

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
Верх-Тулинская средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
№4 от 31.08.2023



Рабочая программа
по предмету «Чтение»
для учащихся, обучающихся по адаптированной
образовательной программе для детей
с умственной отсталостью

Класс: 1-4

Составил:
учитель
высшей квалификационной категории
Злобина Ольга Александровна

Пояснительная записка

1 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель курса «Чтение» - развитие речевой коммуникации учащихся, как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить обучающихся понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи у обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Название учебно-методического комплекта

1 класс

Аксёнова А.К., «Букварь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова 3-е издание, Москва, Просвещение, 2015 г.- 189 с.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Чтение» - образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану для обучающихся на изучение курса «Чтение» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
1	2 часа	66 часов	-

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации обучения Чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок Чтения оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения чтения являются:

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
 - Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
 - Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
 - Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
 - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
 - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Результатами изучения курса «Чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- Плавно читать по слогам слова, предложения;

- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

-

Коммуникативные УУД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);

- Обращаться за помощью и принимать помощь;

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

- Оформлять свои мысли в устной речи;

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

- Слушать и понимать речь других;

- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Содержание программы учебного курса

1 класс

Добукварный период

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь и др.

Практическое знакомство со словом (Назови предметы), «Повтори все слова, которые сказали»).

Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.

Дифференциация сходных по звучанию слов: дом-дым, удочка-уточка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений из 2-3 слов по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за и т.д.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте».

Отработка чёткого звуко-произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш и т.д. Выделение звуков а, у, м, о, н, св начале слова при произношении этих звуков учителем.

Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Букварный период

Звук и буква «А».

Правильное и отчетливое произношение звука «А», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука «А» с опорой на картинки или задание учителя.

Звук и буква «У».

Правильное и отчетливое произношение звука «У», выделение его в начале слова, подбор слов, начинающихся со звука «У» с опорой на картинки или задание учителя.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*).

Звук и буква **«М»**.

Образование и чтение закрытых слогов **«-ам-ум»**.

Составление и чтение прямых и обратных слогов **«-ам, -ма; -ум, -му**. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Звук и буква **«О»**.

Чтение слоговых таблиц.

Звук и буква **«Х»**.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (**-ма-ма, му-ха, у-ха и др.**).

Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Звук и буква **«С»**.

Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: **мох, сом** и т.д.

Звук и буква **«Н»**.

Чтение слоговых таблиц.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке.

Звук и буква **«ы»**.

Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква **«Л»**.

Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква **«В»**. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква **«И»**. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Повторение пройденных звуков и букв.

Звук и буква **«Ш»**.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква **«П»**.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.

Звук и буква **«Т»**.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква **«К»**.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Чтение слов, обозначающих один и много предметов.

Звук и буква **«З»**.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Соотнесение слова с иллюстративным материалом.

Звук и буква «Р».

Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Звук и буква «Й». Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.

Звук и буква «Ж».

Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «Б».

Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.

Звук и буква «Д».

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.

Звук и буква «Г».

Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.

Звук и буква «Ь».

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек).

Разучивание их с голоса учителя.

Звук и буква «Е».

Выборочное чтение по заданию учителя.

Звук и буква «Я».

Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.

Звук и буква «Ю». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «Ё». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «Ч».

Звук и буква «Ф». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.

Звук и буква «Ц».

Звук и буква «Э». Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Звук и буква «Щ». Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.

Звук и буква «Ъ». Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата
<i>Добукварный период 11 ч</i>			
1.	Различение звуков окружающей действительности,	1	

	узнавание их.		
2.	Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.	1	
3.	Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.	1	
4.	Практическое знакомство со словом (Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»)	1	
5.	Дифференциация сходных по звучанию слов: дом-дым, удочка-уточка и др.	1	
6.	Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.	1	
7.	Составление предложений из 2-3 слов по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.	1	
8.	Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.	1	
9.	Деление двусложных слов на части (слоги).	1	
10.	Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.	1	
11.	Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.	1	
<i>Букварный период 55 ч</i>			
12.	Звук и буква «А».	1	
13.	Звук и буква «У».	1	
14.	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а).	1	
15.	Звук и буква «М».	1	
16.	Образование и чтение закрытых слогов «-ам-ум».	1	
17.	Звук и буква «О».	1	
18.	Чтение слоговых таблиц	1	
19.	Звук и буква «Х».	1	
20.	Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.).	1	

21.	Звук и буква «С».	1	
22.	Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом и т.д.	1	
23.	Звук и буква «Н».	1	
24.	Чтение слоговых таблиц.	1	
25.	Звук и буква «ы»	1	
26.	Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.	1	
27.	Звук и буква «Л».	1	
28.	Звук и буква «В».	1	
29.	Звук и буква «И».	1	
30.	Повторение пройденных звуков и букв.	1	
31.	Звук и буква «Ш».	1	
32.	Составление и чтение слов	1	
33.	Звук и буква «П».	1	
34.	Звук и буква «Т».	1	
35.	Составление и чтение слов	1	
36.	Звук и буква «К».	1	
37.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений	1	
38.	Звук и буква «З».	1	
39.	Звук и буква «Р».	1	
40.	Чтение слогов по подобию, целостное запоминание слогов.	1	
41.	Звук и буква «Й».	1	
42.	Звук и буква «Й».	1	
43.	Звук и буква «Ж».	1	
44.	Звук и буква «Б».	1	
45.	Чтение небольших текстов с последующим воспроизведением прочитанного.	1	
46.	Звук и буква «Д».	1	
47.	Звук и буква «Г».	1	
48.	Буква «Ь».	1	
49.	Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек).	1	
50.	Звук и буква «Е».	1	
51.	Выборочное чтение по заданию учителя.	1	
52.	Звук и буква «Я».	1	

53.	Звук и буква «Ю».	1	
54.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	1	
55.	Звук и буква «Ё».	1	
56.	Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.	1	
57.	Звук и буква «Ч».	1	
58.	Звук и буква «Ф».	1	
59.	Звук и буква «Ц».	1	
60.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	1	
61.	Звук и буква «Э».	1	
62.	Составление и чтение слов	1	
63.	Чтение небольших текстов из 2-4 предложений.	1	
64.	Звук и буква «Щ».	1	
65.	Звук и буква «Ъ».	1	
66.	Чтение предложений с последующим их устным воспроизведением.	1	
	Всего: 66 часов	1	

Формы и средства контроля

Рабочая программа учебного курса «Чтение» в 1 классе не предусматривает проведение контрольных работ. Основные формы текущего контроля: устный опрос, оценивание письменных работ учащихся.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2017 г.	100
1.2	Аксёнова А.К., «Букварь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова 3-е издание, Москва, Просвещение, 2018 г.-189 с.	100
Дополнительная:		
2.1	Дидактические игры и материалы: «Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур», Наглядные карточки по развитию речи; Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам: «Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и	100

	др.», «Карта мира, РФ», Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозайки, пазлы... Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам.	
--	--	--

Пояснительная записка 2 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели образовательно-коррекционной работы заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе .

Достижение данной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации данной задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного, эстетического и экологического опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран

Основные задачи, стоящие перед предметом «Чтение» во 2 классе:

- формировать умения анализировать слова по звуковому составу, читать плавно по слогам слова, предложения, отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту;
- развивать коммуникативную сторону речи;
- повышать уровень общего и речевого развития;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка на основе преподаваемого материала;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностный качеств обучающихся, развитие устной речи на основе

систематической работы над исправлением недостатков произношения, обогащением и уточнением словарного запаса;

- развивать фонематический слух

Количество учебных часов

Место учебного курса «Чтение» - образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану для обучающихся на изучение курса «Чтение» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
2	1 час	34 часа	1

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Чтение» второго года обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;

- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;

- приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
- развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
- подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Предметные результаты

2 класс

Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение»

2 класс

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Жанровое разнообразие Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Примерная тематика произведений Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Навык чтения Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Первое полугодие

«Осень пришла – в школу пора!» « Почитаем – поиграем». « В гостях у сказки». «Животные рядом с нами»

Упражнение в плавном чтении по слогам, без искажения звукового состава. Чтение слов и предложений, рассказов и стихотворений в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов в таблицах для закрепления. Дифференциация слогов и слов со стечением согласных. Дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками. Дифференциация слогов и слов с разделительными ь и ъ. Дифференциация слогов и слов со сходными

буквенными знаками. Выполнение упражнений на закрепление правильного звукопроизношения. Выполнение упражнений на развитие чёткой дикции. Упражнение в выразительном произнесении чистоговорок и коротких стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек, стихотворений. Воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

«Ой ты, зимушка – зима». «Что такое хорошо и что такое плохо».

«Весна идёт». «Чудесное рядом». «Лето красное»

Упражнение в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Упражнение в плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Выполнение речевой зарядки. Выполнение упражнений на соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Разучивание наизусть коротких стихотворений. Прослушивание текстов с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Составление полных предложений при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Передача содержания произведения по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой

на картинно – символический план к каждому предложению. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя. Выразительное чтение стихотворений наизусть по подражанию.

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п /п 1ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Осень пришла – в школу пора (5 ч)			
1.	Прочитай! Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут». По В.Голявкину.	1	
2.	Чтение и обсуждение рассказа «Первый урок»	1	
3.	Чтение стихотворения «Грибной лес» Я. Аким	1	
4.	Чтение и обсуждение рассказа «В парке».	1	
5.	Заучивание стихотворения «Падают, падают листья...» М.Ивенсен.	1	
Почитаем – поиграем (3 ч)			
6.	Чтение и обсуждение рассказа «Одна буква». По А. Шибяеву	1	
7.	Чтение по ролям «Шумный Ба – Бах». Дж. Ривз .	1	
8.	Отгадывание и разучивание загадок о животных	1	
В гостях у сказки (4 ч)			
9.	Чтение и обсуждение сказки «Лиса и волк» (Русская народная сказка)	1	
10.	2ч Чтение и обсуждение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой.	1	
11.	Чтение и обсуждение сказки «Благодарный медведь» (Мордовская сказка)	1	

12.	Чтение и пересказ сказки «Волк и ягненок» (Армянская сказка)	1	
Животные рядом с нами (1 ч)			
13.	«Храбрый утёнок» По Б. Житкову	1	
Ой ты, зимушка-зима! (3 ч)			
14.	Выразительное чтение стихотворения «Первый снег» Я. Аким	1	
15.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Зимние картинки» Г. Галина	1	
16.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Живи, елочка» И. Токмакова		
Что такое хорошо и что такое плохо (3 ч)			
17.	3ч Чтение и обсуждение рассказа «Коля заболел» по А. Митту	1	
18.	Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Торопливый ножик» по Е. Пермяку	1	
19.	Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Неряха» По И. Туричину	1	
Весна идет! (5ч)			
20.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Март» Я. Аким	1	
21.	Чтение и обсуждение рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому	1	
22.	Выразительное чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков	1	
23.	Чтение и обсуждение рассказа «На краю леса» по И. Соколову-Микитову	1	
24.	Чтение и обсуждение стихотворения «Почему скворец веселый?» С. Косенко	1	
Чудесное рядом (5ч)			
25.	Чтение и обсуждение рассказа «Лосенок» по Г. Цыферову	1	
26.	Чтение и обсуждение рассказа «Друзья» по С. Козлову	1	
27.	Чтение и обсуждение рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову	1	
28.	Чтение и обсуждение рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину	1	
29.	Выразительное чтение стихотворения «Подарок» Ю. Кушак	1	
Лето красное (5 ч)			

30.	Чтение и обсуждение рассказа «Светляки» по И. Соколову-Микитову	1	
31.	Чтение рассказа «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову	1	
32.	Выразительное чтение стих «Отчего так много света?» И. Мазин	1	
33.	Обобщение по теме: «Лето красное» Проверка техники чтения	1	
34.	<i>Итоговый контрольный тест</i>	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	С. Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М.Головкина и др. Чтение. 2 класс. В 2-х ч.(Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, Просвещение, 2019 г.	100
Дополнительная:		
2.1	Дидактические игры и материалы: «Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур», Наглядные карточки по развитию речи; Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам: «Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.»; «Карта мира, РФ», Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозайки, пазлы... Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам.	100
2.2	Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М. Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы	

Пояснительная записка

3 класс

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель обучения чтения:

- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития обучающихся;

Задачи:

- формировать навыки осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;
- формировать читательский кругозор, обучать умению приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствовать все виды речевой деятельности;
- развивать художественно-творческие и познавательные способности, чувство эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- воспитывать интерес к чтению и книге, потребность в общении с миром художественной литературы;
- обогащать нравственный опыт младших школьников;
- формировать представление о добре и зле.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Чтение» - образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану для обучающихся на изучение курса «Чтение» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
3	1 час	34 часа	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар;
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

Метапредметные результаты

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные БУД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- уметь работать в микрогруппе, паре;

Предметные результаты

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;

- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Лексические темы: «Осень наступила», «Здравствуй, школа!», «Учимся трудиться!», «Чудесный мир сказок», «Ребятам о зверятах», «Зимушка - зима!», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Родина любимая», «Весёлые истории», «Лето красное!».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что(што), чтобы(штобы), кого(каво), чего(чево), вода(вада), олень(алень). Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол- во час	Дата
	1.Здравствуй, школа!		
1	«Первое сентября»В. Берестов	1	
2	«Завтра в школу» по В. Драгунскому	1	
3	А. Аксенова «Наша учительница»	1	
	2.Осень наступила...		
4	«Последний лист» Ю. Коваль	1	
5	Н. Сладков «Сентябрь на дворе»	1	
6	Разучивание стихотворения «Осень наступила» А. Плещеев.	1	
	3. Учимся трудиться		
7	В. Орлов «Мои помощники»	1	
8	В. Осеева «Пуговица»	1	
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1	
	4. Ребятам о зверятах		
10	«Лисята» Е. Чарушин	1	
11	Чтение по ролям диалога по Н. Сладкову «Лисица и ёж»	1	
12	Работа над пересказом рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	1	
	5. Чудесный мир сказок		
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	
14	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	
15	Обобщение по теме «Чудесный мир сказок»	1	
	6. Зимushка - зима		
16	Разучивание русской народной песни «Ой ты, зимushка – зима!»	1	
17	«Такой вот герой! А. Потапов	1	
18	«Зима» С.Есенин	1	
	7. Так нельзя, а так можно		
19	«Снегирь и синичка»А. Ягофарова	1	
20	В. Хомченко «Птица – синица»	1	
21	«Как Артемка котенка спас» А. Седугин	1	
	8. Весна в окно стучится		
22	Разучивание стихотворения «Зима недаром злится...»	1	

23	Русская народная песня «Выгляни, солнышко...»	1	
24	«Мамин портрет» С. Вербова	1	
25	«Разноцветный подарок» П. Синявский	1	
26	Чтение и обсуждение рассказа А. «Барков»Тюльпаны»	1	
9. Весёлые истории			
27	«Перепутаница» Р. Фархади	1	
28	«Эхо» Г. Остер	1	
29	«Шишки» М. Пляцковский	1	
10. Родина любимая			
30	К.Ушинский «Наше Отечество»	1	
31	Т.Кудрявцева «Флаг России»	1	
32	Чтение и анализ стихотворения «День Победы» А. Усачев <i>Контрольное чтение</i>	1	
11. Лето красное			
33	«Что такое лето?» А. Усачев	1	
34	«Земляника» М. Дружинина	1	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	С. Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М.Головкина и др. Чтение. 3 класс. В 2-х ч.(Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, Просвещение, 2019 г.	100
Дополнительная:		
2.1	Дидактические игры и материалы: «Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур», Наглядные карточки по развитию речи;Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам: «Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные	100

	и др.», «Карта мира, РФ», Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозайки, пазлы... Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам.	
2.2	Ильина С. Ю., Богданова А. А., Головкина Т. М. Чтение. 2-4 классы. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. программы	

Пояснительная записка

4 класс

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель обучения чтения:

- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития обучающихся;

Задачи:

- формировать навыки осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;
- формировать читательский кругозор, обучать умению приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствовать все виды речевой деятельности;

- развивать художественно-творческие и познавательные способности, чувство эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- воспитывать интерес к чтению и книге, потребность в общении с миром художественной литературы;
- обогащать нравственный опыт младших школьников;
- формировать представление о добре и зле.

Количество учебных часов

Место учебного курса «Чтение» - образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану для обучающихся на изучение курса «Чтение» отводится:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество контрольных работ
4	1 час индивидуально, 3 часа для самостоятельного изучения	34 часа индивидуально, 102 часа для самостоятельного изучения	1

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Чтение» в 4 классе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий:

Личностными результатами изучения курса «Чтение» является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является формирование следующих умений:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;

Минимальный уровень

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками

класса;

достаточный:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Содержание учебного предмета 4 класс

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена *по концентрическому принципу*, а также с учётом *преemptивности планирования* на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу время – потехе час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Весёлые истории», «Полюбуйся, весна наступает..», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по

оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема	Кол- во час	Дата
	Школьная жизнь		
35	И. По Н.Носову "Снова в школу". С. Э. Мошковская "Жил-был Учитель". С. М.Пляцковский "Чему учат в школе". С. По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	4	
36	И. По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила". С. По Е.Ильиной "Шум и Шумок". С. В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок". С. По Л.Каминскому "Три желания Вити"	4	
37	И. В.Берестов "Читалочка". С. По М. Бартеневу "Зарубите на носу". С. Загадки. С. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	4	
	Время листьям опадать		
38	И. Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." С. По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка". С. Е.Благинина "Подарки осени". С. По Л.Воронковой "Лесные подарки"	4	
39	И. А.Твардовский "Лес осенью". С. По В. Путилиной "В осеннем лесу". С. Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..." С. По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	4	
40	И. К. Бальмонт "Осень". С. По Ю.Ковалю "Три сойки". С. По Н.Сладкову "Холодная зимовка". С. А.Плещеев "Скучная картина"	4	
41	И. По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка". С. По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи". С. По Г. Граубину "Время листьям опадать..." С. Загадки. С. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	5	
	Делу - время, потехе - час		
42	И. Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." С. Чешская потешка "Сенокос". С. По Л.Пантелееву "Карусели". С. По Н.Носову "Прятки". С. Считалки	5	
43	И. По М. Булатову "Жмурки". С. Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	2	

В мире животных			
44	И.По К.Ушинскому "Бодливая корова". С. По В. Бирюкову "Упрямый котёнок". С. По В.Гаранжину "Пушок". С. По Е. Чарушину "Томка". С. По Б. Житкову "Охотник и собаки"	5	
45	И.По Л. Матвеевой "Чук заболел". С. Г. Снегирёв "Хитрый бурундук". С. По А. Баркову "Барсучья кладовая". С. По А. Дорохову "Гостья"	4	
46	И.Г. Корольков "Игрушки лисят". С. По Ю. Дмитриеву "Лиса" С. Загадки. С. Обобщение по разделу "В мире животных". С. Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга"	5	
Жизнь дана на добрые дела			
47	И.Г. Ладонщиков "Миша - мастер". С. По Е. Пермяку "Пичугин мост" С. В.Хомченко "Михаськин сад". С. По С. Баруздину "Когда люди радуются"	4	
48	И.По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела" С. Е. Благинина "Котёнок"	2	
49	И.В. Голявкин "Птичка". С. Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела". С. Обобщение по разделу	3	
Зима наступила			
50	И.По Л. Воронковой "Снег идёт". С. А. Слащёв "Снегурочка". С. А. Слащёв "Снегурочка". С. И. Суриков "Зима"	4	
51	И.С. Маршак "Декабрь". С. По В. Сутееву "Ёлка". С. По В. Сутееву "Ёлка". С. По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	4	
52	И.М. Садовский "Где лежало "спасибо"? С.По Н. Носову "На горке". С.По Н. Носову "На горке". С."Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	4	
53	И.А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось". С. П. Головкин. "Зимняя сказка". С. Г. Скребицкий. "Митины друзья". С. В. Бирюков. "Снежная шапка"	4	
54	И.По А. Тумбасову. "В шубах и шапках". С. Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..." С. По В. Бианки. "Находчивый медведь".	3	
55	И. По А. Спирину "Зимние приметы". С. Загадки. С. Обобщение по разделу "Зима наступила". С. Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	4	
Весёлые истории			
56	И.По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос". С. По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос". С. Г. Остёр. "Одни неприятности". С. М. Пляцковский. "Однажды утром"	4	
57	И.В. Бирюков. "Почему комары кусаются". С. С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок). С. По О. Кургузову.	5	

	"Две лишние коробки". С. Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки). С. Обобщение по разделу "Весёлые истории"		
Полюбуйся, весна наступает...			
58	И.В. Алфёров. "Март". С. По М. Фроловой. "Восьмое марта". С. Е. Благинина. "Забота". С. По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	4	
59	И.По В. Бианки. "Последняя льдина". С. А. Плещеев. "Весна". С. По А. Баркову. "Скворцы прилетели". С. По Э. Шиму. "Всеми свой срок"	4	
60	И.И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." С. По Ю. Ковалю. "Весенний вечер". С. По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица". С. Загадки. С. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	5	
В мире волшебной сказки			
61	И. "Хаврошечка" (русская народная сказка). С. "Хаврошечка" (русская народная сказка) С. "Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка) . С. А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный". С. А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	5	
62	И. По Ш. Перро. "Подарки феи". С. По Ш. Перро. "Подарки феи". С. Братья Гримм. "Горшочек каши". С. По В. Порудоминскому. "Наши сказки". С. Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	5	
Родная земля			
63	И.М. Ильин. "Царь-колокол". С. С. Васильева. "Город на Неве". С. Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле". С. С. Вербова. "Сочинение на тему".	4	
64	И.По Л. Кассилю. "Какое это слово?" С.По Б. Никольскому. "Главное Дело". С.У. Усачёв. "Защита". С.По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	4	
65	И.Т. Белозёров. "День Победы" . С.Обобщение по разделу "Родная земля". С. <i>Контрольное чтение</i> . С.Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам".	4	
Лето пришло			
66	И. С. Козлов. "Ливень". С.Н. Павлова. "Хитрый одуванчик". С.Г. Граубин. "Тучка". С.Е. Благинин. "Одуванчик"	4	
67	И.По А. Дорохову. "Встреча со змеей". С.А. Бродский. "Летний снег". С.В. Голявкин. "После зимы будет лето".	3	
68	И. О. Тарнопольская. "Хозяюшка". С.По А. Спирину. "Летние приметы". С.Обобщение по разделу "Лето пришло".	3	

Перечень учебно-методических средств обучения

№	Наименование объектов и средств	% оснащенности
Литература		
Основная		
1.1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / под редакцией В.В. Воронковой; Москва, Просвещение, 2018 г.	100
1.2	С. Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т. М.Головкина и др. Чтение. 4 класс. В 2-х ч.(Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, Просвещение, 2019 г.	100
Дополнительная:		
2.1	Дидактические игры и материалы: «Школьная жизнь», «Поиграем в сказку», «Мои игрушки», «Цвет и форма геометрических фигур», Наглядные карточки по развитию речи; Наглядный, демонстративный и дидактический материал по темам: «Русские народные сказки, герои этих сказок», «Портреты русских и других поэтов, писателей»; «Растения», «Животные дикие, домашние, лесные и др.», «Карта мира, РФ», Музыкальные детские инструменты, маленькие мячики, кубики, мозаики, пазлы... Карточки со словарными словами, предметные картинки по темам.	100