвет в одежде ...кто родился летом, зимой, весной, осенью, у кого есть брат (сестра), кому 10 лет, 9 лет</p> <p>- кто имеет друга в классе? (Деятельностный подход)</p>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, Отвечают на вопросы	Отмечать сходства и различия между одноклассниками	
2. Введение в тему урока	Отгадывание загадок	<p>Добро пожаловать в мир сказки. (слайд 1)</p> <p>В мире много сказок грустных и смешных. И прожить на свете нам нельзя без них. Пусть герои сказок дарят нам тепло, Пусть добро навеки побеждает зло!</p> <p><u>Ребята, я буду загадывать вам загадки, а вам нужно узнать сказку, которую я загадала.</u></p> <p>Давайте познакомимся с краткой биографией Андерсена, которая не менее интересная, чем его сказки.</p> <p>(слайд 2)</p>	Ребята отгадывают загадки, вспоминают сказки, знакомятся с биографией писателя	Умение узнать сказку по краткому содержанию. Умение слушать в соответствии с целевой установкой.	Презентация Биография Г.Х.Андерсена https://disk.yandex.ru/i/tP8WuPU11AOLnA

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>«Угадай слово»</p>	<p>Я предлагаю вам определить ключевое(<u>самое главное</u>) слово нашего урока, т.е слова, а заодно и проверим, насколько вы внимательно слушали рассказ о жизни Г.Х. Андерсена (слайд 3) Задание: назвать слово, выделив первую букву. Д – страна, где родился великий сказочник (Дания) А – какими книгами украшают в Дании елку на новый год (Андерсена) О – О кто привил сказочнику любовь к книгам (Отец) Б – у Ганса была семья очень.....(бедная) Т – Мальчик очень любил играть в кукольный (театр) Р – символ Копенгагена и Дании (Русалочка) Самое главное слово нашего урока – Доброта В толковом словаре Ожегова объясняется так (Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.)Представьте себе маленькую страну Данию, где жил и писал Андерсен, и огромную великую страну Россию. Во всех странах , во всем мире нельзя прожить без добра А сейчас, пожалуйста, от прилагательного красивый образуйте имя существительное , отвечающее на вопрос Что? Слово – Красота <u>еще одно важное слово нашего урока</u> Красота – всё красивое, прекрасное, всё то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. Сергей Иванович Ожегов Какая вы думаете какая бывает красота? (Внутренняя и внешняя) - Как вы понимаете внешняя красота? (внешний облик, то, что мы видим или представляем) Что вы понимаете под выражением внутренняя красота, ? (душевное состояние, мысли, чувства) Из чего мы узнаём внутреннюю красоту?(через наши поступки)</p>	<p>Ребята вспоминают биографию автора и определяют ключевые слова урока, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Умение внимательно слушать учителя и выделять главное</p>	
---	------------------------------	---	--	--	--

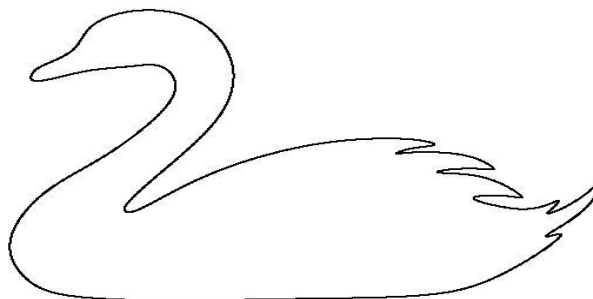
<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>«Собери картинку»</p>	<p>Дома вы читали сказку Андерсена «Гадкий утёнок» Андерсен говорил, что эта сказка автобиографична. Т.е рассказывая нам о Гадком утенке-он имел виду себя.</p> <p><u>Так вот именно герои этой сказки расскажут нам о доброте и красоте внешней и внутренней.</u> Но сначала мне бы хотелось узнать, насколько внимательно вы прочитали сказку?</p> <p>1-е задание. У вас на столах разрезанные картинки. У каждой группы картинка своя. Соберите картинку и наклейте ее на лист картона. (Дети в группах выполняют задание) <i>(Деятельностный подход, коммуникативный подход)</i></p> <p>Теперь я вам предлагаю посмотреть на план сказки «Гадкий утенок». Пункты плана перепутаны. (слайды 4,5) Я предлагаю вам восстановить порядок событий в сказке. (Устные ответы детей) <u>А сейчас давайте сопоставим ваши картинки и пункты плана</u>(У каждого пункта плана своя картинка)</p> <p style="text-align: center;">План (на доске)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.рождение утят и гадкого утёнка 2- насмешки над утёнком на птичьем дворе 3- бегство утёнка 4- первая встреча с красивыми птицами 5- суровая зима гадкого утёнка 6-счастливая встреча с прекрасными птицами <p>2-е задание У каждой группы на столе конверт с вопросами по содержанию текста. Нужно найти ответы в тексте(можно выделить карандашом)</p> <p>1 группа 1.Какими словами встретила утка мама гадкого утенка, котрый только что вылупился из большого яйца? 2.Говорила ли утка-мать добрые слова утенку?</p> <p>2группа 1.Что говорили обитатели птичьего двора утенку? О чем думал утенок, после встречи с индийским петухом?</p>	<p>Работа в группах(дети и вспоминают содержание сказки, собирая разрезанные картинки и восстанавливая пункты плана сказки, отвечая на вопросы.)</p>	<p>Умение обобщать и систематизировать изученное</p>	
--	---------------------------------	---	--	--	--

		<p>3 группа 1.Как и куда убежал утенок с птичьего двора? 2.О чём подумал утёнок, когда встретился на болоте с собакой</p> <p>4 группа 1.Как утенок первый раз увидел лебедей? 2.Что почувствовал утенок при этой встрече?</p> <p>5 группа 1.Что делал утенок на озере, чтобы не замерзнуть? 2.Кто спас утенка, когда он примерз ко льду?</p> <p>6 группа 1.Что решил сделать утенок, когда весной встретил снова прекрасных птиц? 2.Что говорили люди, видя прекрасного лебедя? (<i>Деятельностный подход, коммуникативный подход</i>)</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>Лебеди летят, крыльями машут <i>Плавные движения руками с большой амплитудой; наклоны вперёд, прогнувшись; приседания.</i> Прогнулись под водой, Качают головой. Прямо и гордо умеют держаться. Очень бесшумно на воду садятся. (2-3 раза)</p>			
Работа по теме урока	Коллективная работа	<p>Ребята, назовите мне главных героев этой сказки(Гадкий утенок, мама-утка, утята, обитатели птичьего двора, кот и курица, семья крестьянина, лебеди)</p> <p>Как вы понимаете значение слова гадкий?(противный, мерзкий, неприятный, отвратительный)Почему утенка так назвали?(был не такой, как все)</p> <p>Что можно сказать о внешней красоте обитателей птичьего двора, избушки, диких утках ? (они красивы каждый по- своему)</p> <p>Была ли внутренняя красота у обитателей птичьего двора, у кота, курицы, у крестьянских детей? Почему?(нет, т.к. они были хвастливы, жестокие, злые, порой грубы, плохо относились к утёнку)(слайд №6)На доске записаны слова – характеристики, описывающие гадкого утенка, назовите те, которые подходят к нашему утенку:</p>	Ребята дают характеристику героям сказки, оценивают их поступки. Делают выводы о нравственном смысле сказки Словарная	Умение, сопоставлять характер и поступки героев, определять главную мысль произведения	

	<p><i>Добрый, вспыльчивый, сильный, энергичный, простой, наивный, бессердечный, жестокий, любящий, доверчивый, гадкий.</i></p> <p>Проверим, как вы справились с заданием. Итак, каким вам представился гадкий утенок: <i>Добрый, простой, доверчивый.</i></p> <p>-Теперь сделаем вывод, что же в первую очередь отталкивало других героев сказки от утенка? (он гадкий). А волновало ли остальных героев наличие у утенка душевных качеств и чувств?(Нет). <u>Был ли красив наш утенок внутренне?</u> (Да, он был очень добрый, не держал ни на кого зла, всех прощал. Смирился, что он гадкий)</p> <p>Как вы считаете, а в мире людей бывают такие ситуации, когда из-за особенностей внешности человека могут презирать, обижать, ненавидеть, не желать общаться и дружить? (Приведите примеры)</p> <p>Как вы думаете, что чувствует человек, непохожий на других при таком отношении?(обиду, боль)</p> <p>Как вы считаете, за что нужно ценить других людей за внешнюю красоту или внутреннюю?</p> <p>Мы <u>все разные, но мы равные</u> и не можем относиться плохо другим, лишь потому, что человек отличается от всех, если он не такой, как другие....! (<i>Коллективный подход, Социально-культурный подход</i>)</p> <p>Давайте уважать и ценить людей вокруг себя, дарить друг другу тепло и доброту своего сердца. И тогда все люди на планете будут счастливы!Ребятам раздаются раскраски-лебеди. Ребята, давайте раскрасим наших лебедей <u>в подарок особенным людям и в знак того, что наше сердце открыто для дружбы.</u> Напишем, каким должен быть человек по отношению к другим людям(добрый, терпеливый, вежливый, отзывчивый. Рисунки располагаются на доске вокруг гадкого утенка. (<i>Деятельностный подход, коммуникативный подход</i>)</p>	работа		
Рефлекс	<p>К какому выводу мы пришли, сформулируйте его. (Каждый человек индивидуален и прекрасен по – своему. Все мы</p>	Делают выводы о	Умение определять	

ия		<p>разные – но мы живём на одной планете и должны относиться друг к другу с пониманием. Если мы будем проявлять друг к другу терпение, чуткость, доброжелательность, нам легко будет найти общий язык с теми, кто не похож на нас.)</p> <p>Домашнее задание(записать в тетрадь 2-3 пословицы о дружбе)</p>	<p>нравственн ом смысле сказки</p>	<p>главную мысль произведе ния</p>	
----	--	--	--	--	--

Приложение:



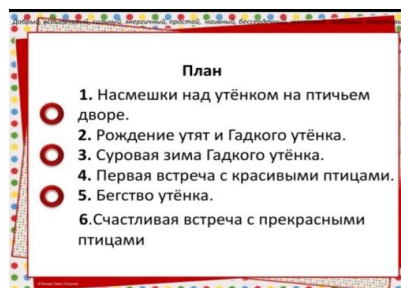
Слайд №1



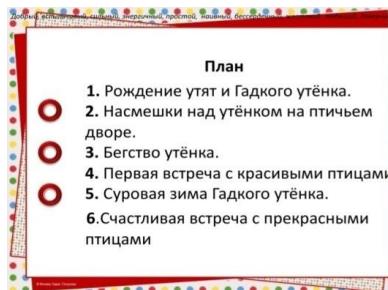
Слайд №2



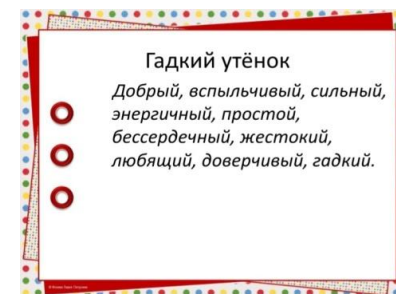
Слайд № 3



Слайд № 4



Слайд №5



Слайд №6