

## Тема урока: Изменение глаголов по временам.

### Цели:

1. Повторить и усовершенствовать знания учащихся о существенных признаках глагола.
2. Развивать умение точно употреблять глаголы в устной и письменной речи.
3. Учиться различать временные формы глагола и правильно их употреблять в речи;
4. Развивать орфографическую зоркость, творческое воображение.

### Оборудование:

- интерактивная доска, слайды по теме урока;

### Ход урока.

#### 1. Орг. момент. Актуализация знаний. Определение темы урока.

Интересная часть речи

В русском языке живет:

Кто что делает, расскажет,

Чертит, пишет иль поёт,

Вышивает, или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит –

всё расскажет нам...ГЛАГОЛ!

#### 2. Работа над новым материалом.

Мы продолжаем изучать эту интересную часть речи. На интерактивной доске текст:

Слайд №1

*Придет весна. Солнце стало пригревать землю своими теплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы, и люди.*

*Только снег один огорчится. Не рад он весне. Зимой снег будет белый, пушистый, блестящий. А сейчас он лежал грязный, черный. Прятался снег от солнца под кустами и деревьями. Но скоро снег совсем растает. На его месте потянулась из земли сочная зеленая травка.*

- Что можете сказать о тексте?
- В чем и почему допущены ошибки?(Глаголы употреблены не в том времени)
- Как их исправить? Проверяем.
- В скольких предложениях сделали исправления?
- В каких по счету? Читаем исправленный вариант.

*Пришла весна. Солнце стало пригревать землю своими теплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы, и люди.*

*Только снег один огорчился. Не рад он весне. Зимой снег был белый, пушистый, блестящий. А сейчас он лежит грязный, черный. Прячется снег от солнца под кустами и деревьями. Но скоро снег совсем растает. На его месте потянется из земли сочная зеленая травка.*

- Что же нужно знать и уметь, чтобы не допускать таких ошибок?(Знать, что глаголы изменяются по временам, правильно использовать временные формы глагола)  
В тетрадь выпишите глаголы из этого текста. Укажите время и число глаголов. Как отличить одно время от другого?

Ребенок с ОВЗ выполняет задание у доски, комментирует свою работу. При необходимости получает помощь учителя или одноклассников.

### **Работа с учебником с.64, №404. Взаимопроверка.**

**Работа с правилом с. 64** ( Ребенок с ОВЗ читает правило, дети рассказывают по памяти, приводят свои примеры).

**Физкультурная минутка.** Игра «Угадай». Учитель называет глаголы в разных временных формах. Если глагол прошедшего времени - нужно встать, если настоящего - нужно хлопнуть в ладоши, если будущего - топнуть.

### **Коллективная работа. (Устно)**

Отгадать загадку и определить время глаголов.

*Летит без крыльев и поёт, прохожих задирает. Одним проходу не даёт, других он подгоняет.*

*Длинной шеей поверчу- груз тяжёлый подхватчу, где прикажут - положу: человеку послужу.*

*Принялась она за дело, завизжала и запела. Ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб.*

### **Игра «Четвёртый– лишний».**

- В каждой строчке найди лишний глагол и запиши его в тетрадь. Ребенку с ОВЗ предлагается выписать в тетрадь глаголы в прошедшем времени.

Слайд №2

1. скулил, встречает, дул.
2. напишет, кричит, сходит.
3. рисовал, будет смеяться, принесет.
4. поет, заблестит, сверкает.

### **Итог урока.**

- Как изменяются глаголы?

- Что обозначает глагол в настоящем, прошедшем, в будущем временах?

Д/з: Выполните упр.406, выучите правило на с. 64.

А закончить наш урок я хочу следующими словами:

Что без глаголов предметы?

Лишь названия.

А он придет,

Все в действие приходит:

Летит ракета,  
Люди строят здания.  
Цветут сады,  
И хлеб в полях растет.