

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№4 от 31.08.2023



УТВЕЖДЕНО

Директор школы

М.А.Солодченко

Пр. № 106/1 от 31.08.2023

Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для учащихся, обучающихся по адаптированной
образовательной программе для детей
с умственной отсталостью

Класс: 1-4

Составил:
учитель
высшей квалификационной категории
Злобина Ольга Александровна

Пояснительная записка

1 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллект-туальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллект-туальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

- Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

Количество учебных часов

Место учебного курса «Мир природы и человека» - образовательная область «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
1	2 часа	66 час	1

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения курса «Мир природы и человека» является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является

фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок «Мир природы и человека» оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Т.е. на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются:

- Готовность школьника к положительному отношению к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способность проявлять учебно-познавательный процесс к новому учебному материалу по предмету «Мир природы и человека»;
- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (хорошо и плохо);
- формировать представления о здоровом образе жизни: знать элементарные гигиенические навыки, режимные моменты класса, в том числе (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и позвоночника, физ. минутка устная и музыкальная);

Регулятивные учебные действия

- организовывать своё рабочее место с помощью учителя;
- уметь использовать в деятельности на уроках «Мир природы и человека» цветные карандаши, краски, фломастеры, дневник наблюдения за природой, различные линейки, развивающие игры, лото и домино с животными и растениями, другие развивающие игры по темам изучаемого предмета;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей.

Познавательные учебные действия

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определённым группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и в обществе;
- владеть несложными санитарно - гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчёсывать волосы и т.д.);
- адекватно вести себя в школе, классе, столовой, коридоре школы, спортивном зале, музыкальном кабинете и актовом зале, игровой комнате и т.д.

Коммуникативные учебные действия

- адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителем и родителями;
- понимать замечания и адекватно воспринимать похвалу;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- совершать действия с помощью учителя по соблюдению санитарно-гигиенических норм в классе.
- проявлять интерес и активность на уроках и играх на переменах и пришкольном участке.

Содержание программы учебного курса

1 класс

«Неживая природа»:

Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.

«Сезонные изменения (времена года)»:

Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью.

Зима. Признаки зимы. Одежда и занятия детей зимой.

Весна. Признаки весны. Одежда и занятия детей весной.

Лето. Признаки лета. Одежда и занятия детей летом.

«Растения»:

Растения. Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

«Животные»:

Животные. Строение и сходство животных. Различие животных. Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

«Человек»:

Человек. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Уши. Нос. Рот. Кожа. Осанка. Скелет и мышцы человека.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата
1	«Неживая природа» — 10 часов Введение. Экскурсия на пришкольном участке. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и насекомыми.	1	
2	Объекты живой и неживой природы.	1	
3	Земля и солнце.	1	
4	Значение солнца.	1	
5	Солнце и жизнь растений. Повторение и закрепление полученных знаний.	1	

6	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью.	1	
7	Небо днём и ночью. Закрепление материала.	1	
8	Сутки. Восход, закат. Формирование понятия «сутки».	1	
9	Занятия людей в течение суток. Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Режим дня.	1	
10	Обобщение полученных знаний	1	
11	«Сезонные изменения (времена года)» — 20 часов. Осень	1	
12	Признаки осени. Изучение признаков осени. Растения осенью. Перелётные птицы.	1	
13	Признаки осени. Закрепление знаний о признаках осени. Деятельность солнца.	1	
14	Занятия и одежда детей осенью. Сезонная одежда.	1	
15	Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой.	1	
16	Зима	1	
17	Признаки зимы. Изучение признаков зимы. Растения зимой. Зимующие птицы, их питание, помощь человека зимующим птицам. Звери (медведь, заяц) зимой.	1	
18	Признаки зимы. Закрепление признаков зимы. Деятельность солнца. Морозы, земля покрыта снегом.	1	
19	Зимняя одежда и занятия детей зимой.	1	
20	Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдения за погодой.	1	
21	«Животные» 10 часов Животные	1	
22	Строение и сходство животных	1	
23	Различие животных	1	
24			
25	Детёныши животных	1	
26	Домашние животные	1	
27	Дикие животные	1	
28	Приспособление животных к временам года	1	
29	Приспособление животных к временам года.	1	
30	Животные (обобщающий урок).	1	
31	«Человек» - 16 часов Человек.	1	
32	Части тела человека.	1	

33	Гигиенические навыки.	1	
34	Лицо человека.	1	
35 36	Глаза. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.	1	
37 38	Уши. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.	1	
39 40	Нос. Значение этого органа. Профилактика простудных заболеваний.	1	
41 42	Рот. Язык - орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды.	1	
43 44	Кожа. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	1	
45	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	
46	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1	
47	«Растения» - 10 часов Растения. Экскурсия на природу, наблюдения за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы.	1	
48	Строение и сходство растений. Сходство растений, наличие у каждого из них стебля, корня, листьев, цветов.	1	
49	Различие растений. Отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист.	1	
50	Разнообразие цветов.	1	
51	Семена. Знакомство с разными видами семян. Условия для прорастания семян.	1	
52 53	Плоды растений. Овощи и фрукты. Разнообразие плодов, первичное знакомство с понятиями «овощи», «фрукты». Использование человеком плодов растений.	1	
54	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	
55	Приспособление растений к разным условиям жизни. Знакомство к условиям жизни растений в разных климатических условиях.	1	
56	Растения (обобщающий урок).	1	
57	«Весна» - 5 часов Весна	1	
58	Признаки весны. Изучение признаков весны. Таяние снега (сосульки, ручьи). Появление листьев, первых цветов. Появление насекомых, возвращение перелётных птиц. Звери весной.	1	

59	Признаки весны. Закрепление признаков весны. Деятельность солнца. Жизнь растений, птиц, зверей.	1	
60	Сезонная одежда, игры и занятия детей весной.	1	
61	Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдения за погодой.	1	
62	«Лето» - 5 часов Лето	1	
63	Признаки лета. Изучение признаков лета.	1	
64	Признаки лета. Закрепление изученных признаков лета. Деятельность солнца. Растения, птицы, насекомые, звери летом	1	
65	Летняя одежда, занятия и игры детей.	1	
66	Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдения за погодой.	1	
	Всего 66 часов	1	

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература Основная		

1.1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2017 г.	100
1.2	- Н.Б. Матвеева. «Живой мир» учебник 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, в 1 ч.- Москва, «Просвещение», 2018 г., 95 с.	100
Дополнительная:		
2.1	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Покорми диких животных» - «Покорми домашних животных» - Лото «Растения – животные», «Профессии», «Звери и птицы», «Грибы» и др. <p>Наглядные и демонстрационные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Растения. Строение растений; - Дикие и домашние животные; - Грибы съедобные и несъедобные; - Человек. Строение человека. Правильная осанка. - Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень. - Вселенная. Космос. Солнечная система. 	100

Пояснительная записка 2 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цели образовательно-коррекционной работы заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Основные задачи, стоящие перед предметом «Мир природы и человека» во 2 классе:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и

участии воды в жизни живой природы;

- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Мир природы и человека» - образовательная область «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится :

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	2 часа	68 часов	1

Планируемые результаты освоения обучающимися

учебного предмета «Мир природы и человека» второго года обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

в) коммуникативные базовые учебные действия

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2–3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
- различать признаки времен года.

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;

- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.

Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Сезонные изменения(5ч)			
1.	Влияние солнца на смену времён года.	1	
2.	Сутки.	1	
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
4	Долгота дня летом.	1	
5	Долгота дня зимой. Обобщение знаний по теме	1	
Времена года(27ч)			
6	Времена года. Осень.	1	
7	Экскурсия в природу.	1	
8	Знакомство с названиями осенних месяцев	1	
9	Растения осенью.	1	
10	Наблюдения за деревьями, кустарниками, травами (тополь, акация, клён). Экскурсия.	1	
11	Листопад, увядание трав. Экскурсия.	1	
12	Животные осенью.	1	

13	Птицы осенью	1	
14	Занятия людей осенью.	1	
15	Работа в саду, огороде.	1	
16	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	1	
17	Времена года . Зима.	1	
18	Знакомство с названиями зимних месяцев	1	
19	Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки). Экскурсия.	1	
20	Растения зимой.	1	
21	Животные зимой.	1	
22	Занятия людей зимой.	1	
23	Время года. Весна.	1	
24	Знакомство с названиями весенних месяцев	1	
25	Растения весной.	1	
26	Животные весной.	1	
27	Занятия людей весной.	1	
28	Время года. Лето.	1	
29	Знакомство с названиями летних месяцев	1	
30	Растения летом.	1	
31	Животные летом.	1	
32	Занятия людей летом. Обобщение знаний по теме	1	
Неживая природа (5 ч)			
33	Вода.	1	

34	Вода горячая и холодная.	1	
35	Температура воды.	1	
36	Вода в природе.	1	
37	Значение воды. Обобщение знаний по теме	1	
Живая природа (26 ч)			
38	Части растений.	1	
39	Жизнь растений.	1	
40	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые .	1	
41	Светолюбивые и тенелюбивые растения .	1	
42	Комнатные растения.	1	
43	Уход за комнатными растениями.	1	
44	Овощи.	1	
45	Огород.	1	
46	Овощи в питании человека.	1	
47	Сад.	1	
48	Фрукты.	1	
49	Фрукты в питании человека.	1	
50	Уход за растениями сада и огорода .	1	
51	Животные.	1	
52	Кошка и рысь.	1	
53	Породы кошек.	1	
54	Собака и волк.	1	
55	Породы собак.	1	
56	Рыбы.	1	
57	Человек.	1	
58	Гигиена тела человека.	1	

59	Органы пищеварения человека.	1	
60	Питание человека.	1	
61	Продукты питания.	1	
62	Обобщение знаний по теме	1	
63	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
Безопасное поведение (5ч)			
64	Правила питания.	1	
65	Правила питания.		
66	Профилактика отравлений.	1	
67	Закаливание.	1	
68	Обобщение знаний по теме		

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы и человека. Учебник 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, в 2 ч.- Москва, «Просвещение» 2019	100
Дополнительная:		
2.1	Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.— М. : Просвещение, 2017 г.	

2.2	Дидактические игры: - «Покорми диких животных» - «Покорми домашних животных» - Лото «Растения – животные», «Профессии», «Звери и птицы», «Грибы» и др. Наглядные и демонстрационные пособия: - Растения. Строение растений; - Дикие и домашние животные; - Грибы съедобные и несъедобные; - Человек. Строение человека. Правильная осанка. - Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень. - Вселенная. Космос. Солнечная система.	100
-----	--	-----

Пояснительная записка

3 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края.
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Мир природы и человека» - образовательная область «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится :

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
3	2 часа	68 часов	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- освоить роль ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;
- охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка)

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством.

Познавательные БУД:

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные БУД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.

- Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова-домашнее животное)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы;
 - быть готовыми использовать полученные знания при решении задания

Содержание учебного предмета

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.
Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.
Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.
Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно - тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
	Сезонные изменения в природе (22 ч)		
1	Времена года. Осень.	1	
2	Осенние месяцы. Календарь.	1	
3	Растения осенью.	1	
4	Животные осенью.	1	
5	Занятия людей осенью.	1	
6	Изучаем правила дорожного движения	1	
7	Зима. Признаки зимы.	1	
8	Зимние месяцы.	1	
9	Растения зимой.	1	

10	Животные зимой.	1	
11	Занятия людей зимой.	1	
12	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	
13	Весна. Признаки весны.	1	
14	Весенние месяцы.	1	
15	Растения весной.	1	
16	Животные весной.	1	
17	Насекомые.	1	
18	Занятия людей весной.	1	
19	Признаки лета. Летние месяцы.	1	
20	Растения летом.	1	
21	Животные летом.	1	
22	Занятия людей летом.	1	
	2. Неживая природа (8 ч)	1	
23	Солнце в разные времена года.	1	
24	Восход и закат солнца.	1	
25	Сон лучшая профилактика усталости	1	
26	Календарь.	1	
27	Воздух. Значение воздуха.	1	
28	Термометр.	1	
29	Ветер. Направления ветра.	1	
30	Поведение во время урагана.	1	
	3. Живая природа (27 ч)		
31	Растения. Сравнение растений.	1	
32	Части растений. Корни.	1	
33	Части растений. Стебли.	1	
34	Части растений. Листья.	1	
35	Части растений. Цветы.	1	
36	Растения сада.	1	
37	Лес.	1	
38	Растения леса.	1	
39	Плоды и семена.	1	
40	Лесные ягоды.	1	
41	Грибы.	1	
42	Проект: Осторожно: ядовитые ягоды и грибы.	1	
43	Профилактика отравлений ягодами и грибами.	1	
44	Травы.	1	
45	Животные.	1	
46	Дикие животные.	1	
47	Домашние животные.	1	
48	Свинья и кабан.	1	
49	Кролик и заяц.	1	

50	Правила ухода за домашними животными.	1	
51	Птицы.	1	
52	Птицы. Строение птиц.	1	
53	Перелётные птицы.	1	
54	Зимующие птицы.	1	
55	Хищные птицы.	1	
56	Певчие птицы.	1	
57	Охрана животного мира	1	
4. Человек (11 ч)			
58	Человек.	1	
59	Дыхание человека.	1	
60	Профилактика простудных заболеваний.	1	
61	Кровь.	1	
62	Сердце.	1	
63	Пульс.	1	
64	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
65	Поведение во время болезни. Вызов врача на дом.	1	
66	Питание человека.	1	
67	Итоговый тест	1	
68	Повторение изученного	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы и человека. Учебник 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, в 2 ч.- Москва, «Просвещение» 2019	100
Дополнительная:		
2.1	Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.— М. : Просвещение, 2017 г.	
2.2	Дидактические игры: - «Покорми диких животных»	100

	<ul style="list-style-type: none"> - «Покорми домашних животных» - Лото «Растения – животные», «Профессии», «Звери и птицы», «Грибы» и др. <p>Наглядные и демонстрационные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Растения. Строение растений; - Дикие и домашние животные; - Грибы съедобные и несъедобные; - Человек. Строение человека. Правильная осанка. - Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень. - Вселенная. Космос. Солнечная система. 	
--	--	--

Пояснительная записка

4 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Мир природы и человека» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края.
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Мир природы и человека» - образовательная область «Естествознание». Согласно учебному плану на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится :

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
4	1 час	34 часов	1

Планируемые результаты освоения обучающимися

учебного предмета «Мир природы и человек» в 4 классе

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 4 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 4 классе.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека

Достаточный

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных
- и человека в разное время года.

Содержание учебного предмета

4 класс

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года.

Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в

разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года.

Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями.

Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа

Знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.

д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице.

Живая природа

Растения

Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать

знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные

Показать роль и значение домашних животных в жизни человека.

Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек

Формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратит внимание на то, что сами дети могут сделать для сохранения чистоты природы.

Повторение

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Сезонные изменения в природе			
35	Осень. Растения осенью	1	
36	Животные осенью. Труд людей осенью	1	
37	Зима. Растения зимой	1	
38	Животные зимой. Труд людей зимой	1	
39	Весна. Растения весной	1	
40	Животные весной. Труд людей весной	1	
41	Лето. Растения летом	1	
42	Животные летом. Труд людей летом	1	
Неживая природа			
43	Почва. Состав почвы (песок, глина, камни)	1	
44	Простейшие составы почвы, их значение для растений	1	
45	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.		
46	Формы поверхности Земли: равнины, низменности	1	
Живая природа. Растения			
47	Растения. Огород	1	
48	Лес (деревья, кустарники, травы). Проект “Дерево на моей улице”	1	
49	Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды). Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	1	
50	Уход за цветами в саду	1	
51	Растения культурные и дикорастущие	1	
52	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле	1	
53	Лекарственные растения: календула, зверобой	1	
54	Редкие растения и животные их охрана. Парки	1	
55	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	1	
Живая природа. Животные			
56	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным)	1	
57	Разведение человеком домашних животных, уход за ними	1	

58	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь	1	
59	Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве . Уход за домашними птицами	1	
60	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание	1	
61	Полезные насекомые. Насекомые-вредители. Пасека	1	
62	Проект «Домашние животные»	1	
Живая природа. Человек			
63	Голова и мозг человека	1	
64	Профилактика травматизма головного мозга	1	
65	Режим дня .Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха	1	
66	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле	1	
Повторение			
67	Итоговый тест. Повторение	1	
68	Безопасное поведение	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы и человека. Учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, в 2 ч.- Москва, «Просвещение»2019	100
Дополнительная:		
2.1	Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.— М. : Просвещение, 2017 г.	
2.2	Дидактические игры:	100

	<ul style="list-style-type: none">- «Покорми диких животных»- «Покорми домашних животных»- Лото «Растения – животные», «Профессии», «Звери и птицы», «Грибы» и др. <p>Наглядные и демонстрационные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Растения. Строение растений;- Дикие и домашние животные;- Грибы съедобные и несъедобные;- Человек. Строение человека. Правильная осанка.- Времена года. Зима. Весна. Лето. Осень.- Вселенная. Космос. Солнечная система.	
--	---	--