

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№4 от 31.08.2023



УТВЕЖДЕНО

Директор школы

М.А.Солодченко

Пр № 106/1 от 31.08.2023

Рабочая программа
по предмету «Ручной труд»
для учащихся, обучающихся по адаптированной
образовательной программе для детей
с умственной отсталостью

Класс: 1-4

Составил:
учитель
высшей квалификационной категории
Злобина Ольга Александровна

Пояснительная записка

1 класс

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни

Цель образовательно-коррекционной работы заключается в формировании у обучающихся элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формировать отношение к труду как важнейшей жизненной ценности;
- развивать способность воспринимать и усваивать нравственные истины;

- формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду;
- более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Основные задачи, стоящие перед предметом

«Ручной труд» в 1 классе:

- развивать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- получать первоначальные представления о труде в жизни человека;
- формировать представления о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать простейшие знания о материалах, их свойствах, применении;
- обучать элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развивать общетрудовые умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать умственную деятельность (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развивать речь;
- корректировать познавательную деятельность обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте

существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развивать аналитико-синтетическую деятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- корректировать ручную моторику;
- улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Ручной труд» - образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Ручной труд» отводится :

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
1	1 час	33 часа	1

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета

«Ручной труд» первого года обучения

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В) коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень

знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы,
- операционный план с помощью учителя; рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,
- сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками)

Достаточный уровень

знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

1 класс

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Календарно - тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата
1	Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению уча-щихся во время урока труда.		
2	Изготовление лесенки, забора, из предварительно подготов-ленных палочек и столбиков различной длины и толщины.		
3	Изготовление домика, ёлки, самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.		
4	Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.		
5	Экскурсия на природу с целью игры: «Кого тебе напоминает эта веточка».		
6	Лепка по образцу предметов овальной формы.		
7	Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».		
8	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по		

	прямым линиям, изготовление книжечки.		
9	Экскурсия в природу с целью игры: "Собери листочки одинаковой формы".		
10	Изготовление по образцу стаканчика для семян. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба.		
11	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.		
12	Лепка по образцу букв и цифр на подложке.		
13	Изготовление по образцу ежа из пластилина.		
14	Изготовление по образцу цветка из пластилина		
15	Изготовление по образцу бабочки из пластилина		
16	Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки		
17	Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки.		
18	Изготовление по образцу утёнка из желудей.		
19	Изготовление по образцу гриба из пластилина.		
20	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка).		
21	Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей (огурца, помидора).		
22	Изготовление деталей аппликаций на флажки.		
23	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.		
24	Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зёрен (глаза).		
25	Изготовление по образцу пингвина из шишкиели.		
26	Составление по образцу орнамента в полосе 6 из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.		
27	Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.		
28	Витье шнурка из толстых цветных ниток.		
29	Завязывание узелка на концах шнурка, связывание бантиком и петель.		
30	Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, («Колобок», «Весна»).		
31	Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.		
32	Упражнения по вдеванию нитки в иголку.		
33	Закрепление нитки в начале и конце строчки.		
	Итого: 33 часа		

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература Основная		
1.1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы/под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2017 г.	100
1.2	Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,- 2-е. изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018 год,	100
Дополнительная:		
2.1	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	
2.2	Наглядные и демонстрационные материалы по выше перечисленным темам.	100

Пояснительная записка

2 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Ручной труд» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни

Цель образовательно-коррекционной работы заключается в формировании у обучающихся элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формировать отношение к труду как важнейшей жизненной ценности;
- развивать способность воспринимать и усваивать нравственные истины;
- формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду;
- более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Основные задачи, стоящие перед предметом «Ручной труд» в

2 классе:

- развивать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности;

- получать первоначальные представления о труде в жизни человека;
- формировать представления о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формировать интерес к разнообразным видам труда;
- формировать простейшие знания о материалах, их свойствах, применении;
- обучать элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развивать общетрудовые умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать умственную деятельность (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивать сенсомоторные процессы, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формировать информационную грамотность, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развивать речь;
- корректировать познавательную деятельность обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развивать аналитико-синтетическую деятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- корректировать ручную моторику;

- улучшать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Ручной труд» - образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Ручной труд» отводится :

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	1 час	34 часа	1

Планируемые результаты освоения обучающимися

учебного предмета «Ручной труд» второго года обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке; умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности

«нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности;

- привычка к организованности , порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно – практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно – практической деятельности.

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства;
- приемы, формообразования, соединения деталей;
- расплющивания глины и пластилина;
- различать по текстуре глину и пластилин;
- знать, какой бывает природный материал;

- уметь работать с нитками;
- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;
- соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем.

Достаточный уровень

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства,
- приемы формообразования, соединения деталей;
- правильно и точно знать отличия пластилина и глины, работы с ними;
- работать аккуратно с природным материалом;
- соблюдать технику безопасности на уроках;
- ровно вырезать из бумаги заданные фигуры;
- правильно работать с клеем;
- уметь выполнять элементарные работы с иглой и нитками;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по технологической таблице.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

2 класс

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Теоретические занятия. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление

обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.

Работа с пластилином. Изготовление палочек и столбиков разной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов. Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке). Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подложке. Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок: «Репка», «Три медведя». Работа выполняется группами по два человека. Сборка макетов из картона с помощью учителя.

Работа с природным материалом. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим составлением вазы. Для слабых обучающихся ограничиться наклеиванием цветков. Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев: «Букет», «Отлёт птиц». Изготовление по образцу насекомых из пластилина и крылаток ясеня. Изготовление по образцу бабочки (стрекозы) из пластилина крылаток клёна. Изготовление по образцу рыбки из пластилина и семечек. Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина. Изготовление по образцу птички из шишки ели, пластилина и веточек. Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, сосновой коры и листьев дерева. Изготовление по образцу ёжика из шишки ели, крылаток клёна и пластилина. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой и картоном. Упражнение в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки, домика. Изготовление по образцу стаканчика для семян. Изготовление по образцу шапочки - пилотки.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы бумаги. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники. Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону. Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).

Упражнения в резании по размеченным кривым линиям. Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов. Аппликации.

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик). Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету. Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Составление по образцу композиций: парусник, пирамидка, фрукты, овощи. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Работа с нитками. Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток - наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петлёй. Работа со шнуровкой по готовым изделиям. Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочку.

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Работа с пластилином (3ч)			
1	Формовка на плоскости прямоугольных геометрических тел. «Брус». Инструктаж по ТБ	1	
2	«Ворота»	1	
3	«Молоток»	1	
Работа с природными материалами (3 ч)			
4	«Поросёнок»	1	
5	«Черепаша»	1	
6	«Кораблик»	1	
Работа с бумагой и картоном (2ч)			
7	«Подставка для кисти»	1	
8	Аппликация «Дерево»	1	
Работа с текстильными материалами (2 ч)			
9	«Ягоды»	1	
10	Пришивание пуговиц.	1	
Работа с пластилином (3 ч)			
11	«Кружка»	1	
12	«Чайник для заварки»	1	
13	«Ведерко»	1	
Работа с бумагой и картоном (7ч)			
14	Аппликация «Мальчик»	1	

15	Аппликация «Девочка»	1	
16	«Машина»	1	
17	Изготовление закладки.	1	
18	Ёлочное украшение «Рыба».	1	
19	«Шар из полос»	1	
20	Самостоятельная творческая работа «Новогодние чудеса»	1	
Работа с пластилином (3ч)			
21	«Человек из шишки»	1	
22	«Сова»	1	
23	«Лебедь»	1	
Работа с бумагой и картоном (5 ч)			
24	Композиция «Пальма»	1	
25	Аппликация «Грузовик»	1	
26	Открытка «Сказочный цветок»	1	
27	«Бабочка»	1	
28	Аппликация «Весна»	1	
Работа с пластилином (2ч)			
29	«Лиса»	1	
30	«Колобок» , «Ель», «Пень».	1	
Работа с текстильными материалами (4 ч)			
31	Вышивание «Цветок» Выполнение стежка «крестик» (лепестки)	1	

32	Выполнение стежка «крестик» (середина)	1	
33	Выполнение стежка «крестик» (стебель, листок)	1	
34	<i>Итоговая творческая работа</i>	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы/под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,- 2-е. изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018 год,	100
Дополнительная:		
2.1	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	
2.2	Наглядные и демонстрационные материалы по выше перечисленным темам.	100

Пояснительная записка

3 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Ручной труд» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Целью данной программы является:

- Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.
- Формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

В процессе трудового обучения решаются **следующие задачи:**

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Количество учебных часов

- Место учебного курса «Ручной труд» - образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Ручной труд» отводится :

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
3	1 час	34 часа	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах – поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем – темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- определять способы соединения деталей.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;

- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием- с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

Содержание учебного предмета

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото).

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для

работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор».

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

Экскурсия в столярную мастерскую. Сбор стружки для поделок. Изготовление аппликаций из стружки.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Календарно - тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный урок. Образцы материалов, инструментов, изделий.	1	
2.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	
3.	Работа с природным материалом. Аппликация из листьев «Птица»	1	
4.	Работа с природным материалом. Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1	
5.	Работа с бумагой и картоном. Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	

6.	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по линейке.	1	
7.	Работа с бумагой и картоном. «Картина на окантованном картоне»	1	
8.	Работа с проволокой. Знакомство с видами проволоки и ее применением.	1	
9.	Работа с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль»	1	
10.	Работа с проволокой Изготовление рыбки по рисунку путем сгибания проволоки.	1	
11.	Работа с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	
12.	Работа с природным материалом. Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	
13.	Работа с металлоконструктором. «Квадрат», «Треугольник»	1	
14.	Работа с проволокой. «Буквы из проволоки»	1	
15.	Работа с бумагой и картоном . Изготовление елочных игрушек.	1	
16.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	
17.	Работа с бумагой и картоном Самостоятельное изготовление елочных игрушек.	1	
18.	Работа с текстильными материалами. «Образцы, сшитые строчкой косога стежка»	1	
19.	Работа с текстильными материалами. «Закладка »	1	
20.	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделия «Прихватка»	1	
21.	Работа с текстильными материалами. Оформление изделия «Прихватка»	1	
22.	Работа с древесиной. Приемы вворачивания шурупов и вбивания гвоздей.	1	
23.	Работа с древесиной. Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	
24.	Работа с текстильными материалами. Изготовление деталей аппликации «Цветок»	1	
25.	Работа с текстильными материалами. Изготовление основы аппликации «Цветок»	1	
26.	Работа с текстильными материалами. Вышивание цветка	1	
27.	Работа с текстильными материалами. Оформление аппликации «Цветок»	1	
28.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробки из картона по образцу	1	

29.	Работа с текстильными материалами. Составление по образцу рисунка на бумаге для последующей вышивки	1	
30.	Работа с текстильными материалами. «Закладка с вышивкой»	1	
31.	Работа с текстильными материалами. Оформление изделия «Закладка с вышивкой»	1	
32.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	1	
33.	Работа с бумагой и картоном. Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	
34.	Работа с бумагой и картоном. Итоговая творческая работа	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература Основная		
1.1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы/под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2017 г.	100
1.2	Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,- 2-е. изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018 год,	100
Дополнительная:		
2.1	Кузнецова Л. А. <u>Технология. Ручной труд. 1-4 классы.</u> <u>Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы</u>	

2.2	Наглядные и демонстрационные материалы по выше перечисленным темам.	100
-----	---	-----

Пояснительная записка

4 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Ручной труд» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Целью данной программы является:

- Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.
- Формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

В процессе трудового обучения решаются **следующие задачи:**

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Ручной труд» - образовательная область «Технология». Согласно учебному плану на изучение предмета «Ручной труд» отводится :

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
4	1 час	34 часа	1

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;

- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах– поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем– темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать

инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- определять способы соединения деталей.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием- с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

Содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нити, тесьма, материалоотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

Работа с тканью

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Работа с различными материалами

Работа с металлом. Изделия из проволоки.

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

Работа с деревом. Изделия из древесины.

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Отпиливание ножовкой и обработка деталей напильником, шкуркой. Сборка на гвоздях и клею. Крепление дополнительных деталей, раскраска.

Ремонтные работы

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные

швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг. Практические работы. Ремонт книг.

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата
Работа с бумагой			
1.	Что ты знаешь о бумаге?	1	
2.	Складывание из треугольников	1	
3.	Складывание простых форм из квадрата	1	
4.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	1	
Работа с тканью			
5.	Что ты знаешь о ткани? Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	
6.	Отделка изделия из ткани.	1	
Работа с бумагой и картоном			
7.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей	1	
8.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	1	
9.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	1	
10.	Развёртка изделия	1	
11.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям	1	
12.	Развёртка геометрического орнамента с помощью	1	

	угольника		
13.	Развёртка наклонных линий с помощью угольника	1	
Работа с различными материалами			
14.	Ткань. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	1	
15.	Работа с металлом. Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги	1	
16.	Бумага и картон. Деление круга на равные части способом складывания, с помощью угольника и линейки	1	
17.	Бумага и картон. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей	1	
18.	Бумага и картон. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам	1	
19.	Бумага и картон. Складывание из бумаги.	1	
20.	Бумага и картон. Выполнение разметки с опорой на чертёж	1	
21.	Бумага и картон. Линии чертежа. Чтение чертежа	1	
22.	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок	1	
23.	Работа с проволокой. Изгибание проволоки	1	
24.	Работа с проволокой. Сборка изделий из разных материалов (проволока, бумага, нитки)	1	
25.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги.	1	
26.	Работа с древесиной. Что ты знаешь о древесине?	1	
27.	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины	1	
Ремонтные работы			
28.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями	1	
29.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком	1	
30.	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами	1	
31.	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани	1	
32.	Картонажно-переплётные работы. Переплёт	1	
33.	Ручные швейные работы	1	
34.	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы/под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный,- 2-е. изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018 год,	100
Дополнительная:		
2.1	Кузнецова Л. А. <u>Технология. Ручной труд. 1-4 классы.</u> <u>Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы</u>	