

*Конспект урока по русскому языку*

*Тема: «Имя прилагательное. Повторяем то, что знаем»*

*Класс: 2*

**Составил учитель начальной классов  
высшей квалификационной категории**

**Злобина О.А.**

**Общедидактическая цель:** обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном.

*Формирование УУД:*

- *познавательные*
  - уметь различать имя прилагательное от других частей речи, правильно задавать вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять число имен прилагательных.
  - находить их в тексте,
  - показать какую роль играют имена прилагательные в предложении и в нашей речи
- *регулятивные*
  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
  - проговаривать последовательность действий на уроке;
  - учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом;
  - учить составлять алгоритм действий и работать по нему;
- *личностные* - продолжить формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;
- *коммуникативные* – развивать умение работать в паре, умение слышать и слушать одноклассников.

*Оборудование:* проектор, ПК, карточки для работы в парах, презентация к уроку.

**Наш сегодняшний урок я хочу начать со стихотворения, которое поможет нам определить тему урока.**

У существительных подчас

Не жизнь, а просто скука.

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука!

Но если нас к ним приложить,

Им веселее станет жить:

Вот громкий стук,

Вот злощияй лук,

Вот легкий пар,

Вот летний жар,

Вот желтый шар,

Вот сокрушительный удар,

Вот звонкий колокольчик,

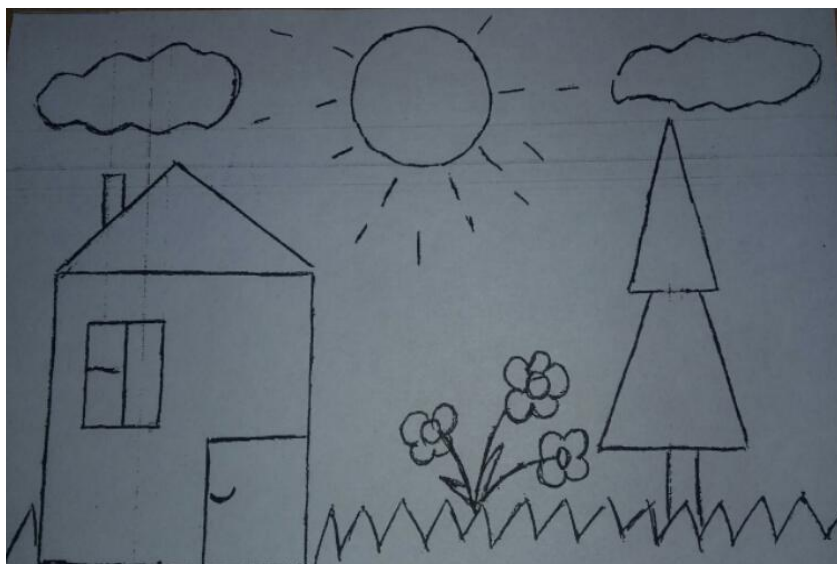
А вот и острый кончик.

О какой части речи пойдет на нашем уроке? (О прилагательном)

Какую цель перед собой поставим ( повторить и закрепить полученные знания)

**- И чтобы это осуществить, я предлагаю вам отправиться на прогулку по стране «Прилагательное».**

Давайте закроем глаза и представим, как мы выходим из школы. Посмотрите на эту лужайку ( на доске плакат с черно-белой картинкой, у каждого ребенка точно такая на парте)



-Что вы видите на картине? (тучи, солнце, дом, деревья, цветы).

Какой частью речи являются эти слова? Чего не хватает нашей картине? (разных цветов).

А что нам нужно, чтобы ее раскрасить? (карандаши). (Дети раскрашивают картинку)



А теперь посмотрите на картину, какие изменения произошли?

Какое стало солнце, какой дом, какие деревья, какие цветы?

Какой частью речи являются слова желтое, зеленые и т.д.

Какая картина вам больше нравится? Почему? Какая часть речи помогла сделать картинку яркой и выразительной?

Для чего нам нужны имена прилагательные? Почему прилагательное находится рядом с существительным?

( Прилагательное не может без существительного. Оно прилагается к существительному.)

Продолжаем прогулку. Перед нами Ягодная полянка: (работа в тетради и у доски). Распредели имена существительные в корзинку, а имена прилагательные в банку.

Идем дальше. Закройте глаза и попробуйте угадать, куда мы попали?( Слышится шум моря, дети открывают глаза - у учителя бутылка. Мы

действительно попали на берег моря. К берегу прибило бутылку. Как вы думаете, что может в ней? В ней записка. Но мы не можем прочитать текст, так как он размыт водой. Нам нужно вставить подходящие по смыслу прилагательные. Сверху поставить вопрос. (Работа в группах)

***Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. Сверху над прилагательным поставить вопрос.***

*1. В апреле стояла ... погода. ... солнышко припекало землю. На деревьях стали появляться ... листочки. Распустились нежные ... цветочки. Хорошо!*

*2. Утром в ... небе плывут ... облака. ... солнышко улыбается. С высоты льётся ... песня жаворонка.*

*3. Наступила ... весна. Дни стоят очень ... . На деревьях набухли ... почки. С коры березы капает ... сок.*

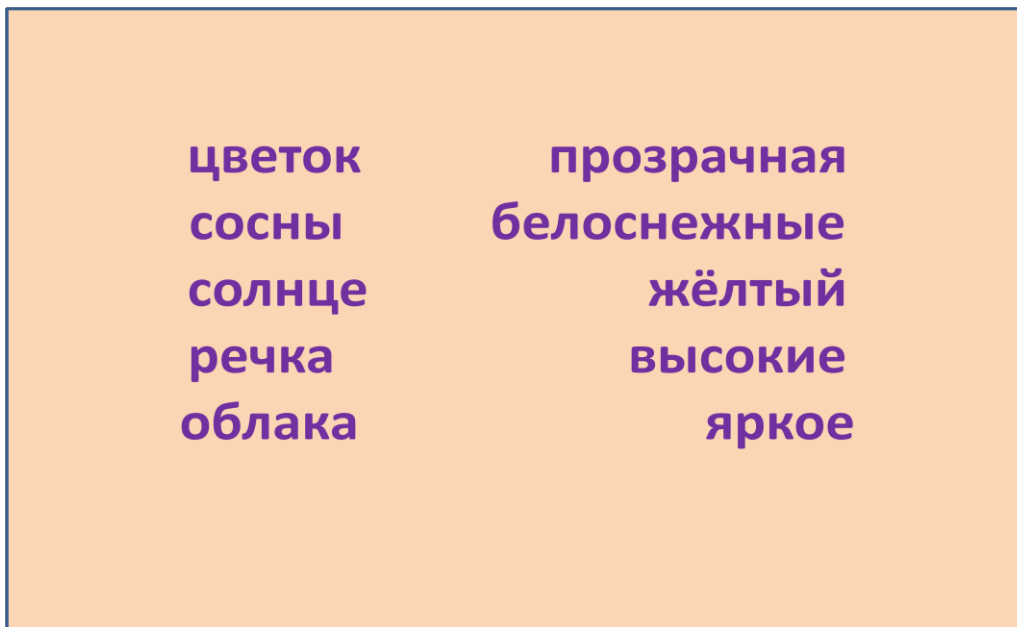
Проверяем...

Прогулка продолжается. Дальше мы отправляемся в весенний лес.



-Что мы видим перед собой? Хотелось бы задержаться здесь?

Соединить ниточкой существительные и подходящие им прилагательные. Определить число. Измените число прилагательных.



Подведем небольшие итоги. Что такое имя прилагательное.? Почему так называется? Как изменяется?

Физминутка

( Если я назову имя существительное- - хлопок руками

Глагол - приседаем,

Имя прилагательное - плавные движения руками) муз

*Грач, интересный, круглая, природа, гудит, восхитительный, чудесный, мышь, решает, шубка, тёплый.*

Пока мы гуляли по лесу , все животные спрятались. Я вам буду называть признаки этого животного, а вы попробуйте его угадать:

Серый, косою, трусливый.....(заяц)

Бурый, неуклюжий, косилапый.....(медведь)

Рыжая, шустрая, хитрая.....(лиса)

Маленький, колючий, непоседливый.....(ёж).

Составить два предложения про данных животных. Используя прилагательные, которые называл учитель. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Выделить прилагательные. Несколько детей работают по карточкам. ( даны готовые предложения)

Вывод-роль прилагательных в предложении.

Итог урока. Что мы знаем о прилагательном. Смайлики-настроение

Игра «Комплименты»

### **Комплименты**

- Ребята, скажите, вам приятно слышать, когда вас хвалят?
- А сами вы умеете говорить добрые, приветливые слова?
- Вот сейчас и попробуем это сделать.

**На доске прилагательные:**

добрый
внимательный
умный
трудолюбивый
лохматый
красивый
полосатый
хозяйственный
заботливый
ласковый

– Какие прилагательные вы не взяли для комплимента? – Почему? (*Ребята объясняют*)

*Давайте подарим нашим гостям комплименты:*

*Добрые, красивые, скромные, умные, внимательные, восхитительные, очаровательные, цветущие.*

**2) Ваши ответы хочется подытожить словами:**

Очень занимательное –  
Имя прилагательное,  
Трудно будет без него,  
Если пропадёт оно.  
Ну, представь-ка себе это!  
Как без признаков предмета  
Будешь спорить, говорить,  
Веселиться и шутить?

Что тогда получится?  
Не скажем мы “прекрасное”,  
Не скажем “безобразное”!  
Не скажем маме “милая, красивая, любимая”,  
Отцу и брату, и сестре,  
Не сможем говорить нигде  
Эти замечательные  
При-ла-га-тель-ны-е.  
Чтобы всё отлично стало,  
Разных признаков немало  
Будем всюду замечать  
И к месту в речи  
Их вставлять.

### **3) Выставление оценок. Задание на дом.**