



МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ-ВЕРХ-ТУЛИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14  
ул. Советская, 14, С. Верх-Тула, 630520  
тел.: (8 383)933-179, E-mail: school14@edunor.ru

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 30.08.23

«Утверждаю»  
Директор М.А. Солодченко  
Приказ № 106/1 от 30.08.2023

Принято  
Педагогическим советом  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_ М.А. Солодченко

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_ М.А. Солодченко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_ М.А. Солодченко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(Срок реализации 4 года)**



2023г

**ОГЛАВЛЕНИЕ.**

| <b>№</b> | <b>Разделы основной программы</b>   | <b>Страницы</b> |
|----------|---|-----------------|
|          | <b>І. Целевой раздел.</b>   |                 |
| 1.1      | Пояснительная записка   | <b>5</b>        |
| 1.2      | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования<br>Общая характеристика | <b>10</b>       |
|          | Русский язык  | <b>15</b>       |
|          | Литературное чтение   | <b>27</b>       |
|          | Родной (русский) язык   | <b>38</b>       |
|          | Иностранный язык (английский)   | <b>45</b>       |
|          | Основы религиозных культур и светской этики ( Основы светской этики)  | <b>55</b>       |
|          | Математика  | <b>62</b>       |
|          | Окружающий мир  | <b>71</b>       |
|          | Изобразительное искусство   | <b>80</b>       |
|          | Музыка  | <b>95</b>       |
|          | Технология  | <b>103</b>      |
|          | Физическая культура   | <b>110</b>      |
|          | Курс «Развитие математических способностей»   | <b>118</b>      |
|          | Курс «Грамотный читатель»   | <b>122</b>      |
|          | Курс «Введение в функциональную грамотность»  | <b>126</b>      |
| 1.3      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования           | <b>128</b>      |
|          | <b>ІІ. Содержательный раздел.</b>   |                 |
| 2.1      | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей                            | <b>142</b>      |
| 2.1.1    | Русский язык  | <b>143</b>      |
| 2.1.2    | Литературное чтение   | <b>143</b>      |
| 2.1.3    | Иностранный язык (английский)   | <b>144</b>      |
| 2.1.4    | Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики)   | <b>144</b>      |
| 2.1.5    | Математика  | <b>144</b>      |
| 2.1.6    | Окружающий мир  | <b>145</b>      |
| 2.1.7    | Изобразительное искусство   | <b>145</b>      |
| 2.1.8    | Музыка  | <b>146</b>      |
|          | Технология  | <b>146</b>      |
|          | Физическая культура   | <b>147</b>      |
|          | Курс «Развитие математических способностей»   | <b>147</b>      |
|          | Курс «Грамотный читатель»   | <b>148</b>      |
|          | Курс «введение в функциональную грамотность»  | <b>148</b>      |
|          | Программы внеурочной деятельности:  | <b>149</b>      |
| 2.2      | Разговор о важном   |                 |
| 2.2.1    | Шахматы   | <b>149</b>      |
| 2.2.2    | Орлята России   | <b>149</b>      |
| 2.2.3    | ЮИД «Зебрушка»  | <b>150</b>      |
| 2.2.4    | Мукасолка   | <b>150</b>      |
| 2.2.5    | Волшебная кисточка  | <b>151</b>      |
| 2.2.6    | Тряпичная кукла   | <b>151</b>      |
| 2.2.7    | Занимательный английский  | <b>151</b>      |

|                                     |   |            |
|-------------------------------------|---|------------|
| 2.2.8                               | Баскетбол   | <b>152</b> |
| 2.2.9                               | Весёлые петельки  | <b>152</b> |
| 2.2.10                              | Медиашкола  | <b>152</b> |
| 2.2.11                              | Программирование для начинающих   |            |
| 2.2.12                              | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся   | <b>152</b> |
| 2.3                                 | Рабочая программа воспитания  | <b>153</b> |
| 2.4                                 |   | <b>167</b> |
| <b>III. Организационный раздел.</b> |   |            |
| 3.1                                 | Учебный план  | <b>185</b> |
| 3.2                                 | План внеурочной деятельности  | <b>193</b> |
| 3.3                                 | Календарный учебный график  | <b>200</b> |
| 3.4                                 | Календарный план воспитательной работы  | <b>202</b> |
| 3.5                                 | Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС   | <b>217</b> |
| 3.5.1                               | Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования  | <b>218</b> |
| 3.5.2                               | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования  | <b>234</b> |
| 3.5.3                               | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования  | <b>236</b> |
| 3.5.4                               | Информационно-образовательная среда   | <b>239</b> |
| 3.5.5                               | Материально-техническое обеспечение программы начального общего образования   |            |
| 3.5.6                               | Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования  |            |
| 3.5.6                               | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования |            |

***I.***  
***Целевой раздел***

## 1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64100). В соответствии с п.2 данного приказа, а также с согласия родителей всех обучающихся зачисленных в ОУ на 31.08.2023, на уровне начального общего образования реализуется «Обновленный ФГОС НОО». Решение закреплено протоколом педагогического совета, а также протоколами родительских собраний 2-4 классов с личными подписями родителей.

Программа начального общего образования МБОУ – Верх –Тулинская СОШ № 14 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
4. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
5. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

Достижение поставленных целей реализации ФГОС НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

## **1.2. Принципы и подходы формирования и механизмы реализации программы НОО**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- ✓ принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- ✓ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также

успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные *механизмы* её реализации с учётом традиций коллектива МБОУ Верх-Тулинская СОШ № 14, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности центра образования МБУДО-ДЮСШ «Академия», МБУДО НР «СЮН», МАОУДОД «Детский автогородок». Кроме того, для учащихся

организованы занятия системы дополнительного образования, реализуемой как за счет внутренних ресурсов образовательной организации, так и ресурсов организаций муниципальной образовательной сети, а также посредством сетевого взаимодействия.

Эффективным механизмом реализации ООП НОО является использование индивидуальных учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп. В соответствии с п. 19 ФГОС НОО при реализации ООП НОО школа вправе применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ- Верх–Тулинская СОШ № 14, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. ООП НОО создана с учётом зарождения особенностей и традиций МБОУ Верх - Тулинская СОШ № 14, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности. Программа адресована:

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности центра образования по достижению обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- педагогическому коллективу для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов МБОУ Верх –Тулинская СОШ № 14;



- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности центра образования.

ООП НОО МБОУ- Верх–Тулинской СОШ № 14 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

С учетом особенностей и возможностей обучающихся общеобразовательные программы осваиваются в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивают образовательный процесс с учетом этих факторов:

- ✓ расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- ✓ организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- ✓ использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

Использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей самооцениванию и взаимнооцениванию. Реализация *системно-деятельностного* подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

### **Организационные условия**

Основная форма организации учебной деятельности – урок. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 рабочие недели, в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований, установленных санитарных правил: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока в день по 40 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

Продолжительность уроков для 2 – 4-х классов – 40 минут, перемен – 10-20 минут, учебного года — 34 недели.

### **Особенности образовательного процесса**

Педагогический коллектив МБОУ Верх – Тулинской СОШ № 14 осуществляет свою образовательную деятельность, ориентируясь на возможности, способности и интересы учащихся, акцентируя деятельность на формировании ключевых образовательных компетенций, обеспечивая готовность к продолжению образования. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Программы, — это учителя, имеющие высокий уровень профессиональной подготовки, ежегодно повышающие свою профессиональную компетенцию, обучаясь на различных программах дополнительного профессионального образования. Учителя начальной школы - активные участники стажировочных площадок, семинаров, круглых столов, педагогических форумов и конференций различного уровня по проблемам развивающего обучения, учебно-воспитательной деятельности; участники, победители и призеры различных конкурсов профессионального мастерства, награждены почетными грамотами министерств и ведомств, осуществляющих управление в сфере образования.

### **Организация взаимодействия с родителями**

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, заказчиками – их родители (законные представители).

Права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Уставе школы. Взаимодействие с родителями осуществляется через деятельность Совета родителей и родительского комитета, родительские собрания, деятельность социально-психологической службы.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их образовательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и

физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

МБОУ Верх – Тулинская СОШ № 14 может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ Верх – Тулинская СОШ № 14 учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения на уровне начального общего образования возможно в исключительных случаях. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МБОУ Верх – Тулинская СОШ № 14 является «школой для всех», где обучаются дети, проживающие в селе Верх-тула Новосибирского района Новосибирской области. Основной контингент обучающихся составляют дети из благополучных семей различных социальных категорий. Большинство родителей высоко мотивированы на создание условий для получения детьми качественного образования. При анализе контингента обучающихся начальной школы учитываются дети билингвы, логопаты, леворукие, дети, не посещавшие дошкольное образовательное учреждение, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья, одаренные дети.

Содержание ООП НОО формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей с. Верх-Тула Новосибирского района Новосибирской области. Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются МБОУ Верх – Тулинская СОШ № 14 и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», ФГОС НОО. Немаловажной частью ООП НОО является учебный план МБОУ Верх – Тулинская СОШ № 14, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть,

формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Стратегическая цель МБОУ Верх – Тулинская СОШ № 14 в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников МБОУ Верх – Тулинская СОШ № 14 в образовательном пространстве Новосибирской области.

ООП НОО размещена на официальном сайте МБОУ Верх – Тулинская СОШ № 14.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в МБОУ-Верх-Тулинской СОШ № 14; учитываются при создании основной образовательной программы начального общего образования и являются основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является *системно-деятельностный подход*.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*2. Духовно-нравственного воспитания:*

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*3. Эстетического воспитания:*

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*4. Физического воспитания:*

- ✓ формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*5. Трудового воспитания:*

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*6. Экологического воспитания:*

- ✓ бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*7. Ценности научного познания:*

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

***1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

- ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

*1) самоорганизация:*

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные** результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- ✓ первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- ✓ понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- ✓ осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- ✓ овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

*аудирование* (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

*говорение*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

*чтение*: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

*письмо*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- ✓ сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;



- ✓ использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**По учебному предмету «Литературное чтение»:**

- ✓ сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- ✓ достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- ✓ осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- ✓ первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- ✓ овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- ✓ овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**По учебному предмету «Иностранный язык»:**

- ✓ овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

*говорение:* уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

*смысловое чтение:* читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

- ✓ знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;
- ✓ овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- ✓ использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- ✓ овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок,

песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

- ✓ овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- ✓ овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- ✓ приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- ✓ выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- ✓ приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
- ✓ использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- ✓ знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

***По учебному предмету «Математика»:***

- ✓ сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- ✓ сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- ✓ развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- ✓ развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

- ✓ овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;
- ✓ приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- ✓ использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

***По учебному предмету «Окружающий мир»:***

- ✓ сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- ✓ первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- ✓ развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- ✓ понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- ✓ умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- ✓ приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

- ✓ приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- ✓ формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- ✓ приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

***По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»:***

***По учебному модулю «Основы светской этики»:***

- ✓ формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- ✓ формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- ✓ способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- ✓ знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- ✓ формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- ✓ формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- ✓ знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- ✓ понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- ✓ формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- ✓ формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- ✓ готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства. 23

***По учебному предмету «Изобразительное искусство»:***

- ✓ выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- ✓ умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- ✓ овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- ✓ умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- ✓ умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- ✓ умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

***По учебному предмету «Музыка»:***

- ✓ знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- ✓ знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- ✓ умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- ✓ умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

***По учебному предмету «Технология»:***

- ✓ сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- ✓ сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- ✓ овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- ✓ приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- ✓ сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

***По учебному предмету «Физическая культура»:***

- ✓ сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- ✓ умение использовать основные гимнастические упражнения для 24

формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- ✓ умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- ✓ овладение жизненно важными навыками плавания и гимнастики;
- ✓ умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- ✓ умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

***Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности  
представлены в рабочих программах внеурочной деятельности  
(Приложение 1 к данной ООП)***

### **1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

- ✓ оценка результатов деятельности школы, как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточная аттестация;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговая аттестация;

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.



Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **Особенности оценки метапредметных предметных результатов**

#### *Оценка личностных результатов*

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов учитываются соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми *логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми *исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### *Работа с информацией*

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### *Коммуникативные умения*

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения

познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

#### Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах,
- знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно- проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает:

- осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания,
- читательских умений,
- контекста,
- а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14 в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

#### *Стартовая диагностика*

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. 33

#### *Текущая диагностика*

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

#### *Итоговая аттестация*

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

**В итоговой оценке выделяются две составляющие:**

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня;

-результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о допуске обучающихся к обучению на уровень основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации обучающегося;

-индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

-речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

-коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за полнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании оценок по каждому учебному предмету и по программе формирования УУД делаются **выводы о достижении планируемых результатов:**

➤ Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-практических и учебно-познавательных задач средствами предмета (правильное выполнение итоговых



работ не менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка

«удовлетворительно» или «зачтено»).

➤ Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «хорошо» или «отлично» и не менее 50% заданий повышенного уровня).

➤ Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня (выполнение менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – не зафиксировано достижение планируемых результатов).

Решение об успешном освоении программы начального образования и допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К обучению на уровень основного общего образования допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и план внеурочной деятельности и имеют отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана.

Информация о результатах освоения ООП НОО обучающимся 4 класса заносится в таблицу.

Информационная карта результатов итоговой оценки освоения ООП НОО обучающегося (обучающейся) 4 \_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

| № п/п | Учебные предметы обязательной части учебного плана | Предметные результаты освоения ООП НОО                |   |   |   | Характеристика личностных результатов | Вывод об освоении ООП НОО (усвоил/не усвоил) |
|-------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
|       |  | Результаты промежуточной аттестации по годам обучения |   |   |   |                                       |  |
|       |  | 1   | 2 | 3 | 4 |                                       |  |
|       |  |   |   |   |   |                                       |  |

|    |   | класс | класс | класс | класс |  |  |  |
|----|---|-------|-------|-------|-------|--|--|--|
| 1  | Русский язык                                |       |       |       |       |  |  |  |
| 2  | Литературное чтение                         |       |       |       |       |  |  |  |
| 3  | Математика                                  |       |       |       |       |  |  |  |
| 4  | Анг. Язык                                   |       |       |       |       |  |  |  |
| 5  | Окружающий мир                              |       |       |       |       |  |  |  |
| 6  | Основы религиозных культур и светской этики |       |       |       |       |  |  |  |
| 7  | Музыка                                      |       |       |       |       |  |  |  |
| 8  | Изобразительное искусство                   |       |       |       |       |  |  |  |
| 9  | Технология                                  |       |       |       |       |  |  |  |
| 10 | Физическая культура                         |       |       |       |       |  |  |  |
| 11 | Грамотный читатель                          |       |       |       |       |  |  |  |
| 12 | Развитие математических способностей        |       |       |       |       |  |  |  |

Решение педагогического совета: допущен (а) к обучению на уровень основного общего образования.

**Комплексный подход к оценке планируемых результатов представлен в графике оценочных процедур 1-4 классы.** График проведения оценочных процедурна конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

***II.***  
***Содержательный***  
***раздел***

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

## **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- ✓ содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется по запросам обучающихся и их родителей.

*Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в Приложении к ООП НОО образовательной организации в соответствующих ссылках.*

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:*

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык (английский)
4. Математика
5. Окружающий мир
6. ОРКСЭ- учебные модули «Основы светской этики»
7. Музыка
8. Изобразительное искусство
9. Технология
10. Физическая культура

*Перечень рабочих программ предметов, курсов метапредметной направленности, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

11. Грамотный читатель
12. Развитие математических способностей
13. Введение в функциональную грамотность

*Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:*

1. Шахматы
2. Разговоры о важном.
3. Орлята России
4. ЮИД «Зебрушка»
5. Мукасолка
6. Волшебная кисточка
7. Тряпичная кукла
8. Занимательный английский
9. Баскетбол
10. Весёлые петельки
11. Медиашкола
12. Программирование для начинающих

### **2.1.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и

метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов

#### **Приложение 2.1.1**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf)

#### **2.1.2 ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов).

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

#### **Приложение 2.1.2**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf)

#### **2.1.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает: понимание необходимости овладения

иностранном языке как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### **Приложение 2.1.3**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D1%80%D0%BF\\_%D0%A0%D0%9C%D0%A1\\_%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9D%D0%AF%D0%AF.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D1%80%D0%BF_%D0%A0%D0%9C%D0%A1_%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9D%D0%AF%D0%AF.pdf)

#### **2.1.4 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ)**

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» состоит из учебного модуля по выбору «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87) Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» входит в число обязательных предметов, изучаемых на уровне начального общего образования. Учебным планом МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 на изучение «Основы религиозной культуры и светской этики», модуль «Светская этика» выделяется 34 часа: 4 класс — 34 часа.

## **Приложение 2.1.4**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/doci/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/doci/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)

### **2.1.5 МАТЕМАТИКА**

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы 5 достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **Приложение 2.1.5**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf)

### **2.1.6 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: – раскрытие роли человека в природе и обществе; – освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.



### **Приложение 2.1.6**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9\\_%D0%BC%D0%B8%D1%80.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80.pdf)

### **2.1.7 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач. Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю)

### **Приложение 2.1.7**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D0%B8%D0%B7%D0%BE.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D0%B8%D0%B7%D0%BE.pdf)

### **2.1.8 МУЗЫКА**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия. Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее — ФГОС НОО)

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее количество – 135 часов (33 часа в год в 1 классе и по 34 часа в год во 2-4 классах).

### **Приложение 2.1.8**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf)

### **2.1.9 ТЕХНОЛОГИЯ**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» входит в число обязательных предметов, изучаемых на уровне начального общего образования. Общее количество выделяется 135 часов: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю), 2-4 - 34 часа (1 час в неделю).

#### **Приложение 2.1.9**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

#### **2.1.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее количество часов 270 - 1 класс (66 часов 2 часа в неделю), 2-3 класс - 68 часа (2 часа в неделю), 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

#### **Приложение 2.1.10**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%90\\_1.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%90_1.pdf)

#### **2.1.11 КУРС «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Глаголева Ю.И./ «Развитие математических способностей» /Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций.—М.: Просвещение, 2020

#### **Приложение 2.1.11**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D1%80%D0%BF%D0%A0%D0%9C%D](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D1%80%D0%BF%D0%A0%D0%9C%D)

[0%A1%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9D%D0%AF%D0%AF.pdf](#)

### **2.1.12 КУРС «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»**

Данная рабочая программа по курсу "Грамотный читатель" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года

- на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100)., а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20) от 02.06.2020 г.))

**Приложение 2.1.12** [http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/gr\\_h.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/gr_h.pdf)

### **2.1.13 КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника

#### **Приложение 2.1.13**

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf)

## **2.2 ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.2.1 РАЗГОВО О ВАЖНОМ**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение

планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОСво всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1–4-х классов; Рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в 2-4 классе, 1 класс -33 часа. На уровень начального общего образования приходится **135 часов**.

#### **Приложение 2.1.2.1**

#### **2.2.2 ШАХМАТЫ**

В образовательной деятельности шахматы обладают богатейшим образовательным, воспитательным, спортивным, культурным, духовным и коммуникативным потенциалом. Шахматное образование включает развитие интеллектуальных и мыслительных способностей обучающихся и связано с совершенствованием умственных возможностей детей, их умения самостоятельно думать, решать и делать выводы.

Шахматное образование в общеобразовательной организации в рамках внеурочной деятельности решает задачи обучения, воспитания и оздоровления обучающихся с учетом их возрастных особенностей и возможностей, а также способствует повышению уровня общей образованности, знакомству с теорией и практикой шахматной игры, развитию интеллектуального потенциала, формирует навыки волевой регуляции характера.

Приложение 2..2.2

#### **2.2.3 ОРЛЯТА РОССИИ**

Приложение 2.1.2.3

#### **2.2.4 ЮИД «ЗЕБРУШКИ»**

Приложение 2.2.4

#### **2.2.5 МУКАСОЛЬКА**

Приложение 2.2.5

#### **2.2.6 ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА**

Приложение 2.2.6

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0\\_1-4\\_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0_1-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf)

### 2.2.7 ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА

Приложение 2.2.7

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D0%A2%D1%80%D1%8F%D0%BF%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%BA%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B0.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D0%A2%D1%80%D1%8F%D0%BF%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B0.pdf)

### 2.2.8 ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ

Приложение 2.2.8

### 2.2.9 БАСКЕТБОЛ

Приложение 2.2.9

[http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab\\_pr/%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB\\_3-4\\_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf](http://vtsch14.com.ru/images/doc14/rab_pr/%D0%B1%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B1%D0%BE%D0%BB_3-4_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf)

### 2.2.10 ВЕСЁЛЫЕ ПЕТЕЛЬКИ

Приложение 2.2.10

### 2.2.11 МЕДИАТЕКА

Приложение 2.2.11

### 2.2.12 ПРОГРАММИРОВАНИЕ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ

Приложение 2.2.12

## 2.3. Программа формирования УУД у обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру: - описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

### 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;

- 3) контролировать полученный результат деятельности;
  - 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
  - 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого из них в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам,



типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с

представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему

главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей

функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-- нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебные предметы «**Литературное чтение**» обеспечивают формирование следующих УУД:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера;

- умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования предметная область **«Математика и информатика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются:

- учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;
- различения способа и результата действия;
- выбора способа достижения поставленной цели;
- использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся получает первоначальные представления о компьютерной грамотности, осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее;
- ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового и безопасного образа жизни, формированию психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, пониманию значимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Кроме того, изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием познавательных и регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности

личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Достижение метапредметных и предметных результатов освоения программы предмета «Музыка» обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям. В результате освоения программы у обучающихся формируются:

- готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию;

- понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся учатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации. Школьники учатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских

замыслов. У обучающихся проявляется способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Обучающиеся учатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стиливого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями



учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм; – готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности; – овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
  - значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
  - специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
  - широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
  - формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

– развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); – прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; – формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующейсимволикомоделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий - развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и

поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии. С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения. В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся Центра образования.

## 2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания школы (далее – программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена: для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **Раздел1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 расположена на территории Верх-Тулинского Сельсовета Новосибирского района Новосибирской области. Возможности сельской школы в развитии личности учащихся напрямую зависят от ее места расположения, социально-экономических условий жизни населения и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Чем ближе школа к городу, тем большими возможностями она располагает для интеграции детей в социальную и культурную жизнь общества, успешнее решается проблема ее кадрового обеспечения, теснее профессиональные контакты работников школы со специалистами аналогичного профиля, свободнее доступ к новейшей информации, культурным объектам города. В отдаленном населенном пункте возможности школы и учителя сужаются, что отрицательно сказывается на общем развитии обучающихся.

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 расположена в пригороде города Новосибирск, поэтому таких недостатков как малочисленность обучающихся и некомплектованность кадрами отсутствует. Основным недостатком, учитывая расположение, является безальтернативность в образовательном пространстве. Вследствие чего на базе школы организована работа клубов, кружков, секций по всем направлениям развития личности школьников в соответствии с ФГОС.

Особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций. Для организации социально-педагогической и социокультурной работы с населением с целью оздоровления среды обитания ребенка, преодоления отчужденности детей и родителей, старшего и младшего поколений на территории образовательного учреждения сформирован ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения. Осознавая необходимость охраны и защиты прав детей, оказания своевременной социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей, Служба психолого-педагогического и социального сопровождения школы выступает инициатором социальной работы с детьми и их семьями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дает возможность реализовывать на высоком уровне программы внеурочной, проектной

деятельностей, дополнительного образования. На территории образовательного учреждения имеется: спортивные залы, спортивные площадки, тренажерный зал, актовый зал.

## **Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»**

*Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу Школьной службы медиации;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) организовывать работу по улучшению экологической ситуации в селе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Раздел 3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Модуль «Классноуправление»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями

учащихся или их законными представителями; оформляет необходимую документацию.

***Работа с классным коллективом:***

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;



результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в работе внутриклассных деловых групп, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников в организацию и проведение дел класса;
- организация баз классов семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение открытых уроков, предметных декад с целью привлечения внимания к реализации воспитательного потенциала урока.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

- ✓ При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает: свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;
- ✓ результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- ✓ возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- ✓ особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

На уровне начального общего образования для обучающихся:

- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ коммуникативная деятельность;
- ✓ художественно-эстетическая творческая деятельность;
- ✓ информационная культура;
- ✓ интеллектуальные марафоны;
- ✓ «Учение с увлечением!»

**Внеурочная деятельность в школе направлена на решение следующих задач:**

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Формы организации внеурочной деятельности:** художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, что обеспечивает преемственность внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### **Планирование внеурочной деятельности**

Максимальный объём внеурочной деятельности составляет 10 академических часов в неделю, допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

На каждом этапе реализации общеобразовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

При реализации внеурочной деятельности могут быть задействованы каникулярные периоды для организации отдыха и оздоровления обучающихся, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность организована педагогами школы, имеющими необходимую квалификацию.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся их законных представителей и возможностей школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.

### **Педагогическое обеспечение**

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: столовая, в которой организовано питание, спортивный зал со спортивным инвентарем, биотехнопарк, ITтехнопарк, зал хореографии, кабинет музыки с музыкальной техникой, библиотека, читальный зал, актовый зал, музей, стадион. Кабинеты классов оборудованы компьютерной техникой, интерактивными панелями.

### **Результаты внеурочной деятельности**

Все виды внеурочной деятельности обучающихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

## **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителям и обучающимися осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- ✓ Совет учреждения (СУ). Члены СУ принимают участие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса, индивидуальные консультации с педагогами;

✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

*На индивидуальном уровне:*

✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ Участие родителей в педагогических консилиумах;

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Главной целью организации деятельности ученического самоуправления в школе является формирование и развитие у школьников навыков самостоятельности, социальной активности и инициативности, включение учащихся в различные сферы деятельности и формирование опыта самоуправления.

Главные задачи:

- формирование навыков самостоятельной организации деятельности в школе;
- формирование позитивного опыта разрешения различных проблем благодаря собственной активности;
- включение учащихся в различные сферы деятельности и реализация их способностей и интересов;
- развитие у школьников навыков самостоятельности для подготовки их к будущей практической жизни;
- развитие поисковой, краеведческой деятельности через тесное взаимодействие с социумом, в том числе людьми старшего поколения;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития детей;
- воспитание и развитие социальной активности школьников, самостоятельности в принятии решений по проблемам школьной жизни.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»;
- всероссийская акция " Урок цифры";

*На муниципальном и региональном уровнях:*

- участие в реализации программы муниципального уровня;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

*На школьном уровне:*

- поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»;
- оформление информационных листов о профессиях родителей;
- тематически родительские собрания;
- организация на базе пришкольного детского лагеря мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить все соответствующие навыки.

*На уровне классов:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, прохождению онлайн-курсов по интересующим профессиям на портале образования.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и их индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения реализуют свою деятельность на базе образовательного учреждения в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Данные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы, конкурсы, олимпиады, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра.

Детские общественные объединения МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

- Первичное отделение РДШ;
- Отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебрушки»;
- Отряд Юнармейцев «Искра»;
- Школьный театр
- Школьный спортивный клуб «Олимп»;
- Волонтерский отряд.



#### Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно членами комиссии, состав которой определяется директором ОУ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### *Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса*

| Направление   | Критерий  | Кем осуществляется   | Способ получения информации | Обсуждение результатов     |
|---|---|--|-----------------------------|----------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников | динамика личностного развития школьников каждого класса | классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе | педагогическое наблюдение   | МО классных руководителей  |
| Состояние организуемой  | наличие в школе интересной,                             | заместителем директора по  | анкетирование школьников,   | Педагогический совет школы |

|  |   |   |                         |  |
|--|---|---|-------------------------|--|
| в школе<br>совместной<br>деятельности<br>детей и<br>взрослых | событийно<br>насыщенной и<br>лично<br>развивающей<br>совместной<br>деятельности детей<br>и взрослых | воспитательной<br>работе,<br>классными<br>руководителями,<br>Советом<br>старшекласников<br>и членами Совета<br>учреждения | родителей,<br>педагогов |  |
|--|---|---|-------------------------|--|

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу по разработанному плану.

### **5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

***III.***  
***Организационный***  
***Раздел***

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14**

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области Верх-Тулинской средней общеобразовательной школы №14 (далее – школа) - нормативный документ, устанавливающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования в 2023-2024 учебном году сформирован с учётом следующих особенностей образовательной программы школы: в 1-4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, 2021 г.); в учебном плане 1-4 классов учтен учебный план ФООП НОО (вариант 1)

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Приоритеты при формировании учебного плана - обеспечение достижения учащимися федеральных государственных образовательных стандартов, выраженных в обязательном минимуме содержания образования; - преемственность образовательных программ на ступенях начального и основного общего образования; - возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ОВЗ, одаренных детей; - обеспечение условий построения индивидуальной образовательной траектории развития для каждого ученика с учётом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей; - обеспечение социально-психологического сопровождения для коррекции трудностей учащихся в учебно-воспитательном процессе, общении, развитии и профориентации; - обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся; - развитие способности обучающихся к социальной деятельности: познавательной, преобразовательной, социально-коммуникативной, ценностноориентационной.

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой школы в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования: - начальное общее образование - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с

требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Учебный план НОО на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, и предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 29 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельнодопустимую и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами составляет:

1 классы- 21 час в неделю;

2-4 классы -23 часа;

Учебный год начинается 01.09.2023. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем аудиторной нагрузки в течение дня не превышает: - для обучающихся 1 классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; 4 - для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

В МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 осуществляется деление классов на две группы:

- при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Английскому языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования направлена на развитие метапредметных умений обучающихся, позволяющих сформировать элементарные базовые навыки и умения реализации проектных и учебно-исследовательских работ.

Для использования при реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с п.1 статьей 58 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам, проводимой в формах, обозначенных в Положении «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение), утвержденным приказом от 01.06.2023 №71-О

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;

- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);

- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

2. **Учебный план состоит из двух частей** – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

|   | <b>Предметные области</b>                        | <b>Учебные предметы</b>                             |
|---|--|---|
| 1 | Русский язык и литературное чтение               | Русский язык<br>Литературное чтение                 |
| 2 | Иностранный язык                                 | Иностранный язык<br>(английский)                    |
| 3 | Математика и информатика                         | Математика  |
| 4 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир                                      |
| 5 | Основы религиозных культур и светской этики      | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) |
| 6 | Искусство  | Изобразительное искусство<br>Музыка                 |
| 7 | Технология                                       | Технология  |
| 8 | Физическая культура                              | Физическая культура                                 |

В учебный план IV класса отведён 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы *по следующему модулю*: «Основы светской этики». По учебному предмету «Литературное чтение» для 4 класса (2023-2024 учебный год) отведено 3 часа, четвёртый час реализуется за счёт предмета части формируемой участниками образовательного процесса «Грамотный читатель» т.к. это является завершающей линией данного предмета.

Количество учебных занятий по учебному плану за 4 учебных года составляет 3039.



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), содержательно определяется концептуальной направленностью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

**В 1-4 классах реализуются:**

**Курс «Развитие математических способностей»**(по 1 часу в неделю) в 2-4 классах, целью которого является развитие навыков универсальных учебных действий, математических, аналитических и познавательных способностей обучающихся, начальных геометрических представлений, логического мышления и пространственной ориентации.

**Курс «Грамотный читатель»** (по 1 часу в неделю) во 2-4 классах. Цель изучения курса является создание условий для развития социально-значимых личностных качеств учащихся, приобщение к нравственным и культурным ценностям общества, овладение учащимися технологии продуктивного чтения – совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг.

**Курс «Введение в функциональную грамотность»** (по 1 часу в неделю) во 1-х классах. Ценность курса заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют 4 модуля: читательскую грамотность, математическую грамотность, финансовую грамотность, естественно-научную грамотность.

Реализация учебного плана МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14 в 2023-2024 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания. Содержание учебного плана в обязательном порядке доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании, размещается на информационном стенде и на официальном сайте МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

## Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

2023-2027уч.год

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю/ год |                            |                            |                            | Всего       | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------|--------------------------------|
|   |   | 1-й класс<br>2023-<br>2024     | 2-й класс<br>2024-<br>2025 | 3-й класс<br>2025-<br>2026 | 4-й класс<br>2026-<br>2027 |             |                                |
| <b>Обязательная часть</b>   |   |                                |                            |                            |                            |             |                                |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык                                | 5(165)                         | 5(170)                     | 5(170)                     | 5(170)                     | 20(675)     |                                |
|   | Литературное чтение                         | 4(132)                         | 4(136)                     | 4(136)                     | 4(136)                     | 16(540)     |                                |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)               | –                              | 2(68)                      | 2(68)                      | 2(68)                      | 6(204)      |                                |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4(132)                         | 4(136)                     | 4(136)                     | 4(136)                     | 16(540)     |                                |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)  | Окружающий мир                              | 2(66)                          | 2(68)                      | 2(68)                      | 2(68)                      | 8(270)      |                                |
| Основы религиозных культур и светской этики   | Основы религиозных культур и светской этики | –                              | –                          | –                          | 1(34)                      | 1(34)       |                                |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1(33)                          | 1(34)                      | 1(34)                      | 1(34)                      | 4(135)      |                                |
|   | Музыка                                      | 1(33)                          | 1(34)                      | 1(34)                      | 1(34)                      | 4(135)      |                                |
| Технология  | Технология                                  | 1(33)                          | 1(34)                      | 1(34)                      | 1(34)                      | 4(135)      |                                |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2(66)                          | 2(68)                      | 2(68)                      | 2(68)                      | 8(270)      |                                |
| Итого   |   | 20(660)                        | 22(748)                    | 22(748)                    | 23(782)                    | 87(2938)    |                                |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |   |                                |                            |                            |                            |             |                                |
| Введение в функциональную грамотность   |   | 1(33)                          | 1(34)                      | 1(34)                      | 0                          | 3(101)      |                                |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b> |   | <b>21</b>                      | <b>23</b>                  | <b>23</b>                  | <b>23</b>                  | <b>90</b>   |                                |
| Учебные недели  |   | 33                             | 34                         | 34                         | 34                         | 135         |                                |
| Всего учебных часов на учебный период   |   | <b>693</b>                     | <b>782</b>                 | <b>782</b>                 | <b>782</b>                 | <b>3039</b> |                                |

## 2022-2026 уч.год

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю/год |                        |                        |                        | Всего    | Формы промежуточной аттестации            |
|---|---|-------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------|---|
|   |   | 1-й класс<br>2022-2023        | 2-й класс<br>2023-2024 | 3-й класс<br>2024-2025 | 4-й класс<br>2025-2026 |          |   |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                               |                        |                        |                        |          |   |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5(165)                        | 5(170)                 | 5(170)                 | 5(170)                 | 20(675)  | Диагностическая работа                    |
|   | Литературное чтение                         | 4(132)                        | 4(136)                 | 4(136)                 | 4(136)                 | 16(540)  | Работа с текстом                          |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)               | –                             | 2(68)                  | 2(68)                  | 2(68)                  | 6(204)   | Диагностическая работа                    |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4(132)                        | 4(136)                 | 4(136)                 | 4(136)                 | 16(540)  | Годовая контрольная работа                |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)              | Окружающий мир                              | 2(66)                         | 2(68)                  | 2(68)                  | 2(68)                  | 8(270)   | Диагностическая работа                    |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | –                             | –                      | –                      | 1(34)                  | 1(34)    | Собеседование                             |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1(33)                         | 1(34)                  | 1(34)                  | 1(34)                  | 4(135)   | Среднее арифметическое четвертных отметок |
|   | Музыка                                      | 1(33)                         | 1(34)                  | 1(34)                  | 1(34)                  | 4(135)   | Среднее арифметическое четвертных отметок |
| Технология  | Технология                                  | 1(33)                         | 1(34)                  | 1(34)                  | 1(34)                  | 4(135)   | Среднее арифметическое четвертных отметок |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2(66)                         | 2(68)                  | 2(68)                  | 2(68)                  | 8(270)   | Среднее арифметическое четвертных отметок |
| Итого   |   | 20(660)                       | 22(748)                | 22(748)                | 23(782)                | 87(2938) |   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                               |                        |                        |                        |          |   |
| Грамотный читатель  |   | 0                             |                        |                        |                        |          | Диагностическая                           |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |            |            |            |            |             |   |
|---|------------|------------|------------|------------|-------------|---|
| Развитие математических способностей  | 1(33)      | 1(34)      | 1(34)      | 0          | 3(101)      | работа<br>Диагностическая<br>работа отметок |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b> | <b>21</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>90</b>   |   |
| Учебные недели  | 33         | 34         | 34         | 34         | 135         |   |
| Всего учебных часов на учебный период   | <b>693</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b> |   |

2021-2025 уч .год

| Предметные области                               | Учебные предметы                            | Количество часов (в неделю) в год |                         |                         |                         | Всего   | Формы промежуточной аттестации            |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------|---|
|  |   | 1(а,б,в,г)<br>2021-<br>2022       | 2класс<br>2022-<br>2023 | 3класс<br>2023-<br>2024 | 4класс<br>2024-<br>2025 |         |   |
| Обязательная часть                               |   |                                   |                         |                         |                         |         |   |
| Русский язык и литература                        | Русский язык                                | 5(160)                            | 5(170)                  | 5(170)                  | 5(170)                  | 20(670) | Диагностическая работа                    |
|  | Литературное чтение                         | 4(128)                            | 4(136)                  | 4(136)                  | 4(136)                  | 16(540) | Работа с текстом                          |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык(английский)                | 0                                 | 2(68)                   | 2(68)                   | 2(68)                   | 6(204)  | Диагностическая работа                    |
| Математика и информатика                         | Математика                                  | 4(128)                            | 4(136)                  | 4(136)                  | 4(136)                  | 16(536) | Годовая контрольная работа                |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир                              | 2(64)                             | 2(68)                   | 2(68)                   | 2(68)                   | 8(268)  | Диагностическая работа                    |
| Основы религиозных культур и светской этики      | Основы религиозных культур и светской этики |                                   |                         |                         | 1(34)                   | 1(34)   | Собеседование                             |
| Искусство  | Музыка                                      | 1(32)                             | 1(34)                   | 1(34)                   | 1(34)                   | 4(134)  | Среднее арифметическое четвертных отметок |
|  | Изобразительное искусство                   | 1(32)                             | 1(34)                   | 1(34)                   | 1(34)                   | 4(134)  | Среднее арифметическое четвертных отметок |
| Технология                                       | Технология                                  | 1(32)                             | 1(34)                   | 1(34)                   | 1(34)                   | 4(134)  | Среднее арифметическое четвертных отметок |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |                     |                     |                     |                     |                     |                      |   |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---|
| Физическая культура   | Физическая культура | 2(64)               | 2(68)               | 2(68)               | 2(68)               | 8(268)               | Среднее арифметическое четвертных отметок |
|   | <b>Итого:</b>       | <b>20<br/>(640)</b> | <b>22<br/>(748)</b> | <b>22<br/>(748)</b> | <b>23<br/>(782)</b> | <b>87<br/>(2918)</b> |   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                     |                     |                     |                     |                     |                      |   |
| Шахматы   |                     | 0,5(16)             |                     |                     |                     | 0,5(16)              |   |
| Читаем, считаем, наблюдаем                                      |                     | 0,5(16)             |                     |                     |                     | 0,5(16)              |   |
| Развитие математических способностей                            |                     | -                   | 1(34)               | 1(34)               | 0                   | 2(68)                | Диагностическая работа                    |
| Грамотный читатель  |                     | -                   |                     |                     |                     |                      | Диагностическая работа                    |
| Учебные недели  |                     | 32                  | 34                  | 34                  | 34                  | 134                  |   |
| <b>Максимально допустимая нагрузка</b>                          |                     | <b>21<br/>(672)</b> | <b>23<br/>(782)</b> | <b>23<br/>(782)</b> | <b>23<br/>(782)</b> | <b>90<br/>(3018)</b> |   |

2020-2024 уч.год

| Предметные области                               | Учебные предметы                            | Количество часов (в неделю) в год |                         |                         |                         | Всего   | Формы промежуточной аттестации |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------|--------------------------------|
|  |   | 1(а,б,в,г)<br>)<br>2020-<br>2021  | 2класс<br>2021-<br>2022 | 3класс<br>2022-<br>2023 | 4класс<br>2023-<br>2024 |         |                                |
| <b>Обязательная часть</b>                        |   |                                   |                         |                         |                         |         |                                |
| Русский язык и литература                        | Русский язык                                | 5(150)                            | 5(170)                  | 5(170)                  | 5(170)                  | 20(660) | Диагностическая работа         |
|  | Литературное чтение                         | 4(120)                            | 4(136)                  | 4(136)                  | 3(102)                  | 15(494) | Работа с текстом               |
| Иностранный язык                                 | Иностранный язык(английский)                | 0                                 | 2(68)                   | 2(68)                   | 2(68)                   | 6(204)  | Диагностическая работа         |
| Математика и информатика                         | Математика                                  | 4(120)                            | 4(136)                  | 4(136)                  | 4(136)                  | 16(528) | Годовая контрольная работа     |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир                              | 2(60)                             | 2(68)                   | 2(68)                   | 2(68)                   | 8(264)  | Диагностическая работа         |
| Основы религиозных культур и светской этики      | Основы религиозных культур и светской этики |                                   |                         |                         | 1(34)                   | 1(34)   | Собеседование                  |
| Искусство  | Музыка                                      | 1(30)                             | 1(34)                   | 1(34)                   | 1(34)                   | 4(132)  | Среднее арифметическое         |

|   |                           |                |                |                |                |                 |   |
|---|---------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|---|
|   |                           |                |                |                |                |                 | ское<br>четвертных<br>отметок             |
|   | Изобразительное искусство | 1(30)          | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 4(132)          | Среднее арифметическое четвертных отметок |
| Технология  | Технология                | 1(30)          | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 4(132)          | Среднее арифметическое четвертных отметок |
| Физическая культура   | Физическая культура       | 2(60)          | 2(68)          | 2(68)          | 2(68)          | 8(264)          | Среднее арифметическое четвертных отметок |
| <b>Итого:</b>   |                           | <b>20(600)</b> | <b>22(748)</b> | <b>22(748)</b> | <b>22(748)</b> | <b>86(2841)</b> |   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                           |                |                |                |                |                 |   |
| Шахматы   |                           | 0,5(16)        |                |                |                | 0,5(16)         |   |
| Читаем, считаем, наблюдаем                                      |                           | 0,5(16)        |                |                |                | 0,5(16)         |   |
| Развитие математических способностей                            |                           | -              | 1(34)          | 1(34)          | 1(34)          | 3(102)          | Диагностическая работа                    |
| Грамотный читатель  |                           | -              |                |                |                |                 | Диагностическая работа                    |
| Учебные недели  |                           | 30             | 34             | 34             | 34             | 132             |   |
| <b>Максимально допустимая нагрузка</b>                          |                           | <b>632(21)</b> | <b>782(23)</b> | <b>782(23)</b> | <b>782(23)</b> | <b>2978(90)</b> |   |

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

План внеурочной деятельности сформирован МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе.

Формы организации и объем внеурочной деятельности (до 1320 академических часов за четыре года обучения) определены с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14».

Предельно допустимый объем недельной нагрузки в плане независимо от продолжительности учебной недели для нормально развивающихся обучающихся не может превышать 10 часов.

Объем недельной нагрузки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов отводятся на обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделениях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями(законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

### **Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

Внеурочная деятельность в МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14» организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Направления:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Социально-коммуникативная деятельность направлена на оказание помощи младшим школьникам в процессе их социализации; совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

### Курсы внеурочной деятельности по направлениям

| Направление                            | Название курса                                       | Форма организации   |
|--|--|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Шахматы  | Кружок  |
|  | Баскетбол  | Кружок  |
|  | Школьный спортивный клуб «Олимп»                     | Соревнования, олимпиады, спортивные секции, ГТО, акции, игры, беседы о ЗОЖ. |
| Пректно-исследовательская деятельность | Учусь создавать проекты                              | В рамках урока  |
|  | Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы | Олимпиады, конференции, конкурсы  |
| Коммуникативная деятельность           | Орлёнок  | Кружок  |
|  | Волонтерская деятельность, экологические акции       | Акции, викторины  |
|  | Участие в творческих                                 | Конкурсы, концерты  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | конкурсах, мероприятиях  |   |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Волшебная кисточка   | Кружок  |
|  | Тряпичная кукла  | Кружок  |
|  | Весёлые петельки   | Кружок  |
|  | Мукасолка  | Кружок  |
|  | Кукольный кружок   | объединение                                       |
|  | Участие в творческих конкурсах, выставках  | Конкурсы, выставки                                |
|  | Занятия гражданско-патриотической направленности   | Уроки Мужества, акции, митинги                    |
| Информационная культура                            | ЮИД «Зебрушка»   | Кружок  |
|  | Разговор о важном  | Кружок  |
|  | Занимательный английский   | Кружок  |
|  | Мастер классы по работе на компьютере, классные часы «Интернет безопасность»   | Мастер-классы, беседы, тематические классные часы |
| Интеллектуальные марафоны                          | МЕдиатека  | Кружок  |
|  | Интеллектуальные викторины, олимпиады, конкурсы  | Конкурсы, викторины, олимпиады                    |
| «Учение с увлечением!»                             | Программирование для начинающих  | Кружок  |
|  | Предметные недели, викторины, олимпиады, интеллектуальные конкурсы   | Конкурсы, викторины, олимпиады                    |
|  | Индивидуальные консультации, занятия с неуспевающими учениками, подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам,, викторинам | Беседы, консультации, мастр-классы, практикумы    |

## План внеурочной деятельности

| <i>Курсы внеурочной деятельности</i>  | <b>Количество часов в неделю (год)</b> |                      |                      |                      |
|---|--|----------------------|----------------------|----------------------|
|   | <b>1 класс</b>                         | <b>2 класс</b>       | <b>3 класс</b>       | <b>4 класс</b>       |
| <i>Разговоры о важном (инвариантный курс внеурочной деятельности)</i>                 | <i>1 (33)</i>                          | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        |
| <b><i>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности (инвариантная часть)</i></b> | <b><i>1 (33)</i></b>                   | <b><i>1 (34)</i></b> | <b><i>1 (34)</i></b> | <b><i>1 (34)</i></b> |
| <i>Шахматы</i>  | <i>1(33)</i>                           | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        |
| <i>Орлята России</i>  | <i>0</i>                               | <i>0</i>             | <i>1 (34)</i>        | <i>0</i>             |
| <i>Юнармейцы «Искра»</i>  | <i>0</i>                               | <i>1 (34)</i>        | <i>0</i>             | <i>0</i>             |
| <i>ЮИД «Зебрушки»</i>   | <i>0</i>                               | <i>0</i>             | <i>0</i>             | <i>1 (34)</i>        |
| <i>Мукасолка</i>  | <i>0</i>                               | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        |
| <i>Волшебная кисточка</i>   | <i>1(33)</i>                           | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        |
| <i>Кукольный театр</i>  | <i>1(33)</i>                           | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        |
| <i>Программирование для начинающих</i>  | <i>0</i>                               | <i>1 (34)</i>        | <i>0</i>             | <i>0</i>             |
| <i>Тряпичная кукла</i>  | <i>0</i>                               | <i>1(34)</i>         | <i>1(34)</i>         | <i>1(34)</i>         |
| <i>Занимательный английский</i>   | <i>0</i>                               | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        |
| <i>Баскетбол</i>  | <i>0</i>                               | <i>0</i>             | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        |
| <i>Весёлые петельки</i>   | <i>0</i>                               | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        | <i>1 (34)</i>        |
| <i>Медиатека</i>  | <i>0</i>                               | <i>0</i>             | <i>0</i>             | <i>1 (34)</i>        |
| <i>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</i>                            | <i>6 (132)</i>                         | <i>1(34)</i>         | <i>1 (34)</i>        | <i>0</i>             |
| <i>Занятия гражданско-патриотической направленности</i>                               |  |                      |                      |                      |
| <i>Образовательные экскурсии</i>  |  |                      |                      |                      |
| <i>Викторины, познавательные игры</i>   |  |                      |                      |                      |
| <i>Олимпиады</i>  |  |                      |                      |                      |
| <i>Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</i>                             |  |                      |                      |                      |

|   |                 |                 |                 |                 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности (вариативная часть)</b> | <b>9 (297)</b>  | <b>10 (340)</b> | <b>10 (340)</b> | <b>10 (340)</b> |
| <b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>                     | <b>10 (330)</b> | <b>10 (340)</b> | <b>10 (340)</b> | <b>10 (340)</b> |

### **Ожидаемые результаты реализации задач образовательной деятельности во внеурочное время**

- сохранение имиджа школы, сохранение и развитие традиций;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- уменьшение количества детей, не задействованных во внеурочной деятельности;
- снижение количества школьников с дивиантным поведением;
- активное массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства;

### **3.3.Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с [частью 1](#) статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- [ФГОС НОО](#), утвержденным [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#);
- [ФОП НОО](#), утвержденной [приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992](#).

#### **1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2024 года.

#### **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных днЕИ);
- 2–4-е классы – 34 недели (170 учебных дней).

## 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебным дням

## 1-е классы

| Учебный период              | Дата       |            | Дополнительные дни  | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  |                     | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть                  | 01.09.2023 | 27.10.2023 |                     | 8 (1дн)                   | 41                      |
| II четверть                 | 07.11.2023 | 29.12.2023 |                     | 7 (4дн)                   | 39                      |
| III четверть                | 09.01.2024 | 15.03.2024 |                     | 8 (2дня)                  | 42                      |
| IV четверть                 | 25.03.2024 | 25.05.2024 | 27.04, 04.05, 25.05 | 8(3дня)                   | 43                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            |                     | <b>33</b>                 | <b>165</b>              |

|      | 1 четв<br>01.09.2023-<br>27.10.2023 |         | 2 четв<br>07.11.2023-<br>29.12.2023 |         | 3 четв<br>09.01.2024-<br>15.03.2024 |         |      | 4 четв<br>25.03.2024-<br>25.05.2024 |        |     | Год<br>01.09.2023-<br>25.05.2024 |  |
|------|-------------------------------------|---------|-------------------------------------|---------|-------------------------------------|---------|------|-------------------------------------|--------|-----|----------------------------------|--|
|      | сентябрь                            | октябрь | ноябрь                              | декабрь | январь                              | февраль | март | март                                | апрель | май | Всего недель за год              | Компенсация пропущенных дней (рабочие субботы) |
| пн   | 4                                   | 4       | 3                                   | 4       | 3                                   | 4       | 2    | 1                                   | 4      | 3   | 32                               | 27 апреля, 4 мая, расписание понедельника      |
| вт   | 4                                   | 4       | 4                                   | 4       | 4                                   | 4       | 2    | 1                                   | 4      | 3   | 34                               |  |
| ср   | 4                                   | 4       | 4                                   | 4       | 4                                   | 4       | 2    | 1                                   | 4      | 3   | 34                               |  |
| чт   | 4                                   | 4       | 4                                   | 4       | 3                                   | 5       | 2    | 1                                   | 4      | 3   | 34                               |  |
| пт   | 5                                   | 4       | 3                                   | 5       | 3                                   | 3       | 2    | 1                                   | 4      | 3   | 33                               | 25 мая расписание пятницы                      |
| сб   | 0                                   | 0       | 0                                   | 0       | 0                                   | 0       | 0    | 0                                   | 1      | 2   | 3                                |  |
| дней | 21                                  | 20      | 18                                  | 21      | 18                                  | 20      | 10   | 5                                   | 21     | 16  | 170                              |  |
| итог | 41                                  |         | 39                                  |         | 48                                  |         |      | 42                                  |        |     | 170                              |  |

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

| Каникулярный период     | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---|
|                         | Начало     | Окончание  |   |
| Осенние каникулы        | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10  |
| Зимние каникулы         | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10  |
| Дополнительные каникулы | 10.02.2024 | 18.02.2024 | 9   |
| Весенние каникулы       | 16.03.2024 | 24.03.2024 | 9   |
| Летние каникулы         | 27.05.2024 | 31.08.2024 | 70  |

Для реализации учебного плана в 2 полугодии запланировано 3 учебные субботы:

27.04; 04.05 - понедельник

25.05 - пятница

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 10 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

**5. Дополнительные сведения****5.1. Режим работы образовательной организации**

| Период учебной деятельности            | 1-е классы | 2–4-е классы |
|--|------------|--------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 5          | 5            |
| Урок (минут)                           | 35-40      | 40           |
| Перерыв (минут)                        | 10 – 40    | 10 – 20      |
| Периодичность промежуточной аттестации | -          | 1 раз в год  |

**5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки**

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) |            |            |            |
|------------------------------|---|------------|------------|------------|
|                              | в академических часах                         |            |            |            |
|                              | 1-е классы                                    | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная                      | 21  | 23         | 23         | 23         |
| Внеурочная                   | 4   | 4          | 4          | 4          |

## 5.3. Расписание звонков и перемен

## 1-е классы

| Образовательная деятельность                                   | Сентябрь–октябрь | Ноябрь–декабрь  | Январь–май      |
|--|------------------|-----------------|-----------------|
| <i>1-урок</i>  | 8:30-09:05       | 8:30-09:05      | 8:30-09:10      |
| <i>1-я перемена</i>  | 09:05-09:20      | 09:05-09:20     | 09:05-09:20     |
| <i>2-й урок</i>  | 09:25-10:00      | 09:25-10:00     | 09:25-10:05     |
| <i>2-я перемена</i>  | 10:00-10:20      | 10:00-10:20     | 10:05-10:20     |
| <i>3-й урок</i>  | 10:20-10:55      | 10:20-10:55     | 10:20-11:00     |
| <i>3-я перемена</i>  | 10:55-11:15      | 10:55-11:15     | 11:00-11:15     |
| <i>4-й урок</i>  | 11:15-11:50      | 11:15-11:50     | 11:15-11:55     |
| <i>4-перемена</i>  | 11:50-12:10      | 11:50-12:10     | 11:55-12:05     |
| <i>5-й урок</i>  | 12:10-12:45      | 12:10-12:45     | 12:05-12:55     |
| <i>Перерыв между уроками изанятиями внеурочнойдеятельности</i> | <i>55 минут</i>  | <i>30 минут</i> | <i>40 минут</i> |
| <i>Внеурочная деятельность</i>                                 | <i>С 12:00</i>   | <i>С 12:30</i>  | <i>С 13:00</i>  |

## 2–4-е классы

| Урок | Продолжительность | Продолжительность |
|------|-------------------|-------------------|
|------|-------------------|-------------------|

|   | <b>урока</b>   | <b>перемены</b> |
|---|----------------|-----------------|
| 1-й   | 8:30-09:10     | 15              |
| 2-й   | 09:25-10:05    | 15              |
| 3-й   | 10:20-11:00    | 15              |
| 4-й   | 11:15-11:55    | 10              |
| 5-й   | 12:05-12:55    |                 |
| <i>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут</i> |                |                 |
| <i>Внеурочная деятельность</i>  | <i>С 13:40</i> | -               |

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>                                    |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| День знаний<br>Торжественная линейка  | 1-4           | 1 сентября                              | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя Здоровья   | 1-4           | 2-9                                     | Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры                |
| День окончания 2-ой мировой войны<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4           | 3 сентября                              | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности                                | 1-4           | 8 сентября                              | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма                                       | 1-4           | 9 сентября                              | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Месячник безопасности   | 1-4           | В течение месяца                        | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |     |                            |  |
|---|-----|----------------------------|--|
| Бал Осенних листьев   | 1-4 | Последняя неделя сентября  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки | 1-4 | 1 октября                  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учитель музыки        |
| День открытых дверей  | 1-4 | октябрь                    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день ненасилия                                  | 1-4 | 2 октября                  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День защиты животных  | 1-4 | 4 октября                  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День учителя  | 1-4 | 5 октября                  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Осенняя неделя добра  | 1-4 | октябрь                    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День первоклассника   | 1   | октябрь                    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день учителя                                    | 1-4 | 5 октября                  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор                        |
| Всероссийский урок энергосбережения<br>#Вместе ярче           | 1-4 | октябрь                    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Месячник по благоустройству                                   | 1-4 | октябрь                    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День отца   | 1-4 | Третье воскресенье октября | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Малые Олимпийские игры (мини футбол)                          | 1-4 | октябрь                    | Учитель физической культуры  |
| Международный день школьных библиотек                         | 1-4 | октябрь                    | Педагог-библиотекарь   |
| День народного единства                                       | 1-4 | 4 ноября                   | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День Сибири   | 1-4 | 8 ноября                   | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день памяти жертв ДТП                               | 1-4 | 15 ноября                  | Педагог-организатор,   |



МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |     |                                      |  |
|---|-----|--------------------------------------|--|
|   |     |                                      | руководитель отряда ЮИД  |
| Международный День толерантности                          | 1-4 | 16 ноября                            | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День матери в России                                      | 1-4 | 26 ноября<br>(последнее воскресенье) | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День государственного флага России                        | 1-4 | 30 ноября                            | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьника в сети интернет | 1-4 | ноябрь                               | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом                           | 1-4 | 1 декабря                            | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Единый классный час «Права и обязанности»                 | 1-4 | декабрь                              | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День неизвестного солдата                                 | 1-4 | 3 декабря                            | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день инвалидов                              | 1-4 | 3 декабря                            | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День добровольца(волонтёра ) России                       | 1-4 | 5 декабря                            | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День героев Отечества                                     | 1-4 | 9 декабря                            | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день прав человека                          | 1-4 | 10 декабря                           | Заместитель директора по УВР , Педагог-организатор, Социальный педагог   |
| День Конституции Российской Федерации                     | 1-4 | 12 декабря                           | Заместитель директора по УВР , Педагог-организатор, Социальный педагог   |
| Международный день мигранта                               | 1-4 | 17 декабря                           | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Новогодние мероприятия «Здравствуй, новый 2024 год!»      | 1-4 | декабрь                              | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День Воинской Славы России                                | 1-4 | январь                               | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |

## МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |     |             |  |
|---|-----|-------------|--|
| Всемирный день «Спасибо»  | 1-4 | 11 января   | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Конкурс чтецов  | 1-4 | Январь      | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда  | 1-4 | 27 января   | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) | 1-4 | 27 января   | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста   | 1-4 | 27 января   | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.      | 1-4 | 2 февраля   | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День российской науки   | 1-4 | 8 февраля   | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти Пушкина   | 1-4 | 10 февраля  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества              | 1-4 | 15 февраля  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2024!»                              | 1-4 | февраль     | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день Родного языка (21 февраля)   | 1-4 | 21 февраля  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День защитника Отечества (23 февраля)   | 1-4 | 23 февраля  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный женский день (8 марта)  | 1-4 | 8 марта     | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 | 18 марта    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Неделя детской и юношеской книги  | 1-4 | 24-3- марта | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,                       |

## МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|  |     |           |  |
|--|-----|-----------|--|
|  |     |           | классные руководители  |
| Весенняя неделя добра  | 1-4 | март      | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Всемирный день театра  | 1-4 | 27 марта  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Викторина по ПДД   | 1-4 | март      | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день птиц<br>День смеха  | 1-4 | 1 апреля  | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День культуры  | 1-4 | 15 апреля | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День космонавтики.<br>Гагаринский урок   | 1-4 | апрель    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Месячник по благоустройству  | 1-4 | апрель    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | 1-4 | 9 май     | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день семьи   | 1-4 | 15 мая    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Прощание с начальной школой  | 4   | май       | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 1-4 | 24 мая    | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Последний звонок<br>Итоговые линейки   | 1-4 | май       | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 1-4           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| День защиты детей  | 1-4           | 1 июня                                  | Начальник летнего лагеря, Педагог- организатор, воспитатели отрядов      |
| День русского языка  | 1-4           | 6 июня                                  | Начальник летнего лагеря, Педагог- организатор, воспитатели отрядов      |
| День России  | 1-4           | 12 июня                                 | Начальник летнего лагеря, Педагог- организатор, воспитатели отрядов      |
| День памяти и скорби   | 1-4           | 22 июня                                 | Начальник летнего лагеря, Педагог- организатор, воспитатели отрядов      |
| Организация работы летней оздоровительной компании   | 1-4           | Июнь                                    | Начальник летнего лагеря, Педагог- организатор, воспитатели отрядов      |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей   |               |   |  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»<br>Методическая помощь начинающим классным руководителям   | 1-4           | сентябрь                                | Заместитель директора по УВР<br>Председатель МО классных руководителей   |
| Тематические консультации для классных руководителей   | 1-4           | октябрь                                 | Заместитель директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей    |
| Мониторинг посещаемости учащимися внеурочной деятельности  | 1-4           | октябрь, январь, май                    | Заместители директора по ВР  |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |     |         |  |
|---|-----|---------|--|
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы   | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей  |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:<br>✓ Личные дела класса<br>✓ Календарное планирование на год<br>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей  |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся   | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР<br>Председатель МО классных руководителей  |
| Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.  | 1-4 | ноябрь  | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители                  |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся   | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР   |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов   | 1-4 | декабрь | Администрация школы  |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы   | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР<br>Председатель МО классных руководителей |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:<br>✓ Календарное планирование на год<br>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий                         | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по УВР   |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.  | 1-4 | март    | Заместитель директора по УВР<br>Председатель МО классных руководителей |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| <p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul>   | 1-4 | март                    | Заместитель директора по УВР                          |
| <p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся</p>  | 1-4 | март                    | Заместитель директора по УВР                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ Оформление классной документации.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.</li> </ul> | 1-4 | май-июнь                | Заместитель директора по УВР                          |
| <p>Проведение классных часов: «Я. Вы. Мы», «Правила поведения в Российском обществе», «Духовно-нравственные ценности». Мониторинг проведения классных часов.</p>  | 1-4 | апрель-май              | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| <p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>   | 1-4 | май                     | Заместитель директора по УВР                          |
| <p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>   | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|  |     |                                     |   |
|--|-----|-------------------------------------|---|
| Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.  | 1-4 | в течение учебного года             | Заместитель директора по УВР                        |
| Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования   | 1-4 | в течение учебного года             | Заместитель директора по УВР                        |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и области   | 1-4 | в течение учебного года             | Заместитель директора по УВР                        |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением   | 1-4 | в течение учебного года             | Заместитель директора по УВР                        |
| Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;   | 1-4 | в течение учебного года             | Заместитель директора по УВР                        |
| Мониторинги по классам и параллелям:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul> | 1-4 | в течение учебного года             | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог  |
| Организация мероприятий с учащимися во время каникул   | 1-4 | На каникулах, по отдельным планам   | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Организация мероприятий с детьми мигрантами  | 1-4 | В течение года, по отдельному плану | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Организация участия обучающихся и их родителей в сдаче норм ГТО  | 1-4 | 1 января- 31 декабря                | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| Организация мероприятий юнармии   | 1-4           | В течение года, по отдельному плану     | Заместитель директора по УВР, руководитель отряда     |
| Организация мероприятий ЮИД   | 1-4           | В течение года, по отдельному плану     | Заместитель директора по УВР, руководитель отряда     |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>   |               |   |   |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                  |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности   |               |   |   |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>   |               |   |   |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                  |
| Участие в конкурсе по безопасности дорожного движения   | 1-4           | сентябрь                                | Ответственный за ПДДТТ                                |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета учреждения;</li> <li>✓ Участие родителей в работе Совета учреждения;</li> </ul> | 1-4           | сентябрь                                | Заместители директора по УВР<br>Классные руководители |
| Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»  | 4             | сентябрь                                | Классные руководители                                 |
| День открытых дверей  | 1-4           | октябрь                                 | Педагог-организатор,<br>Классные руководители         |
| Проведение спортивных праздников:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</li> <li>✓ «Семейные игры»</li> </ul>   | 1-4           | январь                                  | Учителя физической культуры                           |
| Провести индивидуальные беседы с родителями о необходимости корректировки поведения при общении с другими людьми, о бережном отношении к друг другу, о социокультурных, духовно-  | 1-4           | апрель-май                              | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |



## МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
| нравственных ценностях, нормах и правилах поведения принятых в российском обществе                     |     |                         |   |
| Международный день семьи. «Фестиваль открытых уроков».   | 1-4 | май                     | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Проведение «Дней открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий | 1-4 | по плану школы          | Заместитель директора по УВР, классные руководители   |
| Помощь в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ                                     |     |                         | Заместитель директора по УВР, классные руководители   |
| Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов.  | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Проверка организации питания в столовой  | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Оказание помощи в подготовке и участие в празднике ко Дню семьи  | 1-4 | июль                    | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| <p>Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>● Декларация прав ребёнка,</li> <li>● Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>● Конституция РФ,</li> <li>● Семейный кодекс,</li> <li>● Закон об образовании,</li> <li>● Устав ОУ.</li> <li>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</li> <li>✓ Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</li> <li>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности</li> <li>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul> | 1-4 | в течение учебного года | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог - психолог</p> |
| <p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных</li> </ul>   | 1-4 | в течение учебного года | <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>                        |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> <li>✓ О соблюдении правил дорожного движения</li> </ul>   |     |   |  |
| <p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</li> <li>✓ Организация работы родительских комитетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</li> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы», по профилактике негативных ситуаций дома, на улице, во дворе</li> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul> | 1-4 | в течение учебного года                   | <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| Посещение уроков и внеклассных занятий   | 1-4 | в течение учебного года (по согласованию) | <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| Ознакомление родителей с лекциями, видеоматериалами по безопасности детства  | 1-4 | в течение учебного года                   | <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| Оповещение родителей о успеваемости, посещаемости по итогам учебной четверти, года   | 1-4 | в течение учебного года                   | <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> |
| <b>Модуль «Проориентация»</b>  |     |   |  |

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»  | 1-4    | в течение учебного года          | Заместитель директора по УВР учителя предметники                            |
| Всероссийская акция " Урок цифры"  | 1-4    | в течение учебного года          | Заместитель директора по УВР , классные руководители                        |
| Организация тематических классных часов  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители   |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители   |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители   |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия ( очных и заочных)   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»</b>   |        |                                  |   |
| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Организация работы социальной службы школы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утверждение планов работы социального педагога</li> <li>✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе</li> </ul> Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов | 1-4    | август-сентябрь                  | Социальный педагог<br>Педагог-психолог                                      |
| Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.<br>Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»  | 1-4    | первая неделя сентября           | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |

|  |     |                        |   |
|--|-----|------------------------|---|
| Неделя безопасности детей и подростков.<br>Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы)<br>Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»  | 1-4 | первая неделя сентября | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| Оперативно – профилактическое мероприятие в рамках акции «Семья»: Родительские собрания «Дети идут в школу»<br>Классные часы «Как я готов к школе»<br>Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.  | 1-4 | сентябрь               | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:<br>Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)  | 1-4 | октябрь                | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| Неделя толерантности   | 1-4 | ноябрь                 | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| Месяц правовых знаний<br>Выставка в библиотеке «Правовая культура человека»<br>Викторина «Твои права и обязанности»<br>Викторина «На страже порядка»<br>Дискуссия «Тревожная кнопка»<br>День прав человека. «Уроки правовой грамотности»<br>Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»<br>Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»<br>Литературная гостиная «Стихи, пословицы, поговорки о семье» | 1-4 | ноябрь - декабрь       | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на любом из видов учета, ознакомление с Уставом школы, правилами поведения для учащихся.<br><br>Тематическая беседа «Приколы или мелкое хулиганство»   | 1-4 | В течение года        | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители        |
| Международный день прав человека с включением родительских собраний   | 1-4 | 10 декабря            | Заместитель директора по УВР ,<br>социальный педагог,<br><br>Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации   | 1-4 | 12 декабря            | Соц. педагог<br><br>Педагог-организатор  |
| Организация и проведение выставок :<br>✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;<br>✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».  | 1-4 | ноябрь<br><br>февраль | Педагог-организатор<br>социальный педагог,<br>классные руководители                |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»<br>Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете»<br>Профилактическая беседа «Безопасность».<br>Административная и уголовная ответственность»<br>Тематический урок «Интернет – друг или враг?» | 1-4 | февраль               | Заместитель директора по УВР ,<br>соц. педагог,<br>классные руководители           |
| Мероприятия по социо-культурной адаптации детей с ОВЗ   | 1-4 | В течение года        | Заместитель директора по УВР ,<br>соц. педагог,<br>классные руководители           |
| Декада ЗОЖ  | 1-4 | апрель                | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Учителя физической культуры  |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| Месячник медиации   | 1-4 | апрель                  | Заместитель директора по УВР ,<br>социальный педагог,<br>Классные руководители |
| Провести индивидуальные профилактические беседы с учащимися о важности взаимного уважения, о бережном отношении к друг другу, о социокультурных, духовно-нравственных ценностях, нормах и правилах поведения принятых в российском обществе | 1-4 | апрель-май              | Социальный педагог<br>Педагог-психолог   |
| Единый день детского телефона доверия   | 1-4 | май                     | Социальный педагог<br>Педагог-психолог,<br>классные руководители               |
| Акция «Внимание дети!»<br>Единый день детской дорожной безопасности   | 1-4 | май                     | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители                          |
| Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:<br><br>✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях<br>✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул              | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог<br>Классные руководители                                    |
| Участие в мероприятиях КЦТТ профилактической направленности   | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог<br>Классные руководители                                    |
| Участие в районных и городских круглых столах, посвящённых здоровьесберегающим технологиям  | 1-4 | в течение учебного года |  |
| Совместная деятельность с ЦПМСС по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям  | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители                |

|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
| <p>Психолого-педагогическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении</li> <li>✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников</li> <li>✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками</li> <li>✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей</li> <li>✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий</li> </ul>  | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| <p>Медико-социальное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ Беседы о привычках, полезных и вредных</li> <li>✓ Беседы о режиме дня школьника</li> <li>✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</li> <li>✓ Конкурс видео-роликов «Здоровье-это здорово!»</li> <li>✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков</li> <li>✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</li> <li>✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</li> <li>✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания</li> <li>✓ Проведение бесед с родителями и</li> </ul> | 1-4 | в течение учебного года | Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |



МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |     |                         |   |
|---|-----|-------------------------|---|
| учащимися по правовым вопросам  |     |                         |   |
| Программа асоциального поведения  | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| План работы Совета профилактики   | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| План работы Службы здоровья   | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| План работы Службы медиации   | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| Вовлечение учащихся, состоящих на любом из видов учета- в участие в соревнованиях в рамках школьных спартакиад, конкурсов, соревнований | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| Оказание помощи в разрешении межличностных и личностных конфликтов  | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
| Организация встреч с представителями ПДН, бесед с классом  | 1-4 | в течение учебного года                   | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| Коррекция поведения сферы обучающихся из семей, состоящих на ВШУ   | 1-4 | в течение учебного года                   | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| Организация и контроль занятости детей в каникулярные периоды  | 1-4 | в течение учебного года, во время каникул | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |
| Право мигрантов на гражданство. Тематическая беседа «Я –гражданин России», ознакомление с Государственной Российской символикой, рисунки на тему «Мой дом –Россия» | 1-4 | Октябрь, февраль                          | Заместитель директора по УВР<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |

**Модуль «Волонтерство»**

| <b>Дела</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                  |
|--|---------------|---|---|
| Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»  | 1-4           | сентябрь, апрель                        | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Всемирный день защиты животных   | 1-4           | 4 октября                               | Классные руководители                                 |
| Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»  | 1-4           | ноябрь                                  | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |
| Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в добровольческих акциях района и города</li> <li>✓ Участие в волонтерском движении школы, района и города</li> </ul> | 1-4           | в течение учебного года                 | Заместитель директора по УВР                          |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения  | Ответственные                                       |
|---|--------|---|---|
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики                 | 1-4    | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместитель директора по УВР, Классные руководители |
| Посещение театров и выставок  | 1-4    | в соответствии с планом классных руководителей                          | Классные руководители                               |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями села, города          | 1-4    | в соответствии с планом классных руководителей                          | Классные руководители                               |
| Посещение мероприятий, проводимых в МКУК МЭЦ                                  | 1-4    | по мере проведения, в течение года                                      | Классные руководители                               |
| Посещение Верх-Тулинской модельной библиотеки, участие в проводимых конкурсах | 1-4    | По мере проведения  | Классные руководители                               |

### 3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся Система условий реализации ООП НОО направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для реализации программы начального общего образования МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 укомплектована кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности. В педагогическом коллективе центра есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников центра, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников центра, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14.

**Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, введении которых эти организации находятся.**

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

|                      |  |   |                            |
|----------------------|--|---|----------------------------|
| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |                            |
|                      |  | Соответствие занимаемой                                   | Квалификационная категория |

## МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|                             | (%)  | должности<br>(%) | (%)          |                 |
|-----------------------------|------|------------------|--------------|-----------------|
|                             |      |                  | Первая       | Высшая          |
| Педагогические<br>работники | 100% | Не более 20%     | менее<br>50% | Не менее<br>30% |
| Руководящие<br>работники    | 100% | 100%             | -            | -               |
| Иные работники              | 100% | 100%             |              |                 |

Информация об уровне квалификации и курсов повышения квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

| № п/п | Наименование учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом образовательной программы              | Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника | Должность, квалификационная категория педагогических работников | Сведения о повышении квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого учебного предмета за последние 3 года   |
|-------|--|--|---|---|
| 1     | 2  | 3  | 4   | 5   |
| 1     | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Математика<br>Окружающий мир<br>Технология<br>Изобразительное искусство<br>Грамотный читатель<br>Развитие математических способностей | Бабичева Наталья Николаевна                                    | учитель начальных классов, первая                               | 1) с 01.05.20 по 30.06.20 года «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу» 72 часа (НОЧУ ДПО Акцион – МЦФЭР) 2) 31.05.2022-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа (ООО «Инфоурок») 3) Про порядок С 20.09.2022 по 27.09.2022 «Внедрение порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики. 26часов ( Образовательный центр проекта «Солнечного города». 4) с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики " . гСанкт - Петербург |
| 2     | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Родной (русский) язык<br>Математика<br>Окружающий мир<br>Технология<br>Изобразительное искусство                                      | Выгонная Татьяна Григорьевна                                   | учитель начальных классов, б/к                                  | 1) 01.06.2020 по 31.07.2020 «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ : требования к педагогу» (Акцион-МЦФЭР). 72 часа. 2) 31.05.2022-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа (ООО «Инфоурок») 3)с 31.10 по 14.11 2023 "Организация коррекционно развивающей среды в обучении и воспитания детей с ОВЗпо ФГОС (36ч) ООО "Центр Развития Педагогики".г.Санкт -Петербург   |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |                                       |                          |                                |   |
|---|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|---|
| 3 | Русский язык                          | Веснина Арина Алексеевна | учитель начальных классов, б/к | <p>1. С 27.10.2020 по 02.12.2020 « Развитие творческих способностей для дошкольников и младших школьников» (ООО «Инфоурок»). 72 часа. 2. С 02.11.2020 по 06.11.2020 «Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и инновационные подходы к организации образовательного процесса» (ООО «центр непрерывного образования и инноваций»). 72 часа 3. 13.09.2021 по 24.10.2021 «Рефлексивный анализ урока на основе кураторской методики: развитие кадрового потенциала» 24 часа (ООО Издательская фирма Сентябрь) 4. с 01.05.2020 по 30.06.2020 «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации ». (Акцион-МЦФЭР»). 72 часа. 5. 21.02.2022-23.03.2022 «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО»,36 часов 6. С 20.09.2022 по 27.09.2022 «Внедрение порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики. 26часов ( Образовательный центр проекта «Солнечного города». 7. С 01.12 по 21.12 22 «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС» 72 часа ООО «Инфоурок». 8. 13.12.2022 по 13.01.2023 "Классное руководство и аспекты психолого-педагогического сопровождения школьника. Концепция развития психологической службы до 2025 года" 144 часа. (ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования").</p> |
|   | Литературное чтение                   |                          |                                |   |
|   | Математика                            |                          |                                |   |
|   | Окружающий мир                        |                          |                                |   |
|   | Технология                            |                          |                                |   |
|   | Изобразительное искусство             |                          |                                |   |
|   | Введение в функциональную грамотность |                          |                                |   |
| 4 | Русский язык                          | Жаринова Светлана        | учитель начальных              | 1. с 28.10.2020 по 11.11.2020 «Организация  |



|   |                           |                             |                                   |  |
|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|
|   | Литературное чтение       | Валерьевна                  | классов, первая категория         | работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». (ООО «Инфоурок»). 72 часа. 2. 11.08.2020 «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» 16 часов (ООО Центр инновационного образования и воспитания) 3. 31.05.2022-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа (ООО «Инфоурок») 4. С 24.06 2022 по 13.06 .2022 «Функциональная грамотность школьников» ООО «Инфоурок» 72 часа 5. Про порядок С 20.09.2022 по 27.09.2022 «Внедрение порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики. 26часов ( Образовательный центр проекта «Солнечного города» 6. С 1.12 по 21.12 2022 программа повышения квалификации «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего ОО нового поколения» ООО «Инфоурок» 72 часа. 7. с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики " г. Санкт - Петербург |
|   | Родной (русский) язык     |                             |                                   |  |
|   | Математика                |                             |                                   |  |
|   | Окружающий мир            |                             |                                   |  |
|   | Технология                |                             |                                   |  |
|   | Изобразительное искусство |                             |                                   |  |
| 5 | Русский язык              | Злобина Ольга Александровна | учитель начальных классов, высшая | 1. с 01.05.2020 по 30.06.2020 «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации ». (Акцион-МЦФЭР»). 72 часа. 2. 21.02.2022-23.03.2022 «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО»,36 часов 3. С 20.09.2022 по 27.09.2022 «Внедрение порядка   |
|   | Литературное чтение       |                             |                                   |  |
|   | Математика                |                             |                                   |  |
|   | Окружающий мир            |                             |                                   |  |
|   | Технология                |                             |                                   |  |
|   | Изобразительное искусство |                             |                                   |  |
|   | Грамотный читатель        |                             |                                   |  |
|   | Развитие математических   |                             |                                   |  |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|   |   |                           |                                   |   |
|---|---|---------------------------|-----------------------------------|---|
|   | способностей  |                           |                                   | межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики. 26часов (Образовательный центр проекта «Солнечного города». 4. С 01.12 по 21.12 22 «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС» 72 часа ООО «Инфоурок» 5. 10. с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики". г Санкт - Петербург   |
| 6 | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Родной (русский) язык<br>Математика<br>Окружающий мир<br>Технология<br>Изобразительное искусство<br>Грамотный читатель<br>Развитие математических способностей | Липеева Ольга Анатольевна | учитель начальных классов, высшая | 1. С09.03.2020 по 22.05.2020 « Исследование урока как способ повысить качество преподавания в школе» (ООО «Издательская фирма «Сентябрь»). 108 часов. 2. 13.09.2021 по 24.10.2021 «Рефлексивный анализ урока на основе кураторской методики: развитие кадрового потенциала» 24 часа (ООО Издательская фирма Сентябрь) 3. С 15.06.2020 по 14.08.2020 « ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ : требования к педагогу» (Акцион-МЦФЭР). |

|   |   |                                 |   |   |
|---|---|---------------------------------|---|---|
|   |   |                                 |   | <p>72 часа 12.12.2021 по 12.01.2022<br/> «Функциональная грамотность школьников» 72 часа (ООО «Инфоурок») 21.02.2022-23.03.2022<br/> «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО»,36 часов. 6. С 1.10.2022 по 19.10 2022 «Особенности введения и реализация обновленного ФГОС НОО 72 часа (ООО «Инфоурок» 7. С 13.10.2022 по 02.11.2022 «Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с РАС . 72 часа ( ООО «Инфоурок»)<br/> 8. С 31.10 по 06.12. 2022 Разговоры о важном»: система работы классного руководителя 72 часа. (Цифровая экосистема дополнительного образования ) 9. С 10.10 .22 по 09.12. 2022 Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности. 72 часа. (СДО Университета Иннополис) 10. с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики". Санкт - Петербург)</p> |
| 7 | <p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Технология</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Грамотный читатель</p> <p>Развитие математических способностей</p> | Молодцова Светлана Владимировна | учитель начальных классов, первая категория | <p>1. С 23.12.2019 по 14.01.2020 « Развитие мотивации учебной деятельности: Психолого-педагогические аспекты при работе с младшими школьниками в контексте реализации ФГОС-НОО».( Столичный центр). 72 часа. 2. 31.05.2022-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа (ООО «Инфоурок») 3. Про порядок С 20.09.2022 по 27.09.2022 «Внедрение порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики. 26часов (</p>   |

|    |  |                              |                                   |   |
|----|--|------------------------------|-----------------------------------|---|
|    |  |                              |                                   | Образовательный центр проекта «Солнечного города» 4. С 1.12 по 21.12 2022 программа повышения квалификации «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего ОО нового поколения» ООО «Инфоурок» 72 часа<br>5. с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики ш. Санкт - Петербург |
| 8  | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Математика<br>Окружающий мир<br>Технология<br>Изобразительное искусство<br>Грамотный читатель<br>Развитие математических способностей | Рохина Маргарита Николаевна  | учитель начальных классов, высшая | 1. 21.12-02.2022 « Функциональная грамотность школьников» Инфоурок,72ч; 2. 31.05.2022-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа (ООО «Инфоурок») 3. с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики". Санкт - Петербург   |
| 9  | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Математика<br>Окружающий мир<br>Технология<br>Изобразительное искусство<br>Грамотный читатель<br>Развитие математических способностей | Голикова Светлана Алексеевна | учитель начальных классов, б/к    | 1. С 11.2022 по .11 2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО 72 часа (ООО «Инфоурок» 2. 12.11 22 – 30.11.22 Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ 72 часа Инфоурок 3. 14.11.2022-30.11.2022 "Особенности введения реализации обновленного ФГОС НОО".72 часа (ООО "Инфоурок").  |
| 10 | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Математика<br>Окружающий мир  | Мамаева Татьяна Викторовна   | учитель начальных классов, б/к    | 17.12.2019-09.01.2020г. "Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе", 72 часа ООО "Инфоурок"; 09.10-03.11.2021г. "Активизация познавательной   |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

|    |                                       |                                  |                                     |  |
|----|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
|    | Технология                            |                                  |                                     | деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности", 72 часа ООО "Инфоурок"; 10.04.-26.04.2023г. "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО", 72 часа ООО "Инфоурок" |
|    | Изобразительное искусство             |                                  |                                     |  |
|    | Грамотный читатель                    |                                  |                                     |  |
|    | Развитие математических способностей  |                                  |                                     |  |
| 11 | Русский язык                          | Павличенко Диана Анатольевна     | учитель начальных классов, б/к      | студентка  |
|    | Литературное чтение                   |                                  |                                     |  |
|    | Математика                            |                                  |                                     |  |
|    | Окружающий мир                        |                                  |                                     |  |
|    | Технология                            |                                  |                                     |  |
|    | Изобразительное искусство             |                                  |                                     |  |
|    | Введение в функциональную грамотность |                                  |                                     |  |
| 12 | Русский язык                          | Голубнова Анастасия Владимировна | учитель начальных классов, б/к      | студентка  |
|    | Литературное чтение                   |                                  |                                     |  |
|    | Математика                            |                                  |                                     |  |
|    | Окружающий мир                        |                                  |                                     |  |
|    | Технология                            |                                  |                                     |  |
|    | Изобразительное искусство             |                                  |                                     |  |
|    | Введение в функциональную грамотность |                                  |                                     |  |
| 15 | Физическая культура                   | Великая Екатерина Владимировна   | учитель физической культуры, б/к    | 1. 14.10. 22 по 09.11.22 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО». (ООО «Инфоурок» 108 ч) 2. 16.11.2022 основы обеспечения информационной безопасности детей (Единый урок РФ, 36 ч                        |
| 16 | Физическая культура                   | Олбут Александр Владимирович     | учитель физической культуры, высшая | 22.04.2019-27.05.2019 «Методические аспекты безопасного использования сети Интернет в образовательной деятельности», 72 часа<br>01.12.2022-21.12.2022 «Здоровьесберегающие   |

|    |                             |                              |                                   |  |
|----|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|
|    |                             |                              |                                   | технология в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС»  |
| 17 | Музыка                      | Шевченко Оксана Михайловна   | учитель музыки, б/к               | 31.05-15.06.2022 «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО»<br>01.11.2022-23.11.2022 «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО»<br>01.12.2022- 21.12.2022 «Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»   |
| 18 | Иностранный язык (анг.язык) | Костюкова Анна Владимировна  | учитель иностранного языка, б/к   | 1. с 31.10.23 по 14.11.23 "Организация коррекционно - развивающей среды в обучении и воспитании детей с ОВЗ по ФГОС" 36 часов (ООО "Центр развития педагогики". Санкт - Петербург  |
| 19 | Иностранный язык (анг.язык) | Вольман Елена Владимировна   | учитель иностранного языка, б/к   | 1. С 27.11 по 14.12.22 «Особенности подготовки проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» , 36 часов ООО «Инфоурок»<br>2. С 13.11 по 07.12 22 «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108 часов ООО «Столичный центр образовательных технологий, г.Москва 3. С 01.12. по 21.12.22" Концептуальное и методическое обновление дисциплины "Иностранный язык" в условиях реализации ФГОС ", 72 часа ООО Инфоурок |
| 22 | ОРКСЭ                       | Солодченко Марина Алексеевна | учитель начальных классов, высшая | с 17.12.2019 по 15.01.2020 «Основы религиозных культур и светской этики» (ООО «Инфоурок»).   |

|    |                                      |                                 |                 |   |
|----|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------|---|
|    |                                      |                                 |                 | 108 часов.<br>с 09.03.2020 по 22.05.2020 « Исследование урока как способ повысить качество преподавания в школе». (ООО «Издательская фирма Сентябрь» 108 часов).<br>24.06.05.2022-26.07.2022 «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 72 часа (ООО «Инфоурок»)   |
| 32 | Математика                           | Косицына Марина Сергеевна       | Учитель, первая | Курсы повышения квалификации «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста на основе нейропсихологического подхода», 72 часа НИПКиПРО, 08.02.2021-19.02.2021<br>«Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательном учреждении», 108 часов Инфоурок, 08.12.2020-30.12.2020 |
|    | Русский язык                         |                                 |                 |   |
|    | Речевая практика                     |                                 |                 |   |
|    | Мир природы и человека               |                                 |                 |   |
| 33 | Математика                           | Шмитгейслер Мария Александровна | Учитель, первая | Курс повышения квалификации «Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС», 72 часов, Инфоурок, 19.10.2022-16.11.2022<br>«Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 144 часа, Инфоурок, 13.11.2022-14.12.2022  |
|    | Русский язык                         |                                 |                 |   |
|    | Речевая практика                     |                                 |                 |   |
|    | Чтение                               |                                 |                 |   |
|    | Мир природы и человека               |                                 |                 |   |
|    | Рисование                            |                                 |                 |   |
|    | Ручной труд                          |                                 |                 |   |
|    | Музыка                               |                                 |                 |   |
|    | Физическая культура                  |                                 |                 |   |
|    | Изобразительная деятельности         |                                 |                 |   |
|    | Предметно- практическая деятельность |                                 |                 |   |
|    |                                      |                                 |                 |   |

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14

Педагогическими работниками МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методические темы, обеспечивающие необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП НОО:

| №п/п | ФИО            | Методическая тема   |
|------|----------------|---|
| 1    | Бабичева Н.Н   | Личностно-ориентированный подход в обучении, активизирующий личностный потенциал обучающихся  |
| 3    | Молодцова СВ   | Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка.  |
| 4    | Рохина МН      | "Развитие учащихся в процессе формирования УУД  |
| 5    | Жаринова СВ    | Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности - одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.                |
| 6    | Веснина АА     | Проектная деятельность младших школьников с ОВЗ, как средство развития исследовательского опыта   |
| 7    | Выгонная ТГ    | Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в процессе общения учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности                             |
| 8    | Липеева ОА     | "Развитие патриотизма у обучающихся начальной школы в рамках реализации ФГОС НОО"   |
| 9    | Злобина ОА     | Развитие речи мл.школьников через худож.литературу  |
| 10   | Голикова Л.А   | «Формирование эффективных навыков беглого чтения у младших школьников».   |
| 11   | Павличенко Д.А | Актуализация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как условие успешности обучения  |
| 12   | Голубнова А.   | Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе как средство развития познавательных универсальных учебных действий. |
| 13   | Вольман Е.В    | Мотивация учащихся начальной школы к изучению иностранного языка через игровую деятельность "   |
| 14   | Костюкова А.В  | Применение игровых методик на уроках английского языка  |
| 15   | Мамаева ТВ     | Использование дидактических игр как средства развития познавательного интереса на уроках в начальных классах  |
| 16   | Великая ЕВ     | «Создание здоровьесберегающей среды на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС»  |



### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 чел.);
- учителем-логопедом (2 чел.);
- учителем-дефектологом (1 чел.);
- тьюторами (1 чел.);
- социальным педагогом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация, индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования в конце каждого учебного года:
  - *(Опросник САН: самочувствие, активность, настроение В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников;*
  - *«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана;*
  - *Методика «Домик» Н.Г.Гудкина;*
  - *Методика «Рисование бус» И.И. Аргинская;*
  - *Тест школьной зрелости Керна-Йерасека.*
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; *(расписание уточняется)*

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. *(составляется ежегодно до 10.09 текущего года)*

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг (госзадание еще не составлено, так как учреждение еще не открыто).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, дополнительного образования детей и взрослых.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации. МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными

коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 самостоятельно определяет: – соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда; – соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; – соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811). Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС осуществляется посредством технических средств и специального оборудования, которым оснащена МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14. МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 располагает службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности <http://vtsch14.com.ru/>
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; – включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, по каждому учебному предмету:

МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14  
Характеристика информационно-образовательной среды

| № п/п | Компоненты информационно-образовательной среды   | Наличие компонентов ИОС  | Сроки создания ус ловий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частичного отсутствия обеспеченности) |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Учебники в печатной (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООПНО. Оврасчет не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося  | 100%   | пополняется  |
| 2.    | Учебники в печатной (или) электронной форме. Или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООПО. Оврасчет не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | 100%   | пополняется  |
| 3.    | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ   | 100%   | пополняется  |
| 4.    | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>- натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции и народных промыслов и др.);<br>- модели разных видов;<br>- печатные средства (демонстрационные: та  | 100% к учебным кабинетам географии, биологии, химии, физики, ИЗО, технолог | пополняется  |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <p>блицы,репродукциипортретовикартин,альбомыизобразительногоматериалаидр.;раздаточные:дидактическиекарточки,пакеты-комплектыдокументальныхматериаловидр.);</p> <p>- экранно-звуковые(аудиокниги,фонохрестоматии,видеофильмы),</p> <p>- мультимедийныесредства(электронныеприложениякучебникам,аудиозаписи,видеофильмы,электронныемедиалекции,тренажеры,идр.)</p> | <p>ии</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются в каждом кабинете</p> <p>- имеются в библиотеке (мобильная библиотека)</p> <p>Имеются в каждом кабинете</p> |  |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета(обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)  | 100%  |  |
| 6. | Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура   | 100%  |  |
| 7. | Техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды   | 100%  |  |
| 8. | Программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды  | 100%  |  |
| 9. | Службатехническойподдержкифункционированияинформационно-образовательнойсреды   | Имеется   |  |

### 3.5.5 Материально-техническое обеспечение программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по созданию и развитию субъектов Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

Экспликация

к поэтажному плану здания (строения), расположенного по адресу  
 Новосибирская область, Новосибирский район, МО Верх-Тулинский сельсовет,  
 с. Верх-Тула, ул. Советская, 14

| Литер по плану | Этаж | Номер по плану | Назначение частей помещений | Формула подсчета площади по внутреннему обмеру | Площадь по внутреннему обмеру |          |       |          |       |          | Итого по этажу (стрелами) | Самостоятельно возведенный или переоборудованный | Высота помещений по внутреннему обмеру |      |
|----------------|------|----------------|-----------------------------|--|-------------------------------|----------|-------|----------|-------|----------|---------------------------|--|--|------|
|                |      |                |                             |  | В                             |          | В     |          | В     |          |                           |  |  |      |
|                |      |                |                             |  | Общая                         | Полезная | Общая | Полезная | Общая | Полезная |                           |  |  |      |
| 1              | 2    | 3              | 4                           | 5  | 6                             | 7        | 8     | 9        | 10    | 11       | 12                        | 13   | 14                                     |      |
| A1             | 1    | 1              | кладовка                    |  | 15,3                          |          |       |          |       |          |                           |  |  | 3,20 |
|                |      | 2              | коридор                     |  | 118,0                         |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 3              | санузел                     |  | 4,7                           |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 4              | туалет                      |  | 6,5                           |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 5              | туалет                      |  | 6,9                           |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 6              | санузел                     |  | 3,5                           |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 7              | кладовка                    |  | 1,0                           |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 8              | класс                       |  | 51,3                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 9              | класс                       |  | 51,8                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 10             | класс                       |  | 51,1                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 11             | класс                       |  | 51,5                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 12             | класс                       |  | 34,2                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 13             | коридор                     |  | 8,0                           |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 14             | тамбур                      |  | 5,4                           |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 15             | коридор                     |  | 35,5                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 16             | класс                       |  | 68,2                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 17             | класс                       |  | 55,7                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 18             | кабинет                     |  | 14,8                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 19             | кабинет                     |  | 14,3                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 20             | класс                       |  | 23,0                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 21             | класс                       |  | 18,0                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 22             | кабинет                     |  | 7,8                           |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 23             | шкафы                       |  | 1,6                           |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 24             | кабинет                     |  | 7,6                           |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 25             | кабинет                     |  | 6,9                           |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 26             | коридор                     |  | 129,4                         |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 27             | кабинет                     |  | 15,6                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 28             | коридор                     |  | 52,                           |          |       |          |       |          |                           |  |  | 3,15 |
|                |      | 29             | столовая                    |  | 95,6                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 30             | пом.различн                 |  | 12,6                          |          |       |          |       |          |                           |  |  |      |
|                |      | 31             | коридор                     |  | 6,1                           |          |       |          |       |          |                           |  |  | 2,55 |

Примечание: записанные пустых графах производится при zero значениях соответствующих по назначению помещений.

| 1  | 2        | 3  | 4           | 5 | 6                       | 7 | 8             | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14   |  |      |      |
|----|----------|----|-------------|---|-------------------------|---|---------------|---|----|----|----|----|------|--|------|------|
| А1 | 1        | 32 | кухня       |   | 24,2                    |   |               |   |    |    |    |    | 2,53 |  |      |      |
|    |          | 33 | коридор     |   | 15,0                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 34 | помещение   |   | 7,6                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 35 | помещение   |   | 1,3                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 36 | туалет      |   | 1,6                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 37 | помещение   |   | 5,3                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 38 | тамбур      |   | 1,4                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 39 | мойка       |   | 8,0                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 40 | кабинет     |   | 18,6                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 41 | коридор     |   | 16,7                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 42 | раздевальня |   | 7,5                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 43 | кабинет     |   | 10,1                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 44 | тамбур      |   | 1,7                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 45 | коридор     |   | 6,4                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 46 | помещение   |   | 6,9                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 47 | раздевальня |   | 5,7                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 48 | помещение   |   | 14,9                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 49 | спортзал    |   | 140,0                   |   |               |   |    |    |    |    |      |  | 7,20 |      |
|    |          |    |             |   | <b>итого по I этажу</b> |   | <b>1281,9</b> |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
|    |          | 2  | 1           | 1 | лек. зал                |   | 16,2          |   |    |    |    |    |      |  |      | 3,00 |
| 2  | коридор  |    |             |   | 248,6                   |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 3  | санузел  |    |             |   | 2,0                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 4  | туалет   |    |             |   | 3,0                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 5  | туалет   |    |             |   | 6,7                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 6  | туалет   |    |             |   | 6,7                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 7  | санузел  |    |             |   | 2,4                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 8  | киндовая |    |             |   | 1,7                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 9  | класс    |    |             |   | 52,0                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 10 | класс    |    |             |   | 51,3                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 11 | класс    |    |             |   | 51,8                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 12 | класс    |    |             |   | 50,8                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 13 | класс    |    |             |   | 51,0                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 14 | класс    |    |             |   | 50,8                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 15 | класс    |    |             |   | 16,4                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 16 | класс    |    |             |   | 16,4                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 17 | класс    |    |             |   | 55,4                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 18 | класс    |    |             |   | 15,6                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 19 | класс    |    |             |   | 16,4                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 20 | класс    |    |             |   | 61,7                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 21 | кабинет  |    |             |   | 7,5                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 22 | кабинет  |    |             |   | 5,5                     |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |
| 23 | лек. зал |    |             |   | 16,1                    |   |               |   |    |    |    |    |      |  |      |      |

Примечание: залписанные курсы граф производятся при залписании залписания по залписанию залписания.

| 2 | 3  | 4                | 5 | 6      | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14   |
|---|----|------------------|---|--------|---|---|---|----|----|----|----|------|
|   | 24 | кабинет          |   | 7,8    |   |   |   |    |    |    |    | 3,00 |
|   | 25 | коридор          |   | 53,1   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 26 | кабинет          |   | 13,4   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 27 | класс            |   | 50,3   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 28 | кабинет          |   | 15,1   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 29 | класс            |   | 31,0   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 30 | актовый зал      |   | 124,1  |   |   |   |    |    |    |    | 4,35 |
|   | 31 | д.книжка         |   | 15,9   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 32 | помещение        |   | 30,9   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   |    | итого по 2 этажу |   | 1151,6 |   |   |   |    |    |    |    |      |
| 3 | 1  | д.книжка         |   | 16,2   |   |   |   |    |    |    |    | 3,10 |
|   | 2  | коридор          |   | 278,7  |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 3  | кабинет          |   | 22,9   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 4  | класс            |   | 52,3   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 5  | класс            |   | 51,9   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 6  | класс            |   | 52,0   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 7  | класс            |   | 51,5   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 8  | класс            |   | 52,4   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 9  | класс            |   | 51,2   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 10 | класс            |   | 52,3   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 11 | класс            |   | 52,8   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 12 | класс            |   | 16,0   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 13 | класс            |   | 30,9   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 14 | кабинет          |   | 7,6    |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 15 | кабинет          |   | 7,7    |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 16 | кабинет          |   | 5,8    |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 17 | д.книжка         |   | 16,4   |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   | 18 | кабинет          |   | 8,5    |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   |    | итого по 3 этажу |   | 828,8  |   |   |   |    |    |    |    |      |
|   |    | итого по зданию  |   | 3262,3 |   |   |   |    |    |    |    |      |

Примечание: записанные в пустых графах производятся при заполнении экспликации по назначению помещений.

помещения/место для хранения уборочного инвентаря. Состав площади помещений предоставляют условия для:

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- система раздвижных досок настенная ( ;
- стол учителя;
- стул учителя(приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический(регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта

(регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство(МФУ);
- сетевой фильтр;
- документ-камера;
- интерактивная панель.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается (все в полном наличии):

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивными играми;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и электронных изданий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП НОО для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **3.5.6 Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

#### [Список интернет-ресурсов, используемых в образовательном процессе](#)

При этом, в школе осуществлен безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.

Осуществлено подключение к Национальная электронная библиотеке ([НЭБ](#))

Информационно-образовательная среда Организации включает [Электронный журнал](#) МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14, который обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды (в школе имеется 4 мобильных класса, обеспеченных выходом в сеть интернет);

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Методические материалы по оценке достижения планируемых результатов, в том числе и КИМы годовых контрольных работ, представлены на сайте школы. Данные материалы носят информационный характер и могут использоваться



обучающимися и их родителями для самооценки своих образовательных результатов и подготовки к оценочным процедурам.

- дистанционное взаимодействие МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности: сетевые сообщества на портале [НООС](#), [Навигатор дополнительного образования](#).

Созданная информационно-образовательная среда позволяет учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

### **3.5.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

| <b>Направление мероприятий</b> | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки реализации</b> | <b>Лицо, осуществляющее контроль</b> |
|--------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение     | 1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС   | Ежегодно                | Директор                             |
|                                | 2. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками | Ежегодно к 1 сентября   | Директор                             |
|                                | 3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом                                     | Ежегодно к 1 сентября   | Зам. директора по УВР                |
|                                | 4. Разработка локальных актов, устанавливающих  | Ежегодно                | Директор, зам. директора по УВР      |

|                                   |   |                              |  |
|-----------------------------------|---|------------------------------|--|
|                                   | <p>требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса</p>  |                              |  |
|                                   | <p>5. Разработка и корректировка:<br/>         — образовательных программ<br/>         — учебного плана;<br/>         — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br/>         — годового календарного учебного графика;<br/>         — положения о внеурочной деятельности обучающихся;<br/>         — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> | <p>Ежегодно к 1 сентября</p> | <p>Директор, зам. директора по УВР</p> |
| <p>II. Финансовое обеспечение</p> | <p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>   | <p>Ежегодно к 1 января</p>   | <p>Директор, гл. Бухгалтер</p>         |
|                                   | <p>2. Разработка локальных актов</p>  | <p>Ежегодно (по</p>          | <p>Директор</p>                        |

|                                  |  |                     |   |
|----------------------------------|--|---------------------|---|
|                                  | (внесение изменений в них),<br>регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | необходимости)      |   |
|                                  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками   | Ежегодно сентябрь   | Директор                                |
| III. Организационное обеспечение | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса через создание и функционирование органа общественного управления  | Постоянно           | Зам. директора по ВР                    |
|                                  | 2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей   | Ежегодно до 01 июня | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| IV. Кадровое обеспечение         | 1. Анализ кадрового обеспечения  | Ежегодно            | Директор                                |
|                                  | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и   | Ежегодно            | Зам. директора по УВР                   |

|                                  |   |                      |   |
|----------------------------------|---|----------------------|---|
|                                  | реализацией ФГОС  |                      |   |
|                                  | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС   | Ежегодно к 01 января | Зам. директора по УВР                       |
|                                  | <b>4. Повышение квалификации педагогических кадров в решении профессиональных задач с применением ИКТ в рамках формируемой ЦОС</b>  | Постоянно            | Зам. директора по УВР                       |
| V.<br>Информационное обеспечение | 1. Размещение и корректировка на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС  | Постоянно            | Зам. директора по УВР                       |
|                                  | 2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП   | По необходимости     | Зам. директора по УВР, педагог-психолог     |
|                                  | 3. Публичные отчеты директора школы   | Ежегодно             | Директор                                    |
|                                  | 4. Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>— по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых | Постоянно            | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР |

|   |  |           |                                   |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
|   | результатов;<br>— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>— по использованию интерактивных технологий и т.д.                     |           |                                   |
| VI. Материально-техническое обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования  | Ежегодно  | Зам. директора по АХР             |
|   | 2. Использование бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения соответствия МТБ образовательного процесса ФГОС, санитарно-гигиеническим нормам и пожарной безопасности. | Постоянно | Директор, гл. Бухгалтер           |
|   | 3. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.  | Постоянно | Зав. библиотекой                  |
|   | 4. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)   | Постоянно | Системный администратор           |
|   | 5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете  | Постоянно | Директор, системный администратор |

|   |  |                      |                              |
|---|--|----------------------|------------------------------|
| <b>VII.<br/>Информационно-образовательная среда</b> | <b>1. Закупка компьютеров и иного ИКТ-оборудования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</b>                                     | <b>2024-2025год</b>  | <b>Директор</b>              |
|   | <b>2. Внесение изменений в рабочие программы с учетом формируемой ЦОС:<br/>- используемые ресурсы<br/>- КИМы с учетом цифровизации<br/>- используемые технологии</b> | <b>2024-2025 год</b> | <b>Зам. директора по УВР</b> |