

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ- ВЕРХ-ТУЛИНСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

630520, с. Верх-Тула, улица Советская14  
т. (383) 2933-179 e-mail: [school14@edunor.ru](mailto:school14@edunor.ru)

Протокол заседания  
педагогического совета  
№4 от 30.05.2019

Утверждаю  
Директор МБОУ-Верх-Тулинская  
СОШ №14  
Н.И. Уксусова



# Программа развития школы

на 2019 - 2024 годы

Модернизация образовательного пространства в соответствии с  
новыми требованиями законодательства и с учётом  
потребностей социума

с. Верх-Тула  
2019г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учётом потребностей социума
Дата принятия решения о разработке Программы (наименование и номер соответствующего нормативного документа)	Приказ директора МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 от «30» мая 2019 г. № 115 Протокол педагогического совета от «30» мая 2019 г. № 4
Заказчик Программы	Администрация Новосибирского района Новосибирской области
Разработчики Программы	Уксусова Н.И. директор школы Калинина Т.С., зам. директора по УВР Солодченко М.А., зам. директора по УВР Мазалова У.С., зам. директора по ВР Косицина М.С. руководитель службы сопровождения
Цели и задачи Программы	<i>Стратегической целью</i> Программы является: Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом потребностей участников образовательных отношений и социума.  <i>Стратегическими задачами</i> Программы являются: 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

	<p>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.</p> <p>4. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов при инклюзивном образовании.</p> <p>5. Совершенствование системы духовно- нравственного развития и воспитания, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля учащихся, включенных в различные формы освоения <i>ключевых компетенций</i>;</li> <li>- доля учащихся 9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки;</li> <li>- доля выпускников школы, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по результатам единого государственного экзамена;</li> <li>- доля учащихся школы, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, направленным на освоение ключевых компетенций;</li> <li>- доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</li> <li>- доля учащихся школы, являющихся призерами и победителями муниципальных, окружных олимпиад и конкурсов;</li> <li>- доля учащихся школы, включенных в исследовательскую деятельность;</li> <li>- доля педагогов школы, работающих по инновационным технологиям;</li> <li>- доля педагогов школы, опубликовавших свой опыт в научно-методических изданиях;</li> <li>- количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ;</li> <li>- доля привлеченных средств в развитие инфраструктуры образовательного пространства школы;</li> <li>- действующая система мониторинга как основа управления развитием школы;</li> <li>-доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой;</li> <li>- количество партнеров социума-участников реализации общеобразовательных программ школы;</li> <li>- доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;</li> <li>-доля учащихся ОВЗ освоивших основную образовательную программу;</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки Программы: 2019 – 2042 годы.</p> <p><i>Первый этап – проектировочный:</i></p> <p><b>2019г. (февраль- октябрь) - проведение экспертизы</b></p> <p>-Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2017 гг);</p>

	<p>-Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствии с ФЗ №273-ФЗ</p> <p><i>Второй этап – реализующий:</i></p> <p><b>2019-2024</b></p> <p>-Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; -Реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p><i>Третий этап – аналитико-обобщающий:</i></p> <p><b>2023-2024гг.</b></p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Объём и источники финансирования</p>	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</li> <li>• удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ</li> <li>• Эффективное внедрение программы предпрофильной подготовки;</li> </ul>

Нормативно-правовой и информационной основой разработки настоящей Программы являются следующие нормативные и методические документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. N Пр-271);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189/;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ N 2765-Р ред. от 29.12.2014);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования /приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. N 24480);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23с. – (Стандарты второго поколения);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59с. - (Стандарты второго поколения).

**РАЗДЕЛ I**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа № 14
Год открытия	
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	630520, с. Верх-Тула , ул. Советская,14 Телефон 7 (383) 2933-179 e-mail: school14@edunor.ru сайт: s14.edusite.ru
Учредитель	Администрация Новосибирского района Новосибирской области
Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Уксусова Надежда Ивановна

**Распределение обучающихся по программам общего образования  
в 2016-2019 гг.**

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>			<i>Доля учащихся, %</i>		
	<i>2016/2017</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2018/2019</i>
начального общего образования	19/390	18/416	18/474	49	47	
основного общего образования	16/365	17/419	17/	47	48	
среднего общего образования	2/34	2/42	2/	4	5	
<b>Всего</b>	<b>37/789</b>	<b>37/877</b>	<b>37/</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

*Социальный паспорт школы*

	Показатель	Количество
1	Кол-во многодетных семей	148
2	Дети из многодетных семей	195
3	Кол-во семей, где воспитываются опекаемые дети	9
4	Кол-во опекаемых детей, учащиеся	13
5	Дети- инвалиды, обучаемые в школе	16
6	Кол-во малообеспеченных семей, по статусу	33
7	Кол-во детей, проживающих в малообеспеченных семьях/ учащиеся школы	41/38
8	Кол-во «неполных» семей	78
9	Кол-во детей, проживающих в «неполных» семьях (учащиеся школы)	86
10	Кол-во семей находящихся в социально-опасном положении	1
11	Кол-во учащихся, находящихся в ТЖС	13
12	Кол-во детей, состоящих на ВШУ	3
13	Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН	3

**Общая характеристика  
кадрового обеспечения образовательного процесса  
в 2018 – 2019 учебном году**

Показатель		Кол-во чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		54	
Укомплектованность штатов педработников (%)		100%	
Внешних совместителей		2	4%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		51	94,4%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		3	6%
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшую	19	35%
	Первую	15	28%
	Соответствие занимаемой должности	10	19%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		10	19%
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		54	100%
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание, государственные награды (чел.)		Отличников просвещения - 9	25%

**Характеристика административно-управленческого персонала**

Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

Педагог - психолог	1
Учитель- логопед	1
Учитель - дефектологи	0
Социальный педагог	1
Медицинский работник	1

В целях реализации стратегии подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня, в районных и областных конкурсах и мероприятиях.

**Достижения педагогов**

№	Ф.И.О. участника	Наименование мероприятия	Результат	Дата, № приказа об итогах	Примечание
Муниципальный					
	Липеева О.А.	«Учитель года 2018»	Лауреат I степени		

	Гуляев Д.В.	«Педагогический дебют 2017»	Участник		
Региональный					
	Солодченко М.А.	«Мой лучший урок»	Благодарность	8.06.2017	За продуктивную практическую работу учащихся при изучении математики
	Брем Н.Ю.	«Мир на ладони»	Диплом III степени	2015год	Куратор конкурса
Всероссийский					
	Солодченко М.А.	Конкурс методических разработок	Диплом III степени	ДП-732/2013 от 12 января 2014г	
	Дите Л.С.	Конкурс «Электронный учебник на уроке»	Сертификат		
	Брем Н.Ю.	Олимпиада по русскому языку «Орфотека»	Благодарность	421339-63-10398166-0	
	Брем Н.Ю.	Олимпиада по русскому языку «Журавлик»	Благодарность	963576-97-10398166-0	
	Брем Н.Ю.	Олимпиада по русскому языку «Языкознание»»	Благодарность	421339-63-10398166-0	
	Гавриленко С.Р.			426062-63-10811567-0	
Международный					
	Брем Н.Ю.	Литературного конкурса «Сказка в новогоднюю ночь.»	Благодарность		В качестве наставника
	Косицина М.С.	Работа в проекте для учителей «Инфоурок»	Благодарность	№ФС77-60625 от 20.01.2015	Подготовка призёра II степени
	Скобёлкина Т.С.	Блиц –олимпиада «Знанио»	Благодарность	№017705391	Педагогическая экспертиза

Информационные и коммуникационные технологии, используемые в информационной среде, дают дополнительный импульс для развития образования в Учреждении. Предметно-практический характер деятельности участников образовательного процесса в условиях информационной среды формирует новые качества их личностей, стимулирует сотрудничество, помогает раскрыть свои способности; создает качественно иные условия и возможности интеллектуального труда; дает возможность неограниченного познания окружающего мира, общения с лучшими умами человечества, друзьями, работы в библиотеках, участия в исследованиях. Работа в Интернете позволяет развить у детей базовые умения и навыки в сфере информационных и коммуникационных технологий, необходимые современному работнику на рынке труда. Подключение Учреждения к высокоскоростной линии Интернет и модернизация сайта школы позволяет увеличивать учебные ресурсы, дать учащимся возможность обучения на более высоком уровне в соответствии с собственными познавательными потребностями, выстраивать индивидуальный вектор развития, сделать работу школы более открытой для родителей и местной общественности. В Учреждении имеется **3 компьютерных класса** (2 стационарных и мобильный) с лицензионным программным обеспечением, ПО Windows комплекты лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц).

Рынок программного обеспечения сегодня представляет огромное количество продуктов образовательного назначения: электронных учебников, энциклопедий по различным отраслям знания, цифровых образовательных ресурсов, обучающих и тестирующих программ. Чтобы эффективно использовать вышеперечисленные ресурсы необходимо создать в школе максимально возможное количество компьютерных рабочих мест как для обучающихся, так и для учителя. В Учреждении оснащено **17 автоматизированных рабочих мест учителя**, которые

включают в себя: персональный компьютер, проектор и экран, интерактивная доска.

Таким образом в Учреждении созданы условия, обеспечивающие создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных сетях.)

Безопасность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов обеспечивается контент-фильтром («белый список») на всех ПК, подключённых к сети Интернет. В школе проводится работа по созданию необходимых условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.

#### Техническое оборудование

Наименование	Количество
компьютер	90
модем	1
принтер	21
проектор мультимедийный	23
цифровой фотоаппарат	4
графический планшет	3
экран	13
Интерактивные доски	9

#### Информационные ресурсы

Показатели	
Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	45
Количество компьютеров, используемых в управлении	10
Количество компьютеров в библиотеке	1
Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	40
Количество компьютеров, объединённых в локальную сеть	40
Наличие собственного сайта	1
Количество учебных единиц в школьной библиотеке	11449
Кол-во учащихся на 1 компьютер	

#### Результаты участия школы в мероприятиях разного уровня в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Итоги
	«Логопед года 2014»	Районный	Лауреат I степени
	«Учитель года 2015»	Районный	Диплом I степени
	«Учитель года 2017»	Районный	Лауреат II степени
	УЧСИБ-2014	Региональный	Лауреат II степени
	«Инклюзивное образование России 2015»	Всероссийский	I место



Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ-Верх-Тулинская СОШ №14 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом

## II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования; основного общего образования;</li> <li>Основа коллектива – опытные квалифицированные педагоги (обладают: широким кругозором, Толерантны, Добрые и отзывчивые, Владеют коммуникативными навыками, владеют ИКТ-технологиями ).</li> <li>Наличие в ОУ автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся;</li> <li>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</li> <li>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);</li> <li>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</li> <li>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования;</li> <li>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li> <li>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>Внедрение метода социального проектирования.</li> </ul> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</li> <li>Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</li> <li>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</li> </ul>

<p>внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Участие в олимпиадах и конференциях на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>● Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>● Созданы условия для реализации инклюзивного образования <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие секций для занятий спортом;</li> </ul> </li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);</li> <li>● Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в обучении;</li> <li>● Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Слабая оснащенность спортивной базы ОУ;</li> </ul> </li> <li>● Слабо развита предпрофильная подготовка обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модернизация образования;</li> <li>▪ Развитие тьюторской деятельности педагогов;</li> <li>▪ Трансляция педагогического опыта в рамках школы;</li> <li>▪ Расширение участия педагогов в профессиональных конкурсах;</li> </ul> </li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Эмоциональное выгорание педагогов;</li> <li>▪ Низкая мотивация к профессиональному росту;</li> <li>▪ Высокие нагрузки;</li> <li>▪ Снижение учебной мотивации учащихся, отставание от времени;</li> </ul> </li> <li>●</li> </ul>
--	--	---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2016-2019 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить следующие важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования и соотнести их с ожидаемыми результатами Программы развития 2016-2019 гг. Сельская школа, оставаясь социокультурным центром жизни на селе, отражает противоречия, проблемы, ценности, присущие обществу. На первый план выходит обострение противоречий между:

- высокими требованиями государства к уровню и качеству образования и возможностью их предоставления со стороны сельской школы

- возросшими потребностями образовательного учреждения в отношении существующей материально-технической базы и имеющейся зависимостью от наполняемости муниципального бюджета

- ростом числа детей с ослабленным здоровьем, задержкой психического развития

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по Программе развития «Школа в условиях реализации национальной инициативы «Наша новая школа» (2016-2019гг).

В части совершенствования качества образования показатели в целом по образовательному учреждению за последние три года стабильно повышаются. В Программе развития 2017-2022 гг. предусмотрено направление по сохранению и увеличению качества образования и результатов итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.

<b>Учебный год / уровни</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2018/2016</b>	<b>2018/2019</b>
Первый уровень (начальная школа)	38%	46%	45%
Второй уровень (основная школа)	39%	37%	45%
Третий уровень (старшая школа)	52%	40%	38%
В целом по образовательному учреждению	36%	40%	45%

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся  
9 классов за три года обучения**

<b>Показатель</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2018/2016</b>	<b>2018/2019</b>
Средний балл ОГЭ по русскому языку	29,77	28,5	
Средний балл ОГЭ по математике	12,50	9,04	
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	<b>100</b>	<b>98</b>	
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике, %	<b>100</b>	<b>97</b>	
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	<b>100</b>	<b>97</b>	
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, %	2	0	

**Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2016-2019гг.**

<i>Показатель</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2018/2016</i>	<i>2018/2019</i>
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	95	
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	95	
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, %	27	10	

Важнейшей формой работы с одарёнными учащимися являются предметные олимпиады. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных олимпиадах

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах**

<i>Показатель</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2018/2016</i>	<i>2018/2019</i>
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	41,30	45,72	62
Доля победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, %	20,1	11	15

#### **Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, % 2018-2019 уч.г**

<i>Показатель</i>	<i>Уровень проведения</i>			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	9,46	1,37	0,68	0,34
Победители и призёры	5,47	3,08	0,68	0,34

#### **Участие в значимых конкурсах для образовательного учреждения**

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень мероприятия (конкурса)</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>		
			<i>2016/2017</i>	<i>2018/2016</i>	<i>2018/2019</i>
1	Районный	«Ученик года»	Лауреат I степени	Лауреат III степени	Участник
2	Районный	Спартакиада школьников	I место	II место	II место
3	Областной	«Зелёная волна»	Лауреат III степени	Лауреат I степени	Лауреат II степени

#### **Участие в НПК «Надежды района»**

<i>№п/п</i>	<i>Результат</i>	<i>2016/2017</i>	<i>2018/2016</i>	<i>2018/2019</i>
1	Победитель	2	1	2
2	Призёр	2	3	1
3	Участник	7	10	7

В рамках Программы 2014-2017 гг. была выделена одна из подпрограмм «Политехническая школа». С 2014 г школа вела тесное сотрудничество с Новосибирским Промышленным техникумом и Новосибирским промышленно-экономическим колледжем. Была создана группа из 20 человек, которые продолжили образование на базе школы, но при этом обучение проводилось по учебным программам и учебным планам техникума, а учащиеся были зачислены в техникум и являлись студентами 1-го курса. Опыт показал хорошие результаты: высокую заинтересованность жителей села такой формой обучения, 100% занятость выпускников школы образовательной деятельностью, включение в образовательный процесс учащихся из материально малообеспеченных семей, детей – сирот (надо отметить, что эта категория учащихся проявила особое прилежание в получении качественного образования, учёба их была наиболее успешной). Учащиеся получали социальную стипендию и стипендию за качественную академическую успеваемость. Один раз в неделю занятия группы проводились на базе техникума, это занятия курса «Введение в специальность», требующие специальной профессиональной подготовки педагога и оборудованного помещения для практической работы. Количество обучаемых 2 ступени постепенно снижается. Школа ежегодно теряет два 9 класс (девятого – 3 класса, из них образуется десятый класс). Это говорит о том, что после 9 класса ученики чаще пытаются изменить образовательный маршрут, перейдя на профессиональное обучение. Иногда родители настаивают на продолжении обучения ребёнка в 10 классе только потому, что считают его не готовым к смене социума, к новым условиям, к общению со сверстниками в другом коллективе, к самостоятельному принятию решений. Современная обстановка в среде молодёжи усугубляет подобную тактику родителей. И всё-таки малое количество обучающихся выбирают именно тот техникум или колледж. Школа считает приоритетным работу в этом направлении на перспективу.

#### **Занятость выпускников, закончивших основное общее образование**

№п/п	Учебный год	Всего выпускников	Кол-во, поступивших в 10 класс	Количество не поступивших в 10 класс	Количество поступивших в учебные заведения по подпрограмме «Политехническая школа»
1	2016/2017	57	22	35	3
2	2017/2018	71	28	43	2
3	2018/2019	87			-

В 2018/2019 гг. **работа в рамках Политехнической школы не велась из-за..... Считаем нужным продолжить работу в этом направлении на перспективу.**

Не менее важным на протяжении ряда лет для школы является совершенствование системы патриотического воспитания. Усиление патриотической направленности в курсах социально-гуманитарных дисциплин. Это, прежде всего такие предметы как история и обществознание, история Сибири. Учителями активно используются методы проектной деятельности на уроках. В школе стабильно действует лекторская группа из числа старшеклассников, которая готовит и проводит тематические классные часы: «День народного единства», «История парламентаризма в России», «Конституция РФ» и многие другие темы по правоведению и истории, в том числе и истории области, села и школы. Работа с ветеранами ВОВ и тружениками тыла ведется постоянно. В системе воспитательной работы школы особое место отводится работе с ветеранами педагогического труда, среди которых есть и труженики тыла. Ветераны получают поздравления к праздникам. Целенаправленно устанавливаем тесные контакты с различными государственными службами и общественными организациями:

Теплые отношения установились и с представителями областной общественной организацией «РУССКИЙ ЩИТ» ; Советом ветеранов, общественной организацией «СОЮЗ ВЕТЕРАНОВ АФГАНИСТАНА», воинской частью Наши дети неоднократно принимали участия в областных профильных сменах. Мы используем любые имеющиеся и появляющиеся возможности в целях

привлечения внимания молодых людей к вопросам службы в РА и молодежной политики государства в целом (выпущена газета « Наши выпускники – Защитники Отечества», которая передана в школьный музей). Мы учитываем интерес школьников к атрибутам, символам, другим знакам принадлежности к определенному сообществу. В данном случае этим сообществом является школа в целом, и пионерская организация « СПЕКТР» который так же имеет свою символику.

Общешкольные дела пользуются популярностью, необходимы, интересны и педагогически целесообразны. Следовательно, их необходимо постоянно совершенствовать, ибо традиции вырождаются, если они не совершенствуются. Поэтому необходимо приложить максимум инициативы и творчества, чтобы привносить в наши традиции элемент новизны.

- День Знаний
- День здоровья
- День города
- День учителя
- День призывника
- День матери
- Молодежный форум
- Вахта памяти. Пост №1
- Сбор «Актив»
- Поздравление ветеранов
- Традиционная уборка Мемориала Славы
- Участие в митинге 9 Мая
- Праздничные программы к календарным датам
- Выпуск тематических газет
- Районная спартакиада школьников
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Конкурс «Безопасное колесо»

Во внеурочную воспитательную деятельность привлекается большое количество родителей

- Поездки в театры, экскурсии;
- Спортивные мероприятия;
- Праздничные программы;
- Тематические классные часы;
- Профорientационная работа;
- Круглые столы;

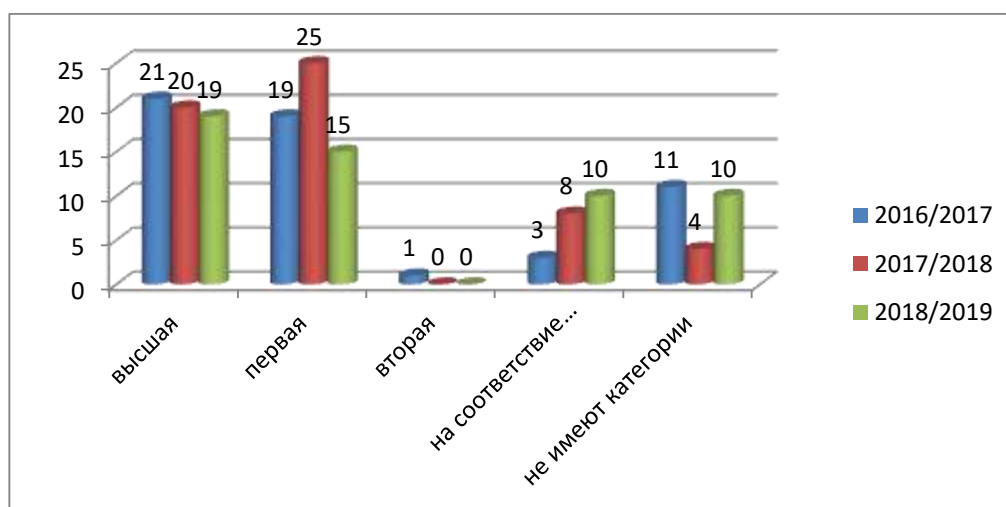
Конечным результатом деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного развития.

N n/n	Уровень мероприятия (конкурса)	Название	Результат		
			2016/2017	2018/2016	2018/2019
1	Районный	Смотр-конкурс строя и песни, посвящённый 70-ой годовщине Победы в ВОВ	I место	-	

2	Областной	«Молодецкие игры-2014»	III место	Участие	Участие
3	Областной	Турнир по Дзюдо памяти выпускника школы Кобызева И.	I место	Лауреат Истепени	
4	Международный	«Спасибо деду За победу»	Лауреат Истепени	-	-
5	Районный	Пост №1	I-е общекомандное место	II-е общекомандное место	
6	Областной	Фестиваль «За други своя»	III место общекомандное	Участие	
7	Областной	Кубок Поста №1	II-е общекомандное место	II-е по физической подготовке	
8	Районный	Военно-патриотическая игра Победа 2017»			II-е общекомандное место
9	Районный	Зарница			III место общекомандное
10	Областной	Десятка лучших клубов по ВПК НСО	III место	II место	Участие

Считаем целесообразным продолжить работу в направлении патриотического воспитания.

Анализируя планируемый результат подпрограммы развития кадрового потенциала – формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития, создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса хотелось бы отметить, смену количественного состава педагогических работников имеющих квалификационную категорию. Начиная с 2014 года возрастной состав педагогического коллектива менялся. В школу пришли учителя, не имеющие категории. Проработав 2 года в ОУ, они имели возможность подать на соответствие занимаемой должности или на первую категорию, имея при этом положительные результаты. В 2016 году в школу пришли ещё девять педагогов, не имеющих категории.



Доля педагогов прошедших курсовую подготовку и переподготовку является 100%. Учителей освоивших новые УМК и инновационные программы очень маленькая- 17%. Доля педагогов, участвующих в конкурсах, семинарах, получивших награды и поощрения близка к 36% от общего количества педагогов. В связи с этим считаем целесообразным продолжить работу в направлении развития кадрового потенциала в Программе на 2019-2024 гг. для того, чтобы усовершенствовать



формы работы с молодыми педагогами, обновления учебно-методического материала, пополнение банка инноваций школы, а также обобщение и распространения передового педагогического опыта учителей.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школы за предыдущий период развития и актуальность введения ФГОС общего образования позволяет определить опорные направления деятельности образовательной системы МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14, которые требуют инновационного обновления:

- **система управления школой** как ведущий фактор создания оптимальных условий реализации ФГОС;

- **система научно-методической работы** как важное условие совершенствования профессиональной компетентности педагогов;

- **система воспитательной работы** как средство содействия формированию личностных и метапредметных результатов;

- **система ресурсов (включая информационно-образовательную среду)** как необходимое условие качественной реализации основных образовательных программ ФГОС общего образования;

- **система взаимодействия служб обеспечения образовательного процесса** как значимый фактор создания комфортных условий качественной реализации основных образовательных программ ФГОС общего образования;

- **система взаимодействия школы с социумом** как компенсаторный фактор восполнения недостающих ресурсов для качественной реализации основных образовательных программ ФГОС общего образования.

Это позволяет сформулировать миссию, цели и задачи дальнейшего развития образовательной системы МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14

### III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

**Миссия школы:** Создание образовательной сферы участниками образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнёрами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учётом потребностей социума.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14: Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом потребностей участников образовательных отношений и социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

4. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов при инклюзивном образовании.

5. Совершенствование системы духовно- нравственного развития и воспитания, предусматривающие принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

## ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### 4.1 Повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является *обеспечение высокого качества образования*, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;
- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;
- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;
- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы. И хотя средний уровень качества образования в нашей школе за последние три года остается стабильным, данная программа нацелена на его дальнейшее повышение.

Конечная цель при работе в данном направлении: Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования по предметам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования по предметам и классам.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Разработать модель мониторинга качества знаний.
4. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
5. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества знаний» во 2 - 11 классах.

**Основные мероприятия по реализации Программы развития школы в направлении:  
Повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования**

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнители
1	Освоение развивающих технологий	2019-2024 годы	Методический совет Все учителя
2	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2019-2024 годы	Администрация
3	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2019-2024 годы	Администрация
4	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2019-2024 годы	Администрация
5	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
6	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОО по преемственности	2019-2024 годы	Зам.директора по УВР
7	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2019-2024 годы	Администрация, педагоги
8	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2019-2024 годы	Администрация, педагоги

9	Подготовка и участие учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад, в дистанционными олимпиадах и конкурсах.	2019-2024 годы	Администрация, педагоги
10	Разработка педагогами дидактических материалов реализации ФГОС ( <i>проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы</i> );	2019-2024 годы	Администрация, педагоги
11	Анализ и определение инновационных форм повышения квалификации педагогических кадров ( <i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, руководства школы и привлеченных специалистов</i> );	2019-2024 годы	Администрация, педагоги
12	Включение педагогов в проектную и исследовательскую деятельность, в работу по формированию собственного портфолио как обязательные технологии ФГОС – для освоения их в личном опыте ( <i>организационная деятельность руководства школы и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i> );	2019-2024 годы	Администрация, педагоги
13	Включение педагогов в деловые и ролевые игры для расширения арсенала технологических средств реализации ФГОС ( <i>организационная деятельность руководства школы и привлеченных</i>	2019-2024 годы	Администрация, педагоги

	специалистов, использование разнообразных ресурсов школы)		
--	---	--	--

## 4.2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Понимая значимость данного направления, Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отличие от Закона РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 (с последующими изменениями) «Об образовании» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающие способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом - обучающимися, проявившими выдающие способности.

В данных документах говорится о необходимости организации сопровождения и поддержки талантливых детей в течение всего периода их образования, основой этого является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают учащиеся нашей школы на районных и областных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствуют сложившаяся система факультативных и кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

**Цель** работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

**Задачи:**

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащённости процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей .
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и	2019-2024 годы	Администрация

	развитие системы работы с талантливыми детьми.		
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2019-2024 годы	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
7	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2019-2024 годы	Администрация
8	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2019-2024 годы	Администрация
9	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
10	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2019-2024 годы	Директор
11	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2019-2024 годы	Администрация
12	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
13	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
14	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	2019-2024 годы	Директор

	Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.		
15	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2019-2024 годы	Директор
16	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
17	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
18	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2019-2024 годы	Зам директора по УВР
19	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2019-2024 годы	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

### 4.3. Патриотическое воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти, оформление Зала Боевой славы и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

Создана социально – психологическая служба, которая проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

#### **Система патриотического воспитания в МБОУ-Верх – Тулинской СОШ №14**

1. Учебная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Патриотическое воспитание. -
4. Взаимодействие с ветеранами ВОВ, ветеранскими организациями.
5. Использование государственной символики и символики НСО, администрации с/ совета.

6. Воспитание на традициях.

7. Совершенствование форм и методов работы с семьей.

8. Совершенствование форм и методов взаимодействия с институтами государственной власти, общественными организациями.

Представлены основные направления воспитательной работы и очевидно, что стандартный набор, однако каждое образовательное учреждение имеет свое мнение, возможности и наработки по каждому из них.

Итак, выделено 7 основных направлений. Остановимся подробнее на каждом из них.

### **1. Учебная деятельность.**

Усиление патриотической направленности в курсах социально- гуманитарных дисциплин. Это, прежде всего такие предметы как история и обществознание, история Сибири. Учителями активно используются методы проектной деятельности на уроках. В школе стабильно действует лекторская группа из числа старшеклассников, которая готовит и проводит тематические классные часы: «день народного единства», «История парламентаризма в России», «Конституция РФ» и многие другие темы по правведению и истории, в том числе и истории области, села и школы.

### **2. Внеурочная деятельность.**

- интеллектуальные игры «Выдающиеся люди России», «История российского оружия», «Знатоки военной истории (ВОВ)»;
- тематические круглые столы с приглашением представителей различных властных структур, родительской общественности.
- спортивные мероприятия;
- досуговые программы.
- Социологические опросы.

### **3. Патриотическое воспитание.**

- воспитание гордости за Российское государство, его свершения; (тематические интеллектуальные игры, участие в творческих конкурсах, классные и библиотечные часы);
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- традиционна в школе организация и проведение урока Мужества для обучающихся 1-11 классов с приглашением представителей общественных организаций, представителей воинских частей, военно-патриотических клубов с показательными выступлениями, показом документальных фильмов «История ВДВ», документальные фильмы о ВОВ.
- совместно с библиотеками, проводятся тематические кл. часы, беседы-конкурсы, игры-викторины, «Уходил на войну сибиряк», «Образование и развитие русской армии», «70 лет Новосибирской области», и др. Это сотрудничество с библиотекой стабильное и интересное;
- в школе имеется собственный музей, двери которого всегда открыты для детей, родителей, сотрудников школы и жителей села.
- в школьной и сельской библиотеках организуются тематические книжные выставки, проводятся тематические классные часы «Блокадный Ленинград», «Афганские дороги», «С чего начинается гражданин»;
- в целенаправленную деятельность вовлекаются обучающиеся всех возрастных категорий;
- укрепляются традиции школы
- при организации мероприятий используются разнообразные формы и методы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма (классные часы, беседы, круглые столы, интеллектуальные игры, викторины, уроки мужества, военно- спортивные игры, спортивные



мероприятия, шефство над ветеранами, лекторская группа, творческие работы, родительские собрания и т.д.).

### **Использование государственной символики, символики НСО, Верх – Тулинского с/ совета.**

Использование государственной символики в воспитательном процессе естественно и органично, кроме этого в школе сознательно культивируется любовь к школе. В школе в качестве учителей работают выпускники школы. Мы подчеркиваем эти факты и стремимся к тому, чтобы ученики школы знали историю своей школы и гордились ею и своей причастностью к созданию этой истории.

Мы учитываем интерес школьников к атрибутам, символам, другим знакам принадлежности к определенному сообществу. В данном случае этим сообществом является школа в целом, и пионерская организация «СПЕКТР» который так же имеет свою символику.

### **6. Воспитание на традициях школы.**

Общешкольные дела пользуются популярностью, необходимы, интересны и педагогически целесообразны. Следовательно, их необходимо постоянно совершенствовать, ибо традиции вырождаются, если они не совершенствуются. Поэтому необходимо приложить максимум инициативы и творчества, чтобы привносить в наши традиции элемент новизны.

- день Знаний
- День здоровья
- День города
- День учителя
- День призывника
- День матери
- Молодежный форум
- Вахта памяти. Пост №1
- Сбор «Актив»
- Поздравление ветеранов
- Традиционная уборка Мемориала Славы
- Участие в митинге 9 Мая
- Праздничные программы к календарным датам
- Выпуск тематических газет
- Районная спартакиада школьников
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Конкурс «Безопасное колесо»

### **7. Совершенствование форм и методов работы с семьей.**

Красной строкой во всей деятельности педагогического коллектива школы проходит идея «Школа должна быть хорошей семьей, а семья хорошей школой».

Именно это определяет формы и методы работы с семьями наших учеников и родители здесь выступают в качестве соратников.

Во внеурочную воспитательную деятельность привлекается большое количество родителей

- Поездки в театры, экскурсии;
- Спортивные мероприятия;
- Праздничные программы;
- Тематические классные часы;
- Профориентационная работа;
- Круглые столы;

- И многое, многое другое...

Оценка эффективности реализации данного направления осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

#### **Основные критерии оценки эффективности деятельности:**

- целенаправленность воспитательного процесса;
- системный, содержательный и организационный характер;
- научная обоснованность методов;
- использование современных технологий воспитательного воздействия;
- широта охвата объектов воспитания

Конечным результатом деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию должны стать положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в школе, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного развития МБОУ Верх – Тулинская СОШ №14, работа гражданско-патриотического клуба «Искатели».

#### **4.4. Политехническая школа**

В условиях компетентностного подхода важнейшим является готовность выпускников школ нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Достижение этого результата предполагает, с одной стороны, освоение учащимися социальных навыков и **практических умений**, обеспечивающих их социальную адаптацию к условиям меняющегося общества, а с другой стороны, - социальную мобильность молодых людей, их способность к возможной быстрой смене социальных и экономических ролей, возможность активного и творческого участия в общественном процессе.

В условиях перехода системы образования от классического, знаниевого, к компетентностному меняется роль учителя в организации образовательного процесса, а также весь учебно-методический комплекс по предметам. Наши учителя проводят большую методическую работу, чтобы овладеть подходами к формированию гражданских, социальных, **профессиональных компетенций у учащихся** (организуются творческие группы, проводятся тематические занятия МО учителей, пересматриваются рабочие программы и тематические планы, проводится коррекция программ и апробация новых учебников).

**Модель интегрированного образовательного учреждения «Политехническая школа»** представляется нам интересным вариантом

- Создания условий для обеспечения профессиональной ориентации учащихся, повышения престижа и социального статуса рабочих специальностей.
- Активизации познавательной деятельности учащихся за счёт внедрения технологий интегрированного обучения.
- Усиления практической направленности образования через формирование у школьников технико-технологического и экономического мышления, надпредметных общеучебных умений.

Существующее в 10-11 классах профильное направление (социально-экономический профиль) ориентировано на высокий уровень знаний по математике, экономике, обществознанию, праву, что даёт возможность продолжения образования на уровне колледжей, техникумов, вузов. Но в школе учится большое количество детей, которые не показывают высокого качества знаний по указанным учебным дисциплинам и проявляют интерес к рабочим специальностям.

Подготовка к рабочим специальностям способствует формированию не только профессиональных, но и гражданских, социальных компетенций: развивает уважительное отношение к труду, позволяет сориентироваться в социуме, самоопределиваться, упрочить гражданскую позицию и положение в обществе.

Таким образом, становится очевидной необходимость продолжение работы в направлении Политехнической школы, но для реализации этой идеи необходимо решить следующие задачи:

- нормативно-правовое урегулирование взаимоотношений с техникумом, позволяющее обеим сторонам согласованно решать все задачи учебно-воспитательного процесса и строить взаимоотношения на условиях партнёрства, а не владельца и арендатора;
- расширение финансовых возможностей школы для организации курсов по выбору за счёт стимулирующей части ФОТ;
- интеграция общеобразовательной и допрофессиональной подготовки путем моделирования разных направлений базового образования.

#### **Управленческие шаги по решению поставленных задач:**

1. Составление с Промышленным техникумом Соглашения о сотрудничестве, в котором определены права и обязанности обеих сторон и повышается доля ответственности обеих сторон за организацию учебно-воспитательного процесса.
2. Составление договора о правилах приёма в техникум учащихся школы №14 и школ прилегающих территорий.
3. Определение документа, в котором закреплён статус ученика политехнической школы и требования к учащимся, их права и обязанности.
4. Изменение учебного плана школы в 8-9 классах: включение в него элективных курсов допрофессиональной подготовки, связанной со специализацией техникума.
5. Внесение изменений в локальные акты по организации предпрофильной и профильной подготовке и проведению элективных курсов.
6. Решение вопросов упрочения материально-технической базы учебных мастерских, особенно слесарного отделения.
7. Использование средств стимулирующего ФОТ школы на оплату элективных курсов, выходящих за пределы учебного плана и расширяющих возможность выбора учащимися (в пределах установленной учебной нагрузки) курсов.
8. Организация совместно с техникумом планирования методической и учебно-воспитательной работы на основе интеграции общеобразовательной и допрофессиональной подготовки.

#### **Предполагаемые результаты**

1. обеспечение вариативности форм получения образования учащимися, с учетом индивидуальной траектории обучения;
2. повышение качества общетехнологической, профильной и начальной профессиональной подготовки учащихся;
3. реализация психолого-педагогической помощи в профессиональной ориентации молодежи;
4. формирование информационно–технологической компетентности субъектов учебно-познавательного процесса;
5. совершенствование форм социального партнерства.

### **4..Инклюзивное образование в школы**

#### **4.6. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы факультативные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Работа в данном направлении на 2019-2024 гг. предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2024 годы	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2024 годы	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2024 годы	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2019-2024 годы	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2019-2024 годы	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор. Зам.	2019-2024 годы	Создание медиатеки

		директора по АХЧ		
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных материалов (школьная газета)	Директор, зам. директора по УВР, редакционная коллегия, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики, программист		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиаресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.
6. Готовность работы коллектива в условиях «Цифровой школы 21 века».

#### **4.7. Развитие кадрового потенциала МБОУ-Верх-Тулинской СОШ №14**

**Современный руководитель** – это творческая личность, способная преодолевать стереотипы и находить нетрадиционные пути решения стоящих перед школой задач, создавать и использовать инновационные управленческие технологии.

Новая цель образования - подготовка ученика как субъекта учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике государства и региона: современное качество образования, его доступность, эффективные условия управления образовательным процессом, изменение концептуальных ориентиров – побуждают к поиску новых подходов в методической деятельности и управлению ОУ, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие творческих способностей педагогов, познавательных-ценностных интересов и профессионального саморазвития личности.

**Подготовка педагогических кадров к решению задач достижения нового качества образования включает:**

- разработку программы роста профессионального мастерства учителей;
- внедрение новых форм и методов повышения квалификации, в том числе дистанционных;
- внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения и воспитания;
- модернизацию системы управления педагогическим целеполаганием;

-модернизацию способов взаимодействия членов педагогического коллектива.

Решение этих задач может быть достигнуто через изменение деятельности методических служб школы, усиление ответственности учителей и руководителей школы за организацию методической работы, через внедрение новых форм, методов, педагогических технологий.

**Цель методической работы в школе** - создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства.

#### **Задачи методической работы:**

1. Формирование информационной культуры педагогов и руководителей ОУ
2. Овладение новыми способами деятельности, новыми методиками, неординарными подходами к организации учебно - воспитательного процесса и управления школой
3. Развитие научно- исследовательской, направленной на совершенствования теоретической базы обучения, воспитания и развития учащихся.
4. Повышение профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров.
5. Формирование у учащихся потребностей в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся, через обновление содержания образования, методик, форм и средств обучения;

#### **Структура методической работы в школе.**

##### **1. Управленческая деятельность**

- Планирование методической работы школы
- Прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса
- Организация мониторинга качества образования (контрольные срезы, выявление эффективности изучения образовательных программ, посещение уроков)
- Организация творческих конкурсов
- Анализ результатов образовательного процесса

##### **2. Инновационная деятельность**

- Разработка, экспертиза и апробация новых программ, технологий и методик
- Анализ хода и результатов внедрения инноваций
- Пополнение банка инноваций школы
- Помощь учителям в организации их исследовательской деятельности

##### **3. Профессиональное самообразование педагогического коллектива**

- Организация и проведение семинаров
- Развитие профессионального мастерства в рамках деятельности методических объединений
- Методические консультации (индивидуальные и групповые)
- Индивидуальное самообразование
- Обобщение передового педагогического опыта
- Наставничество
- Работа над индивидуальной творческой темой

##### **4. Формы целевой разработки образовательных программ**

- Методический совет
- Тематический педсовет
- Административные совещания
- Заседание методических объединений
- Взаимопосещение уроков

##### **5. Презентация результатов деятельности педагогов**

- Аттестация педагогов
- Совещания и семинары по обмену опытом
- Творческие отчеты учителей

Содержание научно-методической работы в ОУ во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность, и уровнем квалификации работников образования, осуществляющих образовательный процесс.

#### **Методическая помощь в ОУ учителям осуществляется через:**

- Действующие семинары;
- Педагогические советы, заседания, совещания;
- Взаимопомощь со стороны педагогов;
- Индивидуальное общение работников школы.

#### **Методическое сопровождение**

##### **Задачи:**

- Рост профессиональной компетентности педагогов;
- Согласование и коррекция требований к методике и организации учебной деятельности;
- Приведение методической работы в систему, подчинение ее целям Программы развития;
- Создание системы и механизмов поддержки предполагаемых изменений в учебном процессе со стороны учащихся и их родителей.

#### **Структура системы методического сопровождения**

Субъекты (элементы)	Цели и функции	Формы организации
Методический Совет	Проектирование стратегии и тактики изменений и их методического сопровождения	Заседания Совета
Педагогический Совет	Поэтапный анализ ситуации и принятие решений о коррекции методического сопровождения	Заседания Совета
Методический семинар	Изучение особенностей лично-ориентированного подхода к образованию	Лекционно-семинарское занятие, активные формы обучения
Временные творческие группы	Поиск путей решения проблем	Групповая и индивидуальная исследовательская деятельность
Педагогический лекторий	Просвещение родительской общественности по основным направлениям реформирования школьного образования	Лекционные занятия, круглые столы
Родительские собрания (комитет)	Изучение и формирование отношения родителей к внутришкольным изменениям	Общешкольные и классные родительские собрания и заседания родительского комитета
Педагоги	Овладение особенностями содержания и методики преподавания предмета в соответствии с современными требованиями	Индивидуальные планы

#### **Формы организации методической работы:**

- заседания методического совета
- научно-практические конференции
- методические семинары
- методические дни, методические недели
- презентация личных педагогических достижений
- муниципальные конкурсы «Учитель года», «Современный классный руководитель»

- творческие отчеты

### **Направления методической работы учителя:**

- 1) Профессиональное самообразование педагогического коллектива;
- 2) Повышение научной информативности в области педагогического опыта;
- 3) Совершенствование технологии обучения (преподавания и учения);
- 4) Презентация результатов деятельности педагогов.

Методическая работа в МОУ-Верх-тулинская СОШ № 14 организуется через работы школьных МО:

- 1) ШМО учителей начальных классов
- 2) ШМО учителей предметов естественно – научного цикла
- 3) ШМО учителей русского языка и литературы
- 4) ШМО учителей математики, физики, информатики
- 5) ШМО учителей истории, обществознания и экономики
- 6) ШМО учителей иностранного языка
- 7) ШМО учителей художественно-эстетического цикла

### **Виды методической работы педагогов ОУ:**

1. Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей,
2. Изучение информационных запросов педагогических кадров;
3. Оказание помощи молодым учителям;
4. Сбор, анализ, обработка и организация информационного обслуживания на основе банков научно- методического материала;
6. Консультирование;
7. Экспертиза результатов педагогической деятельности;
8. Организация курсовой подготовки;
9. Проведение предметных недель и недель по единой методической теме;
10. Разработка методических рекомендаций по реализации вариативных программ, новых педагогических технологий;
11. Организация подготовки преподавателей, принимающих участие в муниципальных и региональных конкурсах «Учитель года», «Современный классный руководитель».
12. Организация и проведение творческих отчетов на уровне школы и района, семинаров-практикумов, «Ярмарок методических идей», проведение школьных научно- методических конференций;
13. Работа постоянно действующих семинаров для администрации школы, руководителей ШМО, учителей школы;
14. Изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования;
15. Разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
16. Организация и проведение школьных и окружных научно- практических конференций учащихся, предметных олимпиад, конкурсов.

Анализ методической работы осуществляется по четырём видам деятельности:

- 1) учебно - методическая (общая работа с методическими объединениями);
  - 2) аттестационно - диагностическая (посещение уроков администрации школы, диагностика уровня педагогической квалификации, выявление затруднений в подготовке современного урока, выявление учителей, находящихся в творческом поиске);
  - 3) научно - методическая, проектно- исследовательское и инновационная (различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников ОУ);
- Результаты деятельности и достижения преподавательского состава представляются:

- На методических неделях;



- Во время аттестации;
- На школьных, городских и областных конкурсах;
- На школьных, городских семинарах.

### Основные мероприятия по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление школьного сайта	В течение всего периода	
2	Пополнение школьной медиатеки	В течение всего периода	Библиотекарь
3	«Новинки методической литературы»	В течение всего периода	Руководители ШМО, Зам. директора по УВР
4	Обновление методического уголка	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5	Мониторинг уровня обученности и качества обучения	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6	Статистические данные об уровне квалификации, стаже, наградах, аттестации, курсовой подготовке	В течение всего периода	Руководитель ПК, Зам. директора по УВР
7	Семинары на базе школы	В течение всего периода	Администрация
8	Курсы повышения квалификации	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
9	Дистанционное обучение педагогов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
10	Переподготовка педагогов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
11	Внедрение образовательных стандартов нового поколения, обеспечивающих баланс компетентностного подхода и фундаментальности образования	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
12	Усовершенствование форм работы с молодыми педагогами, наставничество	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
13	Пополнение библиотечного фонда; приобретение необходимых учебников и рабочих тетрадей, СД-дисков, электронных учебников.	В течение всего периода	Библиотекарь
14	Приобретение мебели для учебных кабинетов; ремонт учебных кабинетов; приобретение спортивного инвентаря, строительство спортивного стадиона; приобретение компьютерной и множительной техники для оборудования учебных кабинетов, а также цифровых учебных пособий.	В течение всего периода	Директор

## V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> </ul>

<p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ.
3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.
4. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
6. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
7. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;
8. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
9. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
10. Успешная реализация инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
11. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 гг. «Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.