

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№4 от 31.08.2023



Рабочая программа
по предмету «Математика»
для учащихся, обучающихся по адаптированной
образовательной программе для детей
с умственной отсталостью

Класс: 1-4

Составил:
учитель
высшей квалификационной категории
Злобина Ольга Александровна

Пояснительная записка

1 класс

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

· **Цель:**

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

· **Задачи:**

- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Название учебно-методического комплекта

1 класс

Количество учебных часов

Место учебного курса «Математика» - образовательная область «Математика». Согласно учебному плану на изучение курса «Математика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
1	3 часа	99 часов	1

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок математики оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики, который тесно связан с арифметическим.

На уроках закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Потому на каждом уроке большое внимание уделяется закреплению и повторению ведущих знаний по математике. Учащиеся 1 класса знакомятся с дочисловыми представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов, уточняются и развиваются их количественные, пространственные, временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения математики являются:

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);

Способность характеризовать собственные знания по предмету: формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;

познавательный интерес к математической науке.

- Формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Выполнять задания на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: карандаш и линейку;

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Содержание программы учебного курса

1 класс

Цвет, назначение предметов.

Геометрические материалы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, точка, линии, овал, отрезок, построение треугольника, квадрата, прямоугольника, построение прямой линии через одну точку, две точки;

Представление о величине: большой- маленький (больше-меньше);

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение;

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Пространственные представления: слева- справа, в середине, между, внутри- снаружи, в рядом, около, далеко-близко, дальше-ближе, к, от, впереди, сзади, перед, за;

Сравнение предметов по размеру: одинаковые (равные) по величине, длинный – короткий, широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине), высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине), толстый- тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине);

Единицы измерения и их соотношения.

Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь, неделя (7 суток), дни недели. Рано, поздно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, быстро, медленно, давно- недавно;

Расположение на листе бумаги: вверху- внизу, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под;

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за;

Представления о массе: тяжёлый – лёгкий (тяжелее-легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести,

Количественные представления: много- мало, несколько, один-много, ни одного; больше- меньше, столько же, одинаковое (равное) количество;

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях;

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше;

Мера длины- сантиметр;

Мера массы- килограмм;

Мера ёмкости- литр;

Единицы измерения и их соотношения: меры стоимости;

Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название, обозначения цифрой (запись) чисел от 0 до 20.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во	Дата
1	Подготовка к изучению математики Цвет, назначение предметов.	1	
2	Геометрические материалы: Круг.	1	
3	Представление о величине: большой – маленький (больше, меньше)	1	
4	Сравнение предметов по размеру: одинаковые (равные) по величине.	1	
5	Пространственные представления: слева- справа.	1	
6	Пространственные представления: в середине, между.	1	
7	Геометрические материалы: квадрат.	1	
8	Расположение на листе бумаги: вверху – внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
9	Сравнение предметов по размеру: длинный – короткий.	1	
10	Пространственные представления: внутри – снаружи, в, рядом, около	1	
11	Геометрические материалы: Треугольник	1	
12	Сравнение предметов по размеру: широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине)	1	

13	Пространственные представления: далеко- близко, дальше- ближе, к, от.	1	
14	Геометрические материалы: прямоугольник	1	
15	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте)	1	
16	Сравнение предметов по размеру: глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковые (равные) по глубине)	1	
17	Пространственные представления: впереди- сзади, перед, за.	1	
18	Отношения порядка следования: первый- последний, крайний, после, следом, следующий, за.	1	
19	Сравнение предметов по размеру: толстый- тонкий (толще – тоньше, одинаковые (равные) по толщине)	1	
20	Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь	1	
21	Временные представления: неделя (7 суток), дни недели. рано – поздно	1	
22	Временные представления: неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день	1	
23	Временные представления: неделя (7 суток), дни недели. Быстро, медленно	1	
24	Представления о массе: тяжёлый – лёгкий (тяжелее- легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести)	1	
25	Количественные представления: много- мало, несколько.	1	
26	Один- много, ни одного.	1	
27	Временные представления: давно- недавно	1	
28	Возраст: молодой- старый	1	
29	Количественные представления: Больше- меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
31-32	Нумерация. Первый десяток. Число и цифра 1	1	
33-35	Число и цифра 2	1	
36	Геометрические материалы: шар	1	
37-41	Число и цифра 3	1	
42	Геометрические материалы: куб	1	
43-47	Число и цифра 4	1	
48	Самостоятельная работа по пройденному материалу	1	
49	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	

	материала.		
50	Геометрические материалы: брус	1	
51-55	Число и цифра 5.	1	
56	Геометрические материалы: точка, линии.	1	
57	Геометрические материалы: овал.	1	
58	Число и цифра 0	1	
59-63	Число и цифра 6	1	
64	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
65-67	Число и цифра 7	1	
68	Временные представления. сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели	1	
69	Геометрический материал: Отрезок	1	
70-72	Число и цифра 8	1	
73	Геометрический материал: построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	
74	Мера длины - сантиметр	1	
75-77	Число и цифра 9	1	
78-80	Число и цифра 10	1	
81	Единицы измерения и их соотношения: меры стоимости	1	
82	Мера массы- килограмм	1	
83	Мера ёмкости - литр	1	
84	Нумерация. Второй десяток. Число 11	1	
85	Число 12	1	
86	Число 13	1	
87	Число 14	1	
88	Число 15	1	
89	Число 16	1	
90	Контрольная работа	1	
91	Работа над ошибками	1	
92	Число 17	1	
93	Число 18	1	
94	Число 19	1	
95	Число 20	1	

96-99	Повторение	1	
	Всего 99	1	

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 1 классе предусматривает проведение одной контрольной работы Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература Основная		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2017 г.	100
1.2	Алышева Т.В., Математика: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2017 г.	100
Дополнительная:		

2.1	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд. 2е. М.: «Просвещение», 1976 г.	100
2.2	М.К.Сивачёва «Методика обучения математике в коррекционной школе», Москва «Просвещение», 1999 г.	100
3.1	Набор счётных палочек.	100
3.2	Набор цифр, чисел и знаков.	100
3.3	Разрезные кассы букв, слогов и счёта.	100
3.4	Развивающие игры: - «У сказки в гостях» - «Ассоциации, цвета, формы» - Лото «Растения – животные» - Лото «Профессии» - Лото «Одежда – обувь» - «Ребятам о зверятах в деревне»	100

Пояснительная записка 2 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым

условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели образовательно-коррекционной работы является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

Основные задачи, стоящие перед курсом математики во 2 классе:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Математика» - образовательная область «Математика». Согласно учебному плану на изучение курса «Математика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	3 часа	102 часа	4

**Планируемые результаты освоения обучающимися
учебного предмета «Математика» второго года обучения**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам

Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двухзначными, двухзначные с двухзначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», « = »;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;

- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 и по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя

Содержание учебного предмета «Математика»

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства ($=$) и сравнения ($>$, $<$). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по

часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Счет в пределах 10.	1	
2	Соотношение количества, числительного и цифры.	1	
3	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	1	
4	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	1	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1	
6	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10	1	
7	Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданной суммы (в пределах 10 р.).	1	
8	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	1	

9	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
10	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
11	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.	1	
12	Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине.	1	
13	Сравнение чисел.	1	
14	Решение примеров в пределах 10.	1	
15	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду	1	
16	Сравнение чисел в пределах 13. Сложение и вычитание в пределах 13 .	1	
17	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
18	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение и вычитание в пределах 16 .	1	
19	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
20	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение и вычитание в пределах 19 .	1	
21	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 19.	1	
22	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	1	
23	Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 .	1	
24	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	1	
25	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками	1	
26	Работа над ошибками. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)	1	
27	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.	1	

28	2ч Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм	1	
29	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	1	
30	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности .	1	
31	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
32	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц	1	
33	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
34	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц	1	
35	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	1	
36	Луч	1	
37	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$). Название компонентов и результата сложения.	1	
38	Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$).	1	
39	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	1	
40	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету	1	
41	Вычитание однозначного числа из двузначного ($16 - 2$).	1	
42	Название компонентов и результата вычитания	1	
43	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	
44	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
45	Получение суммы 20 ($15 + 5$).	1	
46	Вычитание однозначного числа из 20 ($20 - 5$).	1	
47	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками.		
48	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей ($15 \text{ р.} + 5 \text{ р.}$), остатка	1	

	рублей (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р.		
49	3ч Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12).	1	
50	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).	1	
51	Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.)	1	
52	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).	1	
53	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$).	1	
54	Угол	1	
55	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).	1	
56	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).	1	
57	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).	1	
58	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).	1	
59	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы.	1	
60	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	1	
61	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	1	
62	Решение простых текстовых задач на сложение и вычитание.	1	
63	Решение простых текстовых задач, содержащих отношение «больше на».	1	
64	Решение простых текстовых задач, содержащих отношение «меньше на».	1	
65	Краткая запись арифметических задач . Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	1	
66	Самостоятельная работа на тему: «Решение простых текстовых задач ».	1	
67	Виды углов	1	
68	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	

69	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
70	Дополнение задач недостающими данными.	1	
71	Решение и сравнение составных задач.	1	
72	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	1	
73	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
74	Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами	1	
75	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
76	Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками.	1	
77	Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1	
78	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения .	1	
79	4ч Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа	1	
80	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	1	
81	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	1	
82	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
83	Четырёхугольники.	1	
84	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1	
85	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью	1	

	решения путем разложения вычитаемого на два числа		
86	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1	
87	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1	
88	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1	
89	Итоговая комплексная работа	1	
90	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа	1	
91	Треугольник.	1	
92	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12	1	
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 13,14	1	
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 15, 16.	1	
95	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 17,18,19.	1	
96	Контрольная работа за год. Работа над ошибками	1	
97	Мера времени – час.	1	
98	Определение времени по часам. (Практическая работа)	1	
99	Решение задач с понятиями «позже», «раньше».	1	
100	Деление на две равные части. Решение задач.	1	
101	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
102	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		

1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	Алышева Т.В., Математика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2019 г.	100
Дополнительная:		
2.1	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы — М.: Просвещение, 2017 г.	
2.2	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд. 2е. М.: «Просвещение», 1976 г.	
2.3	М.К.Сивачёва «Методика обучения математике в коррекционной школе», Москва «Просвещение», 1999 г.	
3.1	Набор счётных палочек.	100
3.2	Набор цифр, чисел и знаков.	100
3.3	Разрезные кассы букв, слогов и счёта.	100
3.4	Развивающие игры: - «У сказки в гостях» - «Ассоциации, цвета, формы» - Лото «Растения – животные» - Лото «Профессии» - Лото «Одежда – обувь» - «Ребятам о зверятах в деревне»	100

Пояснительная записка

3 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Математика» - образовательная область «Математика». Согласно учебному плану на изучение курса «Математика» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
--------------	----------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

3	3 часа	102 часа	5
---	--------	----------	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требования;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Участвовать в паре;
- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
- помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа

- пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

Содержание учебного предмета

1. Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II

ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

4. Меры длины, времени, массы, стоимости

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

5. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

6. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1. Нумерация (повторение)			
1	Нумерация в пределах 20.	1	
2	Соседи чисел.	1	
3	Состав чисел из десятков и единиц.	1	
4	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
5	Составление краткой записи задачи. Решение задач	1	
6	Входная контрольная работа. Работа над ошибками	1	
2. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)			
7	Составление и решение примеров вида: $10+4$, $4+10$.	1	
8	Компоненты сложения.	1	
9	Компоненты вычитания	1	
10	Решение примеров с именованными числами	1	
11	Решение задач на измерение и сравнение длины.	1	
12	Решение примеров вида $8+2+3$.	1	
13	Решение примеров вида $13-3-2$.	1	

	3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток		
14	Разложение однозначных чисел на два числа.	1	
15	Прибавление числа 9.	1	
16	Прибавление числа 8, 7	1	
17	Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6.	1	
18	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1	
19	Мера емкости 1л. Мера массы 1кг. Решение задач.	1	
20	Закрепление по теме: «Сложение»	1	
21	Вычитание из двузначных чисел числа 9.	1	
22	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками		
23	Вычитание из двузначных чисел числа 8.	1	
24	Вычитание из двузначных чисел числа 7	1	
25	Вычитание из двузначного числа чисел 6,5,4,3,2,	1	
26	Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания.	1	
27	Присчитывание 2,3,4. Построение угла	1	
28	Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	
29	Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника.	1	
30	Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	
31	Повторение по теме: « Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	
32	Взаимное положение линий на плоскости	1	
33	Решение составных задач	1	
34	Черчение отрезков заданной длины.	1	
	4. Умножение и деление		
35	Таблица умножения числа 2.	1	
36	Деление на равные части. Знак деления.	1	
37	Таблица деления на 2.	1	
38	Табличные случаи деления на 2	1	
39	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1	
40	Таблица деления на 3.	1	
41	Таблица умножения числа 4. Решение задач.		
42	Таблица деления на 4.	1	
43	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками		
44	Решение примеров на деление	1	
45	Решение примеров в два действия.	1	

46	Составление и решение примеров на умножение и деление.	1	
47	Повторение по теме: «Табличные случаи умножения чисел 2,3,4»	1	
48	Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач.	1	
49	Таблица деления на 5, 6.	1	
50	Таблица деления на 5, 6.	1	
51	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	
52	Решение примеров и задач на деление 5,6	1	
53	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	1	
54	Решение примеров и задач на умножение чисел 5,6.		
	5. Сотня. Нумерация.		
55	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	
56	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	1	
57	Сложение вида $69+1$, $69+10$.	1	
58	Вычитание вида $40 - 1$, $35 - 10$.	1	
59	Четные и нечетные числа.	1	
60	Меры длины: м., см., дм. Соотношения: $1\text{ м}=10\text{ дм}$, $1\text{ м}=100\text{ см}$	1	
61	Меры времени: 1 ч 1 сут. Соотношения: $1\text{ сут.}=24\text{ ч}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$	1	
62	Окружность, круг.	1	
63	Углы.	1	
64	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
65	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
66	Решение примеров вида $60+4$, $4+60$, $64 - 60$, $64 - 4$; решение задач.	1	
67	Решение примеров вида $64+3$, $3+64$ и задач.	1	
68	Вычитание вида $63 - 2$.	1	
69	Решение примеров вида $57+ 40$, $40+57$ и задач.	1	
70	Решение примеров вида $57 - 40$ и задач.	1	
71	Составление и решение задач на нахождение стоимости.	1	
72	Контрольная работа за 3 четверть .Работа над ошибками	1	
73	Решение примеров и задач вида $42+25$.	1	
74	Решение примеров и задач вида $58-25$.	1	
75	Вычитание вида $48-38$, $48-45$	1	

76	Решение примеров вида $38+2$, $98+2$ и задач.	1	
77	Сложение вида $38+42$, $58+42$.	1	
78	Вычитание вида $40-6$		
79	Решение примеров и задач вида $90-37$.	1	
80	Решение примеров и задач вида $100-7$, $100-67$.	1	
81	Составные арифметические задачи в два действия.	1	
82	Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости.	1	
83	Сравнение чисел с мерами длины.	1	
84	Меры времени: минута. $1\text{ч} = 60\text{ мин}$	1	
85	Повторение по теме: «Меры времени»	1	
86	Меры времени: год. $1\text{год} = 12\text{мес}$.	1	
87	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	
88	Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2.	1	
89	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	
90	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	
91	Деление на 5 и по 5.	1	
92	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	
93	Геометрические фигуры.	1	
94	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	
95	Расположение геометрических фигур относительно друг друга.	1	
96	Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок	1	
97	Контрольная работа за год. Работа над ошибками	1	
	6. Повторение		
98	Решение задач.	1	
99	Порядок арифметических действий	1	
100	Повторение по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков»	1	
101	Решение составных задач	1	
102	Повторение. Порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		

1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2017 г.	100
1.2	Алышева Т.В., Математика: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2019 г.	100
Дополнительная:		
2.1	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. Программы — М.: Просвещение, 2017 г.	
2.2	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд. 2е. М.: «Просвещение», 1976 г.	
2.3	М.К.Сивачёва «Методика обучения математике в коррекционной школе», Москва «Просвещение», 1999 г.	
3.1	Набор счётных палочек.	100
3.2	Набор цифр, чисел и знаков.	100
3.3	Разрезные кассы букв, слогов и счёта.	100
3.4	Развивающие игры: - «У сказки в гостях», «Ассоциации, цвета, формы»	100

Пояснительная записка 4 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- 1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребёнка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- 2) сформировать у обучающихся физическую, социально – личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;
- 3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- 4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных до числовых математических представлений.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 4 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Математика» - образовательная область «Математика». Согласно учебному плану на изучение курса «Математика» в 4 классе отводится

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
4	4 часа(3 часа индивидуально, 1 час для самостоятельного обучения)	136 часов (102 часа на индивидуальные занятия, 34 часа для самостоятельного обучения)	6

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика» в 4 классе

Личностные результаты: у обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической

деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные БУД:

- классифицировать объекты, используя сравнение для установки общих и специфических свойств геометрических фигур и объектов;
- представлять полученные результаты в виде схемы, таблицы;
- проявлять самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;

Регулятивные БУД:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Коммуникативные БУД:

- владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- уметь превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других;
- понимать позицию разных участников коммуникации и продолжать их логику рассуждения;

Предметные результаты:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») на конец обучения в младших классах (4 класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 100 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблиц умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 100 в прямом и обратном порядке;
- счёт присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их

соотношения;

- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения, знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге, вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения (в течение года)

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 стоимости, длины, времени). Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приёмами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное

свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в...», «меньше в...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал (в течение года)

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
Нумерация чисел чисел от 1-100			
1.	И. Нумерация чисел чисел от 1-100. С.	2	

	Повторение		
2.	И. Нумерация чисел чисел от 1-100. Таблица разрядов.	1	
3.	И. Нумерация чисел чисел от 1-100. С. Предыдущее и последующее число.	2	
4.	И. Нумерация чисел чисел от 1-100. Решение задач. С. Длина отрезка.	2	
5.	И.Входная контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел чисел от 1-100». Работа над ошибками.	1	
Единицы измерения и их соотношения			
6.	И. Монеты и рубли. С. Повторение	2	
7.	И. Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	1	
8.	И. Мера длины-миллиметр.	1	
9.	И. Мера длины-миллиметр. С. Повторение	2	
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)			
10.	И. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	1	
11.	И. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). С. Повторение	2	
12.	И. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	1	
13.	И. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). С. Решение задач.	2	
14.	И. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). С. Решение задач.	2	
15.	И. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1	
16.	И. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). С. Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	2	
17.	И. Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. С. Виды углов.	2	
Единицы измерения и их соотношения			
18.	И. Меры времени	1	

19.	И. Меры времени. С. Повторение	2	
20.	И. Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
21.	И. Окружность, дуга	1	
22.	Контрольная работа №2 за 1 четверть. Работа над ошибками	1	
Умножение и деление			
23.	И. Умножение чисел.	1	
24.	И. Таблица умножения числа 2.	1	
25.	И. Таблица умножения числа 2. С. Повторение	2	
26.	И. Деление чисел.	1	
27.	И. Деление на 2. Четные и нечетные числа.	1	
28.	И. Деление на 2. С. Порядок действий.	2	
29.	И. Деление на 2. Решение задач.	1	
Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)			
30.	И. Сложение двузначного числа с однозначным.	1	
31.	И. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным. С. Повторение	2	
32.	И. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1	
33.	И. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	1	
34.	И. Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). С. Сложение двузначных чисел.	2	
35.	И. Ломаная линия.	1	
36.	И. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
37.	И. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). С. Вычитание однозначного числа из двузначного.	2	
38.	И. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1	
39.	И. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). С. Вычитание	2	

	двузначных чисел.		
40.	И. Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). С. Вычитание двузначных чисел.	2	
41.	И.Контрольная работа №3 за 2 четверть. Работа над ошибками.	1	
Умножение и деление			
42.	И. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	
43.	И. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	
44.	И. Таблица умножения числа 3	1	
45.	И. Таблица умножения числа 3	1	
46.	И. Деление на 3.	1	
47.	И. Деление на 3. С. Повторение	2	
48.	И. Таблица умножения на 4.	1	
49.	И. Таблица умножения на 4.	1	
50.	И. Таблица умножения на 4. С. Повторение	2	
51.	И. Деление на 4.	1	
52.	И. Таблица умножения на 5.	1	
53.	И. Таблица умножения на 5. С. Повторение	2	
54.	И. Деление на 5.	1	
55.	И. Длина ломаной линии.	1	
56.	И. Двойное обозначение времени	1	
57.	И. Таблица умножения числа 6	1	
58.	И. Таблица умножения числа 6	1	
59.	И. Таблица умножения числа 6. С. Повторение	2	
60.	И. Деление на 6	1	
61.	И. Деление на 6	1	
62.	И. Деление на 6	1	
63.	И. Таблица умножения числа 7	1	
64.	И. Таблица умножения числа 7	1	
65.	И. Таблица умножения числа 7. С. Повторение	2	
66.	И. Увеличение числа в несколько раз	1	
67.	И. Увеличение числа в несколько раз	1	
68.	И. Деление на 7	1	
69.	И. Деление на 7	1	
70.	И. Деление на 7. С. Повторение	2	
71.	И. Уменьшение числа в несколько раз	1	

72.	И. Уменьшение числа в несколько раз. С. Повторение	2	
73.	И. Контрольная работа №4 за 3 четверть. Работа над ошибками.	1	
74.	И. Уменьшение числа в несколько раз	1	
75.	И. Прямоугольник. Квадрат. С. Повторение	2	
76.	И. Таблица умножения числа 8	1	
77.	И. Таблица умножения числа 8	1	
78.	И. Деление на 8	1	
79.	И. Деление на 8	1	
80.	И. Деление на 8. С. Повторение	2	
81.	И. Меры времени.	1	
82.	И. Таблица умножения числа 9	1	
83.	И. Таблица умножения числа 9	1	
84.	И. Таблица умножения числа 9. С. Повторение	2	
85.	И. Деление на 9	1	
86.	И. Деление на 9	1	
87.	И. Деление на 9	1	
88.	И. Умножение 1 и на 1	1	
89.	И. Деление на 1	1	
90.	И. Контрольная работа №5 за 4 четверть. Работа над ошибками.	1	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)			
91.	И. Пересечение фигур.	1	
92.	И. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	
93.	И. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). С. Сложение без перехода через разряд.	2	
94.	И. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	
95.	И. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1	
96.	И. Итоговое повторение. С. Сложение и вычитание	2	
97.	И. Итоговое повторение	1	
98.	И. Итоговая контрольная работа №6. Работа над ошибками	1	

99.	И.Итоговое повторение. С. Сложение и вычитание	2	
100.	И.Итоговое повторение. С. Сложение и вычитание	2	
101.	И.Итоговое повторение. С. Умножение и деление	2	
102.	И.Итоговое повторение. С. Умножение и деление	2	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	Алышева Т.В., Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2019 г.	100
Дополнительная:		
2.1	Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы — М.: Просвещение, 2018 г.	
2.2	Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд. 2е. М.: «Просвещение», 1976 г.	
2.3	М.К.Сивачёва «Методика обучения математике в коррекционной школе», Москва «Просвещение», 1999 г.	
3.1	Набор счётных палочек.	100
3.2	Набор цифр, чисел и знаков.	100
3.3	Разрезные кассы букв, слогов и счёта.	100
3.4	Развивающие игры:	100

	- «У сказки в гостях», «Ассоциации, цвета, формы»	
--	---	--

