

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№4 от 31.08.2023



Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для учащихся, обучающихся по адаптированной
образовательной программе для детей
с умственной отсталостью

Класс: 1-4

Составил:
учитель
высшей квалификационной категории
Злобина Ольга Александровна

Пояснительная записка

1 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Основная цель обучения русскому языку неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта **формируются и развиваются:** фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты.

Задачи содействия адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нём. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма. В букварный период у школьников **формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование** первоначальных навыков письма проходит

параллельно с *формированием* у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Русский язык» - образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение курса «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
1	2 часа	66 часов	1

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения Русского языка является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок русского языка оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами или по слогам;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- определять количество букв и звуков в слове;
- списывать с печатного образца;

Содержание программы учебного курса

1 класс

Добукварный период:

Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету.

Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стул и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: **А, У, М, Х.**

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: **Н, И, П, Т, Ш.**

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат.

Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг.

Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета.

Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик и т.д.)

Практическое усвоение пространственного расположения фигур, на части: ёлочка- три треугольника, дом- треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6), картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике- цвету, форме или величине.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.

Игры с мозаикой.

Развитие умения держать ручку, карандаш.

Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.

Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.

Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.

Печатание букв **А, У, М, О, Н, С** (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период:

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **А**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**а**).

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **У**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(у)**.

Соотнесение графических образцов печатных и рукописных букв.

Работа с прописями.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **М**. Списывание букв с печатного и рукописного шрифтов.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(м)**. Списывание слогов с печатного и рукописного шрифтов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **О**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(о)**.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Х**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(х)**.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **С**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(с)**. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Н**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(н)**.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **(ы)**. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Л**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(л)**.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **В**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(в)**. Запись букв под диктовку.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **И**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(и)**. Запись букв под диктовку.

Запись под диктовку букв и слогов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ш**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(ш)**. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **П**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(п)**. Списывание с печатного и рукописного текстов букв.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Т**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(т)**. Списывание с печатного и рукописного текстов слогов из усвоенных слоговых структур.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **К**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(к)**. Списывание с печатного и рукописного текстов слов из усвоенных слоговых структур.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **З**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(з)**. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Р**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(р)**. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **(й)**. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ж**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(ж)**. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Б**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы **(б)**. Письмо на слух букв и слогов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Д**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**д**).

Письмо на слух букв и слогов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Г**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**г**). Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**б**).

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной бук-вы в словах под картинками.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Е**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**е**). Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Я**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**я**). Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ю**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ю**). Списывание с печатного и рукописного текстов предложений из 3-4 слов.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ё**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ё**). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ч**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ч**). Вставка пропущенной буквы или слога при списывании.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ф**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ф**).

Прописная буква в именах людей.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Ц**.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**ц**). Прописная буква в именах людей.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Э**. Письмо на слух букв и слогов после предварительного анализа.

Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**э**). Письмо на слух предложений после предварительного анализа.

Усвоение рукописного начертания строчной буквы **Щ**. Усвоение рукописного начертания прописной буквы (**щ**).

Усвоение рукописного начертания строчной буквы (**ь**).

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата
<i>Добукварный период – 11 часов</i>			
1.		1	

	Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету.		
2.	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков	1	
3.	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	1	
4.	Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета.	1	
5.	Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.	1	
6.	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике-цвету, форме или величине.	1	
7.	Упражнения для развития и координации движений	1	
8.	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.	1	
9.	Игры с мозаикой.	1	
10.	Развитие умения держать ручку, карандаш.	1	
11.	Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	1	
<i>Букварный период – 55 часов</i>			
12.	Письмо строчной буквы а . Письмо заглавной буквы А .	1	
13.	Письмо строчной буквы у .	1	
14.	Письмо заглавной буквы У .	1	
15.	Письмо строчной буквы м .	1	
16.	Письмо заглавной буквы М .	1	
17.	Письмо строчной буквы о . Письмо заглавной буквы О .	1	
18.	Письмо строчной буквы х .	1	
19.	Письмо заглавной буквы Х .	1	
20.	Письмо строчной буквы с .	1	
21.	Письмо заглавной буквы С .	1	
22.	Письмо строчной буквы н .	1	
23.	Письмо заглавной буквы Н .	1	
24.	Письмо строчной буквы (ы). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.	1	
25.	Письмо строчной буквы л .	1	

26.	Письмо заглавной буквы Л .	1	
27.	Письмо строчной буквы л .	1	
28.	Письмо заглавной буквы В . Запись букв под диктовку.	1	
29.	Письмо строчной буквы в . Письмо заглавной буквы И . Запись букв под диктовку	1	
30.	Письмо строчной буквы ш .	1	
31.	Письмо заглавной буквы Ш .	1	
32.	Письмо строчной буквы н . Письмо заглавной буквы П . Списывание с печатного и рукописного текстов букв.	1	
33.	Письмо строчной буквы т .	1	
34.	Письмо заглавной буквы Т .	1	
35.	Письмо строчной буквы к .	1	
36.	Письмо заглавной буквы К .	1	
37.	Письмо строчной буквы з .	1	
38.	Письмо заглавной буквы З . Большая буква в начале и точка в конце предложения.	1	
39.	Письмо строчной буквы р .	1	
40.	Письмо заглавной буквы Р . Большая буква в начале и точка в конце предложения.	1	
41.	Письмо строчной буквы й .	1	
42.	Письмо строчной буквы ж .	1	
43.	Письмо заглавной буквы Ж .	1	
44.	Письмо строчной буквы б . Письмо на слух букв и слогов.	1	
45.	Письмо заглавной буквы Б .	1	
46.	Письмо строчной буквы д .	1	
47.	Письмо заглавной буквы Д .	1	
48.	Письмо строчной буквы г .	1	
49.	Письмо заглавной буквы Г .	1	
50.	Письмо строчной буквы в .	1	

51.	Письмо строчной буквы <i>е</i> .	1	
52.	Письмо заглавной буквы <i>Е</i> .	1	
53.	Письмо строчной буквы <i>я</i> .	1	
54.	Письмо заглавной буквы <i>Я</i> .	1	
55.	Письмо строчной буквы <i>ю</i> .	1	
56.	Письмо заглавной буквы <i>Ю</i> .	1	
57.	Письмо строчной буквы <i>ё</i> .	1	
58.	Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> .	1	
59.	Письмо строчной буквы <i>ч</i> .	1	
60.	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> .	1	
61.	Письмо строчной буквы <i>ф</i> . Письмо заглавной буквы <i>Ф</i>	1	
62.	Письмо строчной буквы <i>ц</i> . Письмо заглавной буквы <i>Ц</i> .	1	
63.	Письмо строчной буквы <i>э</i> . Письмо заглавной буквы <i>Э</i> .	1	
64.	Письмо строчной буквы <i>ш</i> . Письмо заглавной буквы <i>Ш</i> .	1	
65.	Письмо строчной буквы <i>ъ</i> .	1	
66.	Контрольное списывание.	1	
	Всего: 66 часов	1	

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 1 классе предусматривает одну контрольную работу. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и

умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2017 г.	100
1.2	Аксёнова А.К., «Букварь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова- 3-е издание, Москва, Просвещение, 2018 г.-189 с.	100
Дополнительная:		
2.1	О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. Тренажёр по чистописанию: добукварный и букварный периоды. 1 класс- 2-е изд. перераб. Москва: ВАКО. 2016- 96 с.	100
2.2	Разрезные кассы букв и слогов.	100
3.1	Наглядные пособия. Лента букв. Гласные и согласные буквы. Алфавит. Прописи и т.д.	100

Пояснительная записка

2 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели образовательно-коррекционной работы заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе .

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи, стоящие перед предметом «Русский язык» во 2 классе:

- формировать у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщение;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношение звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью , подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений и письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Русский язык» - образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение курса «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	3 часа	102 часа	6

Планируемые результаты 2 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;

- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос – ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу.

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие , р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме(в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Содержание учебного предмета «Русский язык»

2 класс

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* и *кто что делают?*: *Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).*

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы)

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	ПОВТОРЕНИЕ – 8 ч.		
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» Звуки и буквы.	1	
2	Выделение звука и буквы в слове.		
3	Слово. Схема слова.	1	
4	Предмет и слово, называющее предмет.	1	
5	Предложение. Правило записи предложения.	1	
6	Предложение и его схема.	1	
7	Распространение предложений.	1	
8	<i>Контрольное списывание</i> по теме: "Предложение»	1	
	ЗВУКИ И БУКВЫ – 37ч. Гласные и согласные (11ч.)		
9	Гласные звуки и буквы.	1	
10	Согласные звуки и буквы.	1	
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
13	Ударение в словах.	1	
14	Выделение ударного гласного в слове.	1	
15	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.		
16	Гласные в образовании слогов.		

17	Письмо по памяти.		
18	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	
19	Перенос слов по слогам.	1	
	<i>Парные звонкие и глухие согласные (8 ч.)</i>		
20	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1	
21	Различай В-Ф.	1	
22	Различай Г-К.	1	
23	Различай Д-Т.	1	
24	<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i> Работа над ошибками	1	
25	Различай Ж-Ш.	1	
26	Различай З-С.	1	
27	Различай звонкие и глухие согласные.		
	<i>Шипящие и свистящие согласные (2 ч.)</i>		
28	Шипящие согласные. Свистящие согласные.	1	
29	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1	
	<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (4 ч.)</i>		
30	Буква Е в начале слога или слова.	1	
31	Буква Ю в начале слога или слова.	1	
32	Буква Я в начале слога или слова.	1	
33	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	
	<i>Твёрдые и мягкие согласные (6 ч.)</i>		
34	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1	

35	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
36	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
37	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
38	Гласная Е после мягких согласных.	1	
39	Различай твёрдые и мягкие согласные. <i>Контрольное списывание.</i>	1	
<i>Мягкий знак (Ь) на конце слова (6 ч.)</i>			
40	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
41	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
42	Упражнения в написании слов с мягкими согласными на конце.	1	
43	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	
44	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	
45	<i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>	1	
СЛОВО – 39 ч.			
<i>Названия предметов (20 ч.)</i>			
46	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	
47	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1	
48	Название частей предметов.	1	
49	Зч Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1	
50	Различай сходные предметы и их названия.	1	
51	Контрольное списывание.		
52	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	1	
53	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	
54	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	
55	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	

56	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	
57	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	
58	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
59	Изменение формы слова в предложении.	1	
60	Большая буква в именах людей.	1	
61	Составление рассказа по сюжетной картинке	1	
62	Большая буква в именах и фамилиях.	1	
63	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	
64	Большая буква в кличках животных.	1	
65	<i>Проверочная работа по теме: « Названия предметов»</i>	1	
<i>Названия действий (13 ч.)</i>			
66	Действие и его название.	1	
67	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	
68	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?		
69	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	
70	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	
71	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1	
72	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1	
73	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1	
74	Кто-что делает? Кто-что делают?	1	
75	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1	
76	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1	
77	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	
78	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i> Работа над ошибками		

	Предлоги (3 ч.)		
79	Предлог, как отдельное слово.	1	
80	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1	
81	Употребление предлогов в предложении.	1	
	Слова с непроверяемыми гласными (3 ч.)		
82	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	
83	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
84	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 14 ч.		
85	Выделение предложения из текста.	1	
86	Составление и запись предложений по картинкам.	1	
87	Правила записи предложения из текста.	1	
88	Предложение и его схема.	1	
89	Итоговая комплексная работа	1	
90	Набор слов и предложение.	1	
91	Различай набор слов и предложении.	1	
92	Порядок слов и предложений.	1	
93	Составление к рисункам предложений из слов.	1	
94	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	
95	Завершение начатого предложения.	1	
96	Составление предложений по предметной картинке.	1	
97	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
98	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками	1	

ПОВТОРЕНИЕ – 4 ч.			
99	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1	
100	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1	
101	Названия предметов. Названия действий.	1	
102	Предложение. Правила записи предложений.	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, Просвещение, 2019 г.	100
Дополнительная:		
2.1	О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. Тренажёр по чистописанию - изд. перераб. Москва: ВАКО. 2016	100
2.2	Э. В. Якубовская Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	100
3.1	Наглядные пособия. Лента букв. Гласные и согласные буквы. Алфавит.	100

Пояснительная записка

3 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Задачи предмета:

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение грамотному и аккуратному письму;
- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ коррекция речи и мышления;
- ✓ коррекция фонематического слуха;
- ✓ коррекция звукового и зрительного восприятия;
- ✓ коррекция мышц мелкой моторики;
- ✓ коррекция познавательных процессов;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Количество учебных часов

Место учебного курса «Русский язык» - образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение курса «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
3	3 часа	102 часа	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

- формировать навыки аккуратного письма с учётом индивидуальных требований;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

Метапредметные результаты

Познавательные БУД

- Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном
- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Коммуникативные БУД

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные БУД

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
- Формирование правильной посадки за столом
- Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова)
- изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25—30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными.

Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости.

Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам *что делает? Что делают?* Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какие?* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; зачитывание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Календарно - тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	
	1. Предложение (Повторение)		
1	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1	
2	Выражение в предложении законченной мысли.	1	
3	Составление предложений по графической схеме.	1	
4	Дополнение предложений.	1	
5	Установление порядка слов в предложении.	1	
6	Контрольное списывание	1	
	2. Звуки и буквы		
7	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв в слове.	1	
8	Сравнение пар слов, различающихся одной буквой.	1	
9	Сравнение пар слов, различающихся порядком букв.	1	
10	Сравнение пар слов, различающихся количеством букв.	1	
11	Дополнение предложений словами, различающихся одной буквой.	1	
	Алфавит		
12	Порядок букв в русской азбуке.	1	
13	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
	Звуки гласные и согласные		
14	Выделение гласных и согласных звуков и букв	1	
	Ударение в слове		
15	Ударение в словах	1	
16	Гласные ударные и безударные.	1	
17	Выделение ударной гласной в слове	1	
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	
19	Ударные и безударные гласные, их различение.	1	
20	Различение ударных и безударных гласных.	1	
21	Деление слов на слоги.	1	
22	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	
23	Закрепление по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1	
24	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
25	Работа над ошибками. Деление текста на предложения.	1	

26	Повторение по теме: «Ударение».	1	
27	Деление слов на слоги.	1	
28	Перенос части слова при письме	1	
29	Ударные и безударные гласные, их различие.	1	
30	Различение ударных и безударных гласных.	1	
	Перенос слов при письме		
31	Перенос части слова при письме	1	
32	Правило переноса слов при письме.	1	
33	Упражнение в переносе слов при письме.	1	
34	Различение деления слов для переноса и по слогам.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные		
35	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Я,Е,Ё,Ю.	1	
37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	
38	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных.	1	
39	Упражнение в написании гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных.	1	
	Мягкий знак на конце и в середине слова		
40	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
41	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
42	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
43	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
44	Контрольный диктант за 2 четверть	1	
	Гласные после шипящих согласных		
45	Написание жи- ши в словах	1	
46	Тренировочные упражнения в написании слов с жи – ши.	1	
47	Написание ча– ща в словах	1	
48	Тренировочные упражнения в написании слов с ча – ща.	1	
49	Написание чу-щу в словах	1	
50	Тренировочные упражнения в написании слов с чу – щу.	1	
	Звонкие и глухие согласные		
51	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
52	Различие б-п, в-ф	1	
53	Различие д-т, г-к	1	
54	Различие ж-ш, з-с	1	
55	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	1	

56	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
57	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.	1	
58	Повторение по теме: «Звонкие и глухие согласные»	1	
	3. Слово		
59	Слова, как название предметов.	1	
60	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1	
61	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1	
62	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1	
63	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1	
64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	
65	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1	
66	Большая буква в кличках животных.	1	
67	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	
68	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1	
69	Правописание имён собственных.	1	
70	Повторение пройденного материала. Написание слов с большой буквы.	1	
71	Повторение пройденного материала. Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1	
72	Контрольный диктант за 3четверть.	1	
73	Работа над ошибками. Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1	
74	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	1	
75	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1	
76	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1	
77	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	1	
78	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1	
79	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	
80	Распознавание слов, обозначающих признаки (качества) предмета	1	

81	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	1	
82	Упражнения в определении предмета по ряду качеств	1	
Предлоги			
83	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1	
84	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1	
85	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1	
86	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
87	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	1	
88	Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	1	
89	Итоговая комплексная работа	1	
4. Предложение			
90	Предложение. Общее понятие о предложении.	1	
91	Придумывание конца предложения по его началу	1	
92	Согласование слов в предложении	1	
93	Составление предложений с употреблением в винительного падежа	1	
94	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	1	
95	Упражнение в составлении предложений с употреблением дательного падежа	1	
96	Упражнение в составлении предложений с употреблением творительного падежа	1	
97	Составление предложений с употреблением предложного падежа	1	
98	Итоговый контрольный диктант		
2. Повторение			
99	Повторение. Различение слов - предметов, действий и признаков.	1	
100	Повторение. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1	
101	Повторение. Написание слов с большой буквы.	1	
102	Повторение. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, Просвещение, 2019 г.	100
Дополнительная:		
2.1	О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. Тренажёр по чистописанию - изд. перераб. Москва: ВАКО. 2016	100
2.2	Э. В. Якубовская Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	100
3.1	Наглядные пособия. Лента букв. Гласные и согласные буквы. Алфавит.	100

Пояснительная записка 4 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели образовательно-коррекционной работы заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе .

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи, стоящие перед предметом «Русский язык» в 4 классе:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Русский язык» - образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение курса «Русский язык» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
4	3 часа	102 часа	6

Планируемые результаты освоения обучающимися

учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

Предметные результаты:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
- переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- **знать** алфавит.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
- Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Задачи программы по русскому языку следующие:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
 - совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
 - обучение школьников применению изученных орфографических правил;
 - формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.
- Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в 4 классе.**
- **Минимальный уровень**
 - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
 - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);

- -с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
 - -составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - -делить текст на предложения;
Выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его;
- Достаточный уровень**
- делить слова на слоги для переноса;
 - -списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
 - -писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;
 - -различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
 - -выделять из текста предложения на заданную тему;
 - -участвовать в обсуждении темы текста и заголовка к нему.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

4 класс

Повторение пройденного в начале года

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме).

Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи..

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной

изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка.

Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный,*

злой Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в

названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение			
1.	Предложение. Практическое построение простого предложения	1	

2.	Предложение законченное незаконченное	1	
3.	Завершение начатого предложения	1	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
5.	Порядок слов в предложении	1	
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	
7.	Определение названий предметов, действий и признаков	1	
8.	Определение названий предметов, действий и признаков	1	
9.	Контрольное списывание по теме: "Предложение»	1	
10.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
11.	Составление предложений по предметной картинке	1	
Звуки и буквы			
12.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	
13.	Гласные звуки и буквы	1	
14.	Различение ударных и безударных гласных	1	
15.	Правописание безударных гласных	1	
16.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
17.	Проверка безударной гласной в слове	1	
18.	Проверка безударной гласной в слове	1	
19.	Проверка безударной гласной в слове	1	
20.	Проверка безударной гласной в слове	1	
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
23.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
24.	Контрольный диктант по теме « Безударные гласные». Работа над ошибками	1	
25.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	

27.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	
28.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
29.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
30.	Написание жи – ши, ча –ща, чу – щу в словах	1	
31.	Написание жи – ши, ча –ща, чу – щу в словах	1	
32.	Различение правил правописания в словах	1	
33.	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	
34.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
35.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
36.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
37.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
38.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	
39.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	
40.	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками	1	
41.	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	
42.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
46.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
47.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
48.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
49.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
50.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
Слово			

51.	Названия предметов, действий и признаков.	1	
52.	Различение названий предметов по вопросам кто?что?	1	
53.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
54.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
55.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
56.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	
57.	Выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков	1	
58.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
59.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
60.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
61.	Название предметов. Закрепление знаний	1	
62.	Название предметов. Закрепление знаний	1	
63.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
64.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
65.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
66.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	
67.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
68.	Определение предмета по его признакам	1	
69.	Различение названий, предметов, действий, признаков	1	
70.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
71.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	
72.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	
73.	Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков». Работа над ошибками	1	

74.	Предлоги по, к, от, над под, о, в, на со словами	1	
75.	Предлог из со словами	1	
76.	Предлог за со словами	1	
77.	Предлог без со словами	1	
78.	Предлог до со словами	1	
79.	Предлог про со словами	1	
80.	Предлоги. Закрепление знаний	1	
81.	Предлоги. Закрепление знаний	1	
Предложение			
82.	Выделение предложений из текста	1	
83.	Деление текста на предложения	1	
84.	Завершение начатого предложения	1	
85.	Порядок слов в предложении	1	
86.	Связь слов в предложении	1	
87.	Связь слов в предложении	1	
88.	Вопросительные предложения	1	
89.	Восклицательные предложения	1	
90.	Разные по интонации предложения	1	
91.	Установление связи между словами по вопросам	1	
92.	Контрольное списывание №2 по теме «Предложение»	1	
Повторение			
93.	Правописание гласных и согласных в слове	1	
94.	Различение правописания гласных и согласных в слове	1	
95.	Различение правописания гласных и согласных в слове	1	
96.	Названия предметов, действий и признаков.	1	

97.	Названия предметов, действий и признаков.	1	
98.	Итоговая контрольная работа	1	
99.	Названия предметов, действий, признаков	1	
100.	Подбор слов в предложении	1	
101.	Предложение	1	
102.	Предложение	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	Э. В.Якубовская , Я. В. Коршунова Русский язык. Учебник 4 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, Просвещение, 2019 г.	100
Дополнительная:		
2.1	О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина. Тренажёр по чистописанию - изд. перераб. Москва: ВАКО. 2016	100
2.2	Э. В. Якубовская Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	100
3.1	Наглядные пособия. Лента букв. Гласные и согласные буквы. Алфавит.	100