

**ПРОГРАММА  
СПЕЦКУРСА «РЕЧЬ»**

**Развитие речи младших школьников  
1-4 класс**

Составитель: Злобина О.А.  
учитель начальных классов  
высшей категории

## **Введение**

Данная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор учебного пособия курса «Речь» Т.Н.Соколова. В нем содержатся методические указания по работе со школьными учебниками и рабочими тетрадями, а также подробно описаны методики развития речи младших школьников. Пособие способствует развитию познавательного интереса, внимания, памяти и воображения у детей.

### **Пояснительная записка.**

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека –использование средств языка для общения с другими людьми. Научить детей правильной и красивой речи, как устной, так и письменной, – сложная задача, которая требует комплексного подхода. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

**Цель курса :** способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

**Курс** направлен на решение следующих **задач:**

- способствовать более глубокому и осознанному усвоению ребенком родного языка;
- научиться навыкам речевого анализа
- повышать развитие языкового уровня школьников.
- воспитывать у детей интерес к родной речи.

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия:**

**коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- принимать участие в диалоге
- приходить к решению вместе; работать в группах и парах
- коллективное обсуждать учебную задачи;
- научиться продуктивному взаимодействию и сотрудничеству с одноклассниками
- точно выражать свои мысли
- научатся быть терпимым к мнению других людей, будут учитывать их во время совместной работы.
- оформлять свои мысли устно и письменно, учитывая речевые ситуации;
- уметь правильно использовать речь для решения коммуникативной задачи;
- владеть монологическими и диалогическими формами общения.

**познавательные:**

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию для выполнения упражнений с помощью справочных материалов;
- научатся анализировать, классифицировать и обобщать материал).
- выделять важную информацию из текста.
- вычитывать текстовую информацию всех видов: подтекстовая, концептуальная;
- использовать словари, справочники для работы
- строить логические рассуждения

**личностные:**

У учащихся будут сформированы :

- ориентирование на нравственное содержание и смысл собственных поступков и поступков окружающих людей;
- понимание роли речи во взаимоотношениях людей.
- понимание многообразия языка для выражения чувств и мыслей
- устойчивая учебная мотивация и интерес к освоению курса по развитию речи в школе.

### **регулятивные:**

Учащихся научатся доступным навыкам:

- адекватно оценивать оценку учителя.
- вносить необходимые изменения и дополнения в свою работу
- Составлять план решения проблемы вместе с учителем.
- В процессе диалога с учителем учитель вырабатывает критерии оценки своей работы, а также определяет уровень успешности других учеников.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

Слово

Предложение и словосочетание

Текст

Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

### **Особенности построения занятий**

- Активизация деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- Занимательные задания
- Развитие связной речи учащихся на определенную тему

### **Место курса в учебном плане.**

Формой занятий по развитию речи учащихся может быть один урок в неделю или использование материалов курса на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Курс изучается с 1 по 4 класс

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К окончанию курса «Речь» обучающиеся должны знать:

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи

## **Программа курса «Речь»**

### **1 класс**

Речь, ее значение и роль в жизни человека. Техника речи.

Речь устная, письменная . Особенности речи

Умение управлять громкостью речи и темпом речи Умение читать небольшую по объему информацию с выражением Пользоваться скороговорками

**Слово.**

Слово. Лексика слова. Значение слова в грамматике. Толковый словарь.

Однокоренные слова и их многозначность. Слова – "родственники" и слова - «близкие друзья».

Слова, внешне похожие друг на друга, но отличающиеся по звучанию и значению.

Слова, которые имеют противоположный смысл.

Умение выделять слова-родственники среди других, подбирать к каждому слову родственные слова на основе простого словообразовательного анализа.

Установление общности написаний таких слов

Умение определять лексические значения слов (например, на основе словаря).

Умение определять лексические значения многозначных слов по предметной картинке и контексту их употребления.

Умение выделять в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы к определенному слову или словосочетанию.

Умение отличать родственные слова от неродственных слов, имеющих частичное графическое или звуковое сходство.

### **Предложения и словосочетания.**

Предложение. Простое предложение, с точкой и восклицательными и вопросительным знаками. Умение корректировать предложение: изменять порядок слов и заменять неудачные слова на более подходящие. Распространяйте предложение по телефону. Умение составить простое и распространенное высказывание по теме, по картинкам, по схемам, аналогии. Умение правильно читать предложения с точкой и восклицательным знаком.

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение различать отдельные предложения от предложений, объединенных общей темой. Выделение ключевых слов из текста.

Озаглавливание. Основная мысль текста. Деление текста на части. Типы текста.

Коллективное составление текстов на заданную тему, с использованием сюжетных картинок. Творческая доработка готового произведения. Восстановление деформированного текста

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения благодарности, сожаления, приветствий и прощаний.

Умение использовать слова приветствия, извинения и благодарности в своей речи с учетом конкретных ситуаций.

### Календарно – тематическое планирование 1 класс

Номер п/п	Тема	Содержание	Дата
1	Речь.	Знакомство с ролью речи в жизни людей	
2	Речь.	Знакомство с ролью речи в жизни людей	
3	Тише, громче.	Обсуждение значения употребления выразительной речи в жизни.	
4	Слова, слова, слова.	Формирование представлений о слове как комплексе звуков.	
5	Озорные буквы.	Обсуждение важности сохранения позиции каждой буквы в слове.	
6	Слова играют в прятки.	Развитие познавательного отношения к языку, внимательного отношения к слову.	
7	Слово и его значение.	Сведения о лексическом значении слова.	
8	Прямое и переносное значение слова.	Сведения о прямом и переносном значении слова.	
9	Омонимы.	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи.	
10	Синонимы.	Формировать первичное представление о синонимах, их значении в речи.	
11	Антонимы.	Формировать первичное представление об антонимах и их значении в речи.	
12	Тематические группы слов.	Познакомить с тематическими группами слов	
13	Наш цветной мир.	Формировать первичное представление об образности.	
14	Что на что похоже.	Формировать первичное представление о сравнении.	
15	Голоса природы.	Использование изученного материала для развития воображения, памяти.	
16	Проверочна	Выявить уровень усвоения изученного	

	я работа.	материала и умения применять свои знания в нестандартной ситуации.	
17	Загадки.	Формировать умения отгадывать загадки.	
18	Культура речи. Вежливые слова.	Обсуждение значения слов в жизни каждого человека, деление их на группы по значимости.	
19	Пословицы.	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.	
20	Учимся рассуждать.	Сведения о причинно – следственных связях между предметами, явлениями, событиями.	
21	Учимся рассуждать.	Подбор слов , наиболее точно передающих мысль.	
22	Текст.	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	
23	Текст.	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	
24	Текст.	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	
25	Заглавие текста.	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	
26	Тема текста.	Определение темы текста и составление текста на определенную тему.	
27	Повторение пройденного	Выявить уровень усвоения изученного материала и умения применять знания в нестандартной ситуации.	
28	Опорные слова.	Обсуждение особенностей построения текста и выделение опорных слов.	
29	Мы строим текст.	Отработка навыков построения связного текста.	
30	Мы строим текст.	Сформирование сведений построения связного текста.	
31	План текста.	Составление плана текста, обсуждение его особенностей.	
32	План текста.	Обсуждение признаков слов, деление их на группы по различным признакам, заголовка и плана текста.	
33	Проверочная работа.	Выявить уровень усвоения изученного материала.	



## **Программа курса «Речь»**

### **2 класс**

Повторение изученного в 1 классе. Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения.

#### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения. Умение конструировать выражение по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описания, повествования

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

#### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, описание, повествование.

Умение редактировать и восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять план текста.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать изложение простого текста, сочинение по плану и опорным словам

Загадки, составление загадок

### Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения. Использование волшебных, вежливых слов

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

### Календарно- тематическое планирование 2 класс

Номер п/п	Тема	Содержание	Дата
1	Многозначные слова.	Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.	
2	Омонимы.	Продолжить формирование понятия «омонимы»	
3	Омофоны. Омоформы.	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку.	
4	Синонимы	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	
5	Антонимы	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.	

6	Фразеологизмы	Познакомить с понятием «фразеологизмы»	
7	Пословицы	Продолжить знакомство с пословицами.	
8	Загадки	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	
9	Загадки	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	
10	Изобразительные средства языка. Сравнение.	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	
11	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.	
12	Текст. Тема текста. Заглавие..	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	
13	Опорные слова	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	
14	Проверочная работа		
15	План текста	.Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	
16	Виды плана	Познакомить с разными видами плана.	
17	Виды плана	Познакомить с разными видами плана.	
18	Текст.	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	
19	Текст.	Обсуждение целостного единства предложений в тексте	
20	Связь между предложениями в тексте.	Работа над деформированным текстом.	
21	Связь между частями текста	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	

22	Работа с деформированным текстом	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст	
23	Редактирование текста	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.	
24	Типы текста. Описание.	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание.	
25	Текст – сравнительное описание	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.	
26	Типы текста. Повествование	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	
27	Типы текста. Повествование	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	
28	Типы текста. Рассуждение	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	
29	Сочинение на тему: «Как я провел выходные»	Обучение письменному сочинению	
30	Редактирование текста	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	
31	Редактирование текста	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	
32	Редактирование текста	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	
33	Повторение пройденного	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.	
34	Резервное. Материал для КВН, викторин.	Отработка знаний, умений, навыков.	

**Программа курса «Речь»  
3 класс**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.  
Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Возникновение слов. Основные источники пополнения словаря. Словообразование.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте.

## Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Использование вежливых слов в диалоге с учётом речевой ситуации.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

Номер п/п	Тема	Содержание	Дата
1	Многозначные слова.	Знакомство с многозначными словами.	
2	Омонимы, омоформы омофоны.	Познакомить с омонимами, омоформами, омофонами.	
3	Фразеологизмы.	Познакомить с понятием «фразеологизмы».	
4	Сравнения.	Познакомить с понятием «сравнение».	
5	Олицетворение.	Познакомить с понятием «олицетворение».	
6	Олицетворение.	Познакомить с понятием «олицетворение».	
7	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	Познакомить с эпитетами, их назначением.	
8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Познакомить с эмоционально окрашенной лексикой.	
9	Откуда приходят слова.	Познакомить с заимствованными словами.	
10	Этимология.	Познакомить с разделом языка –	

		этимология. Обсуждение о происхождении и понятии слов в языке.	
11	Что в имени твоём?	Познакомить с происхождением и значением имен.	
12	Что в имени твоём?	Познакомить с происхождением отчеств.	
13	Моя фамилия	Познакомить с происхождением фамилий.	
14	Устаревшие слова.	Исследовать устаревшие слова.	
15	Устаревшие слова.	Исследовать устаревшие слова.	
16	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	Знакомить с написанием сочинения – описание картины.	
17	Проверочная работа.		
18	Типы текстов.	Знакомим с разными типами текстов и их признаками.	
19	Темы текстов. Опорные слова.	Знакомить с признаками текста, совершенствовать навыки определения опорных слов.	
20	Связь предложений в тексте.	Обсуждение признаков текста.	
21	Связь предложений в тексте.	Обсудить способы связи предложений в тексте.	
22	Связь предложений в тексте.	Связь предложений в тексте.	
23	Связь предложений в тексте.	Связь предложений.	
24	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		
25	План текста.	Составление плана текста	
26	План текста.	Составление плана текста	
27	План текста.	Составление плана текста	

28	Стили речи.	Знакомство с понятием «стиль речи» и с разновидностями стилей речи.	
29	Стили речи.	Исследовать разговорный стиль речи; дать понятия «Монолог» и «Диалог».	
30	Культура общения.	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	
31	Научный стиль.	Обсудить признаки научного стиля.	
32	Словари.	Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).	
33	Словари.	Исследовать разные виды словарей (толковые, или объяснительные словари; словари – справочники).	
34	Проверь себя.		

### **Программа курса «Речь» 4 класс**

#### **Культура речи.**

Основные качества речи: точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать и редактировать свою речь, работать над распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации. Понятие. Пьеса



Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

### **Слово.**

Повторение изученного. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличие многозначных слов и омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – особенности и характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки,

Иностранные заимствования. Неологизмы

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Словари. Пользование толковым словарем.

Речевой этикет: правила и нормы обращения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять повторяющиеся слова, распространять предложение. Умение выразительно и интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Тема и основная мысль текста. Опорные и ключевые слова. План. Виды плана. Составление плана

Стили речи: разговорный, книжный. Умение составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание и рассуждение. Отличие типов текста. Тексты описания природы и животного. Связь предложений в тексте. Конструирование, редактирование и преобразование текста. Композиционное построение текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

Ном ер п/п	Тема	Элементы содержания	Дата
1	Омонимы, омофоны, омоформы.	Отличие многозначного слова от омонимов. Знакомство с каламбурами.	
2	Фразеологизмы.	Работа с фразеологизмами. Заменять слова фразеологизмами.	
3	Фразеологизмы	Составить рассказ, используя фразеологизмы.	
4	Диалектизмы.	Значение диалектизмов в литературном языке.	
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	Сведения об изобразительных средствах языка: олицетворении, сравнении, эпитете.	
6	Метафора.	Знакомство с метафорой. Определение выражений с метафорой.	
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами.	
8	Сочинение по пословице.	Составлять текст по заданной пословице.	
9	Анализ сочинений по пословицам.	Работа над орфографическими и речевыми ошибками.	
10	Художественный стиль. Общее понятие.	Знакомство с художественным стилем. Изобразительные языковые средства художественного стиля.	
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	Подбор образных средств для написания сочинения.	
12	Рифма.	Понятие о стихотворении как об определенном способе организованном тексте.	
13	Диалог и монолог.	Определение в тексте диалогов, монологов.	
14	Драматические импровизации.	Знакомство с пьесой. Инсценировка отрывка из данного рассказа.	
15	Драматические импровизации.	Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома».	
16	Композиция текста.	Знакомство с элементами композиции	

	Основные элементы композиции.	текста.	
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	Определять стиль, тему, основную мысль текста. Работать с деформированным текстом.	
18	Творческая работа.	Письмо сочинения на определенную тему.	
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	Письмо сочинения в художественном стиле.	
20	Творческая работа.	Письмо сочинения «наоборот».	
21	Публицистический стиль.	Знакомство с публицистическим стилем и его особенностями.	
22	Газетно – публицистический стиль.	Познакомить с особенностями газетно-публицистического стиля.	
23	Деловая игра «Верстаем газету».	Учиться «собирать» газету, располагать типографский набор на страницах газеты.	
24	Официально – деловой стиль.	Знакомство с официально – деловым стилем и его особенностями.	
25	Тезисы. Конспект.	Составления конспекта.	
26	Аннотация.	Написание аннотации к любимой книге.	
27	Я пишу письмо.	Знакомство с особенностями написания письма	
28	Я пишу письмо.	Знакомство с особенностями написания письма	
29	Личный дневник.	Важность ведения личного дневника.	
30	Сочинение «Мои любимые стихи».	Выбирать любимых поэтов, любимые стихи.	
31	Сочини сценарий для мультфильма.	Придумать тему, каждому герою роль.	
32	Конкурс на лучшее название конфет.	Собрать различные названия конфет. Установить источник происхождения этих названий.	
33	Конкурс на лучшее название конфет.	Собрать различные названия конфет. Установить источник происхождения этих названий.	
34	Обобщение. Проверочная работа.	Лингвистический турнир.	

## Литература:

1. Программа курса «Речь» Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова, Н.С. Пескова. Пенза 2013г
2. Вартамян Э.А Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
3. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
4. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
5. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
6. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: Просвещение, 1992
7. Веренич Г.В. Речь и ее значение в младшем школьном возрасте статья 2016г

### ЭОРы

1. Искусство говорить [www.corrects.ru](http://www.corrects.ru)

Авторский сайт логопеда И. Соловьёвой о культуре речи. Механизмы речи, этапы развития речевой системы, а также преодоление трудностей на пути овладения речью – предмет рассмотрения предлагаемого раздела.

2. Развитие речи [www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru)

Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.

- 3.«Родная тропинка»

<http://rodnaya-tropinka.ru/category/rech-doshkol-nika/zvukoproiznoshenie/>

4. <http://rechhel.blogspot.com/> «Речецветик»

